

Les entrants en Licence et DUT à Lille 1 en 2007/2008



Évolution des projets estudiantins et professionnels entre 2007 et 2010

Réalisation de l'étude
Eric Grivillers

Direction de l'OFIP
Martine Casette

OBSERVATOIRE DES FORMATIONS
ET DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE

*Les entrants en Licence et
DUT à Lille 1 en 2007/2008*

*Évolution des projets étudiants et
professionnels entre 2007 et 2010*

Réalisation
Eric Grivillers

Direction de l'OFIP
Martine Cassette

Juin 2010

Réalisation :

Eric Grivillers (OFIP)

Avec la collaboration de :

Extraction du fichier scolarité : Christiane Francq (CRI)

Gestion de l'enquête postale : Delphine Prévost

Enquête téléphonique : Pauline Delorme

DICTIONNAIRE DES SIGLES

Les Institutions

CRI : Centre de Ressources Informatiques

IUT : Institut Universitaire de Technologie

OFIP : Observatoire des Formations et de l'Insertion Professionnelle

Les filières

GEA : Gestion des Entreprises et des Administrations

GEII : Génie Électrique et Informatique Industrielle

MASS : Mathématiques Appliquées Aux Sciences Sociales

MIMP : Mathématiques Informatique Mécanique Physique

PC : Physique Chimie

SEG : Sciences Économiques et de Gestion

SHS : Sciences Humaines et Sociales

SI : Sciences pour l'Ingénieur

ST – A : Sciences et Technologies A (sciences hors sciences de la nature et de la vie)

ST – B : Sciences et Technologies B (sciences de la nature et de la vie)

SVTE : Sciences de la Vie, de la Terre et de l'Environnement

Divers

BTS : Brevet de Technicien Supérieur

CPGE : Classe Préparatoire aux Grandes Écoles

DEUST : Diplôme d'Études Universitaires Scientifiques et Techniques

DRH : Directeur des Ressources Humaines

DUT : Diplôme Universitaire de Technologie

LMD : Licence Master Doctorat

INTRODUCTION

1. Objectifs de l'étude

En décembre 2007, la première partie de l'étude a permis de publier un rapport destiné à 1° connaître les caractéristiques des néo bacheliers inscrits à Lille 1 en première année de Licence ou de DUT, 2° à comprendre les motivations qui conduisent les bacheliers à s'inscrire à l'université, 3° également à voir si les élèves de Terminale qui se sont montrés intéressés par une Licence de Lille 1 (en complétant et renvoyant un Dossier d'Orientation Pédagogique sans, finalement, s'y être inscrits) présentent ou non un profil différent de celui des étudiants qui sont inscrits en Licence en 2007/2008.

Aujourd'hui cette seconde et dernière partie de l'étude est axée sur les projets étudiants et professionnels de la population suivie. Ces projets vont essentiellement être analysés de manière diachronique en effectuant une comparaison entre les projets déclarés au moment de l'inscription en première année de Licence ou de DUT et ceux déclarés au cours de la troisième année d'études engagée après l'obtention du baccalauréat.

2. Population

La population étudiée compte 696 étudiants. Ces étudiants partagent sept caractéristiques communes :

- 1° ce sont des bacheliers 2007,
- 2° inscrits à l'université de Lille 1 en 2007/2008,
- 3° en première année de Licence¹ ou de DUT,
- 4° non inscrits parallèlement dans un autre établissement,
- 5° qui ont répondu à l'enquête réalisée au moment de leur première inscription (enquête réalisée sur la « chaîne d'inscription »),
- 6° qui ont également répondu à la ré interrogation réalisée début 2010,
- 7° et qui à cette période sont en études (ou en études et emploi pour 7% d'entre eux).

3. Notions de projet et de changement

Lors des deux interrogations réalisées, le projet étudiant est recueilli en demandant aux étudiants quel diplôme le plus élevé ils souhaitent obtenir (la spécialité, demandée lors de la première interrogation, a été abandonnée lors de la ré interrogation). Dans les cas où la question est fermée².

Il y a changement de projet étudiant si le diplôme déclaré en 2010 n'est pas le même que celui déclaré en 2007 (qu'il soit ou non de même niveau post-bac ; que sa spécialité ait ou non changé).

Lors des deux interrogations réalisées, le projet professionnel est recueilli en demandant aux étudiants quelle profession ils envisagent d'exercer après la fin de leurs études³ et dans quel secteur ils souhaitent travailler⁴. La profession demandée est regroupée⁵ dans certains cas

¹ 8 étudiants inscrits au sein du parcours aménagé de la Licence ST ont été exclus de la population.

² 16 items proposés et champ « autre » (cases à cocher ; saisie réalisée par scanner).

³ 19 items proposés et champ « autre » en 2007 ; 40 items proposés et champ « autre » en 2010.

⁴ 5 items proposés en 2007 ; 6 items proposés en 2010.

⁵ Les regroupements ont été effectués par rapport aux connaissances acquises antérieurement en matière de projets professionnels et par souci d'économie de correction (lecture automatique) et donc d'économie financière.

et correspond davantage à un domaine d'activité (souvent associé à un secteur d'activité, comme le secteur bancaire par exemple) qu'à une profession détaillée.

Il y a changement de projet professionnel lorsque le projet déclaré en début 2010 est différent de celui déclaré à la rentrée 2007/2008 :

- soit par sa catégorie socioprofessionnelle (ex : passage de technicien informatique à ingénieur informatique),
- soit par les fonctions qui y sont associées (ex : passage de vétérinaire à enseignant du supérieur)
- soit par le niveau du diplôme requis pour y postuler (ex : passage de professeur certifié à enseignant du supérieur).

Le changement éventuel de secteur (ex : passage du secteur public à secteur privé pour un projet d'ingénieur) n'est pas retenu comme un changement.

La région dans laquelle les étudiants souhaitent travailler a également été demandée afin de compléter la vision du projet professionnel.

4. Sources de données

L'analyse est réalisée sur un fichier rendu anonyme constitué de variables issues du fichier scolarité de l'établissement (variables essentiellement socio démographiques et scolaires), de variables issues de l'enquête réalisée au moment de l'inscription à Lille 1 en première année de Licence ou de DUT en juillet et septembre 2007 (variables concernant les projets étudiants mais aussi les motivations à l'inscription ainsi que les objectifs de l'année,...), de variables issues de l'enquête réalisée fin 2009 début 2010 auprès des mêmes étudiants (variables concernant les projets étudiants mais aussi les raisons de leur éventuelle évolution, ...).

Les analyses seront présentées en distinguant les étudiants qui s'étaient inscrits en 2007 en première année de Licence de ceux qui s'étaient inscrits la même année en première année de DUT.

5. Avertissement

Les données fournies sur des effectifs faibles (inférieurs à 30) seront à considérer avec prudence. Elles ne seront généralement pas commentées et seront identifiées par taille de police spécifique et mises entre parenthèses.

**Effectif des bacheliers 2007 inscrits pour la première fois à Lille1 en 2007/2008
selon le parcours de licence ou le département de DUT**

MIMP	PC	SI	MASS	SVTE	Sociologie	Géographie	SEG
56	46	42	11	166	60	19	92
Informatique	GEII	Chimie	Mesures physiques	Génie mécanique	Biologie	GEA	
34	30	33	23	13	33	30	

Source : OFIP-Lille1-2010

CHAPITRE 1

DESCRIPTION ET ÉVOLUTION DES PROJETS ESTUDIANTINS

1. Les projets lors de l'entrée en première année

Lorsqu'on interroge les bacheliers de l'année, au moment de leur première inscription dans l'enseignement supérieur (2007/2008) à Lille 1, sur le diplôme le plus élevé qu'ils souhaitent obtenir au terme de leurs études, on constate que trois projets essentiels rassemblent, à part à peu près égale (environ 25%), la grande majorité des projets en matière de diplôme le plus élevé souhaité : le diplôme de Licence (ou la Licence professionnelle), celui de Master et celui d'école d'ingénieurs (très majoritairement) ou de commerce.

Les projets étudiantins diffèrent significativement entre les étudiants qui s'inscrivent en première année de licence et ceux qui s'inscrivent en première année de DUT.

L'observation la plus remarquable est que près de la moitié (45%) des étudiants qui s'inscrivent en DUT le font pour, à terme, être diplômé d'une école d'ingénieurs. Seuls 15% des inscrits en DUT déclarent qu'ils souhaitaient obtenir un diplôme de niveau Bac+2 comme diplôme le plus élevé.

Pour ce qui est des inscrits en Licence, environ 30% des étudiants déclarent vouloir obtenir à terme soit une Licence soit un Master. 22% souhaitent finalement obtenir un titre d'écoles (d'ingénieurs essentiellement).

Le souhait d'obtenir à terme un doctorat ne concerne presque uniquement que les néo bacheliers inscrits en première année de Licence (7% d'entre eux contre 1% des inscrits en DUT). Le doctorat est souhaité par 13% des entrants dans le parcours PC de la Licence ST-A et par la même proportion des entrants dans le parcours SVTE de la Licence ST-B, tandis qu'aucun des entrants au sein des parcours MIMP et SI de la Licence ST-A n'émet ce souhait.

En 2007/2008, le niveau « normal » de sortie des études est, dans l'esprit des néo bacheliers, le niveau Bac+5 : près de 60% des bacheliers 2007 qui entrent en première année de Licence ou de DUT et qui ont un projet étudiantin défini, déclarent souhaiter à terme obtenir un diplôme de niveau Bac+5.

On remarque surtout que, parmi les personnes qui ont un projet au moment de leur première inscription, les entrants en DUT sont plus nombreux que les entrants en Licence à souhaiter, à terme, obtenir un diplôme de niveau Bac+5 (67% contre 54%). Au sein du département GEA de l'IUT, 77% des néo bacheliers qui ont un projet déclarent vouloir à terme obtenir un diplôme de niveau Bac+5 (3% conclure leurs études par l'obtention d'un diplôme de niveau Bac+2 !).

**Diplôme le plus élevé souhaité lors de la rentrée 2007/2008
selon le diplôme d'inscription 2007/2008**

- Bacheliers 2007 inscrits uniquement à Lille 1 -

Inscription 2007/2008	Diplôme le plus élevé souhaité lors de la rentrée 2007/2008							Total
	Indéterminé	DUT (BTS DEUST)	Licence & Licence pro	Master	Doctorat	École*	Autre	
MIMP	7,1%	1,8%	25,0%	19,6%	-	44,6%	1,8%	100,0%
PC	8,7%	2,2%	41,3%	17,4%	13,0%	17,4%	-	100,0%
SI	7,1%	2,4%	14,3%	23,8%	-	50,0%	2,4%	100,0%
MASS	(-)	(9,1%)	(45,5%)	(27,3%)	(9,1%)	(9,1%)	(-)	(100,0%)
SVTE	9,6%	2,4%	28,9%	33,7%	13,3%	11,4%	0,6%	100,0%
S/t Sciences	8,4%	2,5%	28,7%	27,4%	9,0%	23,0%	0,9%	100,0%
Sociologie	11,7%	1,7%	36,7%	18,3%	3,3%	25,0%	3,3%	100,0%
Géographie	(5,3%)	(-)	(31,6%)	(57,9%)	(5,3%)	(-)	(-)	(100,0%)
Économie	5,4%	-	23,9%	46,7%	3,3%	19,6%	1,1%	100,0%
S/t autres	7,6%	0,6%	29,2%	38,0%	3,5%	19,3%	1,8%	100,0%
Total Licence	8,1%	1,8%	28,9%	31,1%	7,1%	21,8%	1,2%	100,0%
Informatique	17,6%	17,6%	17,6%	20,6%	-	26,5%	-	100,0%
GEII	-	13,3%	6,7%	6,7%	-	73,3%	-	100,0%
Chimie	3,0%	15,2%	18,2%	21,2%	-	42,4%	-	100,0%
Mesures P.	(8,7%)	(17,4%)	(13,0%)	(-)	(4,3%)	(56,5%)	(-)	(100,0%)
Génie méca.	(-)	(23,1%)	(15,4%)	(-)	(-)	(61,5%)	(-)	(100,0%)
Biologie	15,2%	18,2%	15,2%	21,2%	3,0%	27,3%	-	100,0%
S/t DUT sciences	8,4%	16,9%	14,5%	13,9%	1,2%	45,2%	-	100,0%
GEA	-	3,3%	20,0%	30,0%	-	46,7%	-	100,0%
Total DUT	7,1%	14,8%	15,3%	16,3%	1,0%	45,4%	-	100,0%
Total	7,8%	5,5%	25,0%**	26,9%***	5,4%	28,5%	0,9%	100,0%

* Écoles d'ingénieurs ou de commerce : 91% ; écoles secteur social (ou paramédical) : 9% (dont 15 cas sur 18 en Sociologie).

** Licence professionnelle : 4,5% (6% parmi les Licence « autres » et 7% parmi les DUT sciences).

*** Master recherche : 8% (10% parmi les Licence ; 15% en SVTE ; 4% parmi les DUT).

Source : OFIP-Lille1-2010

**Niveau du diplôme le plus élevé souhaité lors de la rentrée 2007/2008
selon le diplôme d'inscription 2007/2008**

- Bacheliers 2007 inscrits uniquement à Lille 1 ayant déclaré un projet -

Inscription 2007/2008	Niveau du diplôme le plus élevé souhaité lors de la rentrée 2007/2008					Effectif
	Bac+2	Bac+3	Bac+5	Doctorat	Total	
MIMP	2,0%	27,5%	70,6%	-	100,0%	51
PC	2,4%	47,6%	35,7%	14,3%	100,0%	42
SI	2,6%	15,8%	81,6%	-	100,0%	38
MASS	9,1%	45,5%	36,4%	9,1%	(100,0%)	11
SVTE	2,7%	32,9%	49,7%	14,8%	100,0%	149
S/t Sciences	2,7%	32,3%	55,0%	10,0%	100,0%	291
Sociologie	2,0%	72,5	21,6%	3,9%	100,0%	51
Géographie	(-)	(33,3%)	(61,1%)	(5,6%)	(100,0%)	18
Économie	-	26,7%	69,8%	3,5%	100,0%	86
S/t autres	0,6%	42,6%	52,9%	3,9%	100,0%	155
Total Licence	2,0%	35,9%	54,3	7,8%	100,0%	446
Informatique	(21,4%)	(21,4%)	(57,1%)	(-)	(100,0%)	28
GEII	13,3%	6,7%	80,0%	-	100,0%	30
Chimie	15,6%	18,8%	65,6%	-	100,0%	32
Mesures P.	(19,0%)	(14,3%)	(61,9%)	(4,8%)	(100,0%)	21
Génie méca.	(23,1%)	(15,4%)	(61,5%)	(-)	(100,0%)	13
Biologie	(21,4%)	(17,9%)	(57,1%)	(3,6%)	(100,0%)	28
S/t DUT sciences	18,4%	15,8%	64,5%	1,3%	100,0%	152
GEA	3,3%	20,0%	76,7%	-	100,0%	30
Total DUT	15,9%	16,5%	66,5%	1,1%	100,0%	182
Total	6,1%	30,2%	57,8%	5,9%	100,0%	628

Source : OFIP-Lille1-2010

2. Évolution du projet étudiantin

2.1 Mesure de l'évolution du projet étudiantin

N.B. : l'évolution du projet est établie sur la base de la comparaison des données recueillies lors de la rentrée 2007/2008 avec celles recueillies lors de la ré interrogation (début 2010) et non pas sur des réponses fournies à la question : « ce diplôme est-il le même que celui que vous souhaitiez obtenir au moment de votre inscription en première année de Licence ou de DUT ? ».

Si des différences significatives existent en matière de projet d'études entre les néo bacheliers qui se sont inscrits en première année de Licence et ceux qui se sont inscrits en première année de DUT à Lille 1 en 2007/2008, cela n'est plus le cas lorsqu'on mesure les évolutions éventuelles du projet étudiantin entre les types de diplôme (Licence / DUT), les filières (Sciences / autres). Il faut en fait aller au niveau détaillé des parcours de Licence ou des départements de DUT pour trouver des différences significatives sur le plan statistique.

Le tableau de la page suivante permet plusieurs constats :

- Une minorité (31%) des étudiants ré interrogés début 2010 déclare un projet étudiantin qui correspond à celui déclaré au moment de leur entrée dans l'enseignement supérieur. 58% ont changé leur projet en terme de diplôme le plus élevé souhaité. On observe que si 7% des étudiants ont défini un projet étudiantin entre 2007 et 2010, 5% n'ont plus de projet en 2010 alors qu'ils en avaient un à la rentrée 2007/2008.

- Les étudiants qui ont le moins changé de projet étudiantin sont ceux qui, en 2007/2008, étaient inscrits en DUT GEII (50% d'entre eux ont début 2010 le projet défini en 2007), au sein des parcours SI et MIMP de la Licence ST-A (respectivement 45% et 40%).

- A contrario, les étudiants qui ont le plus changé de projet étudiantin sont ceux qui, en 2007/2008, étaient inscrits en DUT Chimie (76% d'entre eux ont début 2010 un projet différent de celui défini en 2007), au sein des parcours PC de la Licence ST-A et SVTE de la Licence ST-B (respectivement 45% et 40%).

Changement du projet de diplôme le plus élevé souhaité entre l'inscription 2007 et janvier 2010

- Bacheliers 2007 inscrits uniquement à Lille 1 ayant déclaré un projet -

Inscription 2007/2008	Évolution du projet de diplôme le plus élevé souhaité					Effectif
	Même projet	Projet différent	Indéterminé à projet	Projet à indéterminé	Total	
MIMP	40,0%	47,3%	7,3%	5,5%	100,0%	55
PC	22,2%	64,4%	8,9%	4,4%	100,0%	45
SI	45,0%	47,5%	5,0%	2,5%	100,0%	40
MASS	(18,2%)	(81,8)	(-)	(-)	(100,0%)	11
SVTE	24,4%	61,9%	8,8%	5,0%	100,0%	160
S/t Sciences	29,3%	58,5%	7,7%	4,5%	100,0%	311
Sociologie	30,5%	49,2%	10,2%	10,2%	100,0%	59
Géographie	(44,4%)	(55,6%)	(-)	(-)	(100,0%)	18
Économie	31,1%	56,7%	5,6%	6,7%	100,0%	90
S/t autres	32,3%	53,9%	6,6%	7,2%	100,0%	167
Total Licence	30,3%	56,9%	7,3%	5,4%	100,0%	478
Informatique	15,6%	65,6%	12,5%	6,3%	100,0%	32
GEII	50,0%	50,0%	-	-	100,0%	30
Chimie	18,2%	75,8%	3,0%	3,0%	100,0%	33
Mesures P.	(31,8%)	(59,1%)	(4,5%)	(4,5%)	(100,0%)	22
Génie méca.	(53,8%)	(38,5%)	(-)	(7,7%)	(100,0%)	13
Biologie	31,3%	56,3%	12,5%	-	100,0%	32
S/t DUT sciences	30,9%	59,9%	6,2%	3,1%	100,0%	162
GEA	36,7%	60,0%	-	3,3%	100,0%	30
Total DUT	31,8%	59,9%	5,2%	3,1%	100,0%	192
Total	30,7%	57,8%	6,7%	4,8%	100,0%	670

Non représenté : 8 étudiants indéterminés en 2007 et toujours indéterminés en 2010 (1% de la population d'ensemble)

Source : OFIP-Lille1-2010

☞ Parmi les néo bacheliers qui avaient un projet étudiant lors de leur inscription en 1^{ère} année de Licence ou de DUT en 2007/2008, on constate que :

- les étudiants qui conservent le plus le même projet de diplôme sont ceux qui souhaitent lors de leur entrée dans l'enseignement supérieur obtenir à terme un Master ou être diplômé d'une école d'ingénieurs (ou de commerce) (respectivement 45% et 41%) ;
- a contrario ceux qui conservent le moins souvent (15%) le même projet sont ceux qui déclaraient vouloir arrêter leurs études suite à l'obtention d'une Licence.

**Évolution du projet de diplôme le plus élevé souhaité entre l'inscription 2007 et janvier 2010
selon le diplôme le plus élevé souhaité à la rentrée 2007**

Diplôme le plus élevé souhaité lors de la rentrée	Changement projet de diplôme			Total	Effectif
	Même projet	Projet différent	Projet à Indéterminé		
DUT (BTS DEUST)	21,6%	73,0%	5,4%	100,0%	37
Licence & Licence pro	14,9%	75,0%	10,1%	100,0%	168
Master	45,3%	51,4%	3,3%	100,0%	181
Doctorat	29,7%	59,5%	10,8%	100,0%	37
Écoles*	40,8%	57,7%	1,5%	100,0%	196

* Écoles d'ingénieurs ou de commerce essentiellement et écoles paramédicales et sociales
Source : OFIP-Lille1-2010

☞ Pour ce qui est des néo bacheliers **inscrits en 2007/2008 en licence**, on observe que :

- les étudiants qui conservent le plus le même projet de diplôme sont ceux qui souhaitent lors de leur entrée dans l'enseignement supérieur obtenir à terme un Master ou être diplômé d'une école d'ingénieurs (ou de commerce) (respectivement 48% et 43%) ;
- a contrario ceux qui conservent le moins souvent le même projet sont ceux qui déclaraient vouloir arrêter leurs études suite à l'obtention d'une Licence (11%) ; 12% de ces derniers ont, entre 2007 et 2010, renoncé à leur projet initial sans en avoir défini un autre.

**Évolution du projet de diplôme le plus élevé souhaité entre l'inscription 2007 et janvier 2010
selon le diplôme le plus élevé souhaité à la rentrée 2007
- Bacheliers 2007 inscrits en Licence en 2007/2008 -**

Diplôme le plus élevé souhaité lors de la rentrée	Changement projet de diplôme			Total	Effectif
	Même projet	Projet différent	Projet à Indéterminé		
Licence & Licence pro	10,9%	77,5%	11,6%	100,0%	138
Master	47,7%	49,7%	2,7%	100,0%	149
Doctorat	31,4%	60,0%	8,6%	100,0%	35
Écoles*	43,0%	54,2%	2,8%	100,0%	107

* Écoles d'ingénieurs ou de commerce essentiellement et écoles paramédicales et sociales
Source : OFIP-Lille1-2010

☞ Pour ce qui est des néo bacheliers **inscrits en 2007/2008 en DUT**, on observe que :

- si les étudiants qui souhaitent lors de leur entrée dans l'enseignement supérieur obtenir un DUT sont ceux qui ont le plus souvent changé de projet étudiant (72% d'entre eux ont, en 2010, un projet différent), pour les étudiants qui souhaitent obtenir un autre diplôme que le DUT, peu de différence existe entre les étudiants qui avaient choisi tel ou tel type de diplôme : 60% d'entre eux ont, entre 2007 et 2010, défini un nouveau projet étudiant.

Évolution du projet de diplôme le plus élevé souhaité entre l'inscription 2007 et janvier 2010 selon le diplôme le plus élevé souhaité à la rentrée 2007

- Bacheliers 2007 inscrits en DUT en 2007/2008 -

Diplôme le plus élevé souhaité lors de la rentrée	Changement projet de diplôme				Effectif
	Même projet	Projet différent	Projet à Indéterminé	Total	
DUT (BTS DEUST)	20,7%	72,4%	6,9%	100,0%	30
Licence & Licence pro	33,3%	63,3%	3,3%	100,0%	30
Master	34,4%	59,4%	6,3%	100,0%	32
Écoles*	38,2%	61,8%	-	100,0%	89

* Écoles d'ingénieurs ou de commerce essentiellement et écoles paramédicales et sociales

Source : OFIP-Lille1-2010

Pour information, lorsque début 2010 on interroge les étudiants sur 1° leur projet en matière de diplôme le plus élevé qu'ils souhaitent obtenir et 2° qu'on pose une seconde question pour savoir si ce projet est le même que celui qu'ils avaient éventuellement au moment de leur inscription en première année de Licence ou de DUT à Lille 1, on constate que pour une minorité (43%) des étudiants, leur réponse correspond à ce qui est constaté en comparant leur réponse de 2007 et leur réponse de 2010 (40% des étudiants qui étaient inscrits en Licence et 51% de ceux qui s'étaient inscrits en DUT ne se trompent pas en répondant à la question concernant le changement de projet étudiant).

Le décalage entre l'évolution déclarée et l'évolution constatée est plus grand pour les étudiants qui déclaraient avoir eu en 2007 le même projet qu'en 2010, que parmi les étudiants qui déclarent que leur projet a changé (respectivement 48% de « concordance des réponses » contre 70%).

2.2 Caractérisation statistique de l'évolution du projet étudiantin

La caractérisation statistique⁶ montre quelles sont les modalités qui caractérisent les populations comparées. Une modalité peut être caractérisante sans être majoritairement représentée : elle caractérise une population parce qu'elle y est significativement plus représentée que dans la (les) population(s) avec la(les)quelle(s) elle est comparée.

Les étudiants qui, début 2010, ont conservé le projet étudiantin qu'ils avaient au moment de leur entrée dans l'enseignement supérieur en 2007/2008, se différencient de ceux qui en ont changé par le fait qu'ils souhaitent (significativement plus souvent que ceux qui ont changé de projet) obtenir un diplôme de niveau Bac+5 lors de leur entrée dans l'enseignement supérieur (et, en particulier, un Master) ; ils semblent que ces étudiants dont le projet n'a pas changé sont aussi plus souvent que les autres d'anciens bons élèves de l'enseignement secondaire (baccalauréat obtenu avec mention) qui se sont adaptés avec succès à l'enseignement universitaire (passage du niveau Bac+1 en 2007/2008 au niveau Bac+2 en 2008/2009).

Caractérisation statistique de la modalité : « Même projet »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test
Diplôme le plus élevé souhaité en 2007	Master	3,79
Cursus 2007/2008 à 2008/2009	Passage Bac+1 à Bac+2	2,65
Situation salariale du père	En activité	2,42
Diplôme le plus élevé souhaité en 2007	École ingénieurs, commerce	2,39
Mention au baccalauréat	Avec mention	2,34

Caractérisation statistique de la modalité : « Projet différent »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test
Diplôme le plus élevé souhaité en 2007	Licence & Licence pro.	5,23
Civilité	Femme	2,47

Source : OFIP-Lille1-2010

Remarque : les autres modalités de la variable ne se différencient pas significativement des caractéristiques de l'ensemble de la population.

⁶ Procédure « DEMOD » sous SPAD. Extrait de l'aide en ligne du logiciel : « cette procédure (...) permet de caractériser automatiquement toute variable nominale (...). Les éléments caractéristiques sont classés par ordre d'importance à l'aide d'un critère statistique ("valeur-test") : plus la valeur-test est grande, plus l'élément est caractéristique ». Quant à la « valeur test », « le principe en est le suivant : pour évaluer l'ampleur des différences entre proportions ou entre moyennes, on réalise des tests statistiques que l'on exprime finalement en nombre d'écart types d'une loi normale. La valeur-test est égale à ce nombre d'écart types. Ainsi lorsque la valeur-test est supérieure à 2 en valeur absolue, un écart est significatif au seuil usuel (5%). En rangeant les items dans l'ordre décroissant des valeurs-tests, on range les items dans l'ordre de leur importance pour caractériser un objet (...) ». De manière complémentaire : « une modalité (ou une catégorie) d'une variable nominale est considérée comme caractéristique de la classe si son abondance dans la classe est jugée significativement supérieure à ce qu'on peut attendre compte tenu de sa présence dans la population », Ludovic Lebart, Alain Morineau, Marie Piron, *Statistique exploratoire multidimensionnelle*, Dunod (1^{ère} éd. : 1995), chapitre 2, Section 3, page 182.

Parmi les étudiants qui ont changé de projet étudiant, les étudiants qui, en 2010, ont un projet dont le niveau est :

- supérieur à celui du projet 2007, sont ceux qui initialement souhaitent conclure leurs études par l'obtention du diplôme de niveau Bac+3 ou Bac+2 ;
- identique à celui du projet 2007, sont ceux qui initialement souhaitent conclure leurs études par l'obtention du diplôme de niveau Bac+5 ;
- inférieur à celui du projet 2007, sont ceux qui initialement souhaitent conclure leurs études par l'obtention d'un Doctorat (ou, moins significativement, d'un Master).

En dehors de ces constats logiques, on observe que les étudiants qui, en 2010, ont un projet dont le niveau est :

- supérieur à celui du projet 2007, sont plus souvent : des femmes, des étudiants qui ont validé leur 1^{ère} année, des étudiants dont le 1^{er} vœu en Terminale était de venir à Lille1, des étudiants inscrits plus souvent en Licence SHS ;
- identique à celui du projet 2007, sont plus souvent des étudiants qui souhaitent intégrer une école d'ingénieurs (via une CPGE pour certains) après le baccalauréat et non s'inscrire en Licence ou DUT à Lille 1 ;
- inférieur à celui du projet 2007, sont plus souvent des étudiants qui ne se sont pas réinscrits à Lille 1 en 2008/2009 (seconde année après le baccalauréat), alors que leur premier vœu d'orientation post-bac était bien de s'inscrire en Licence ou DUT à Lille 1.

Caractérisation statistique de la modalité : « Niveau du nouveau projet : plus élevé »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test
Diplôme le plus élevé souhaité en 2007	Licence & Licence pro.	11,74
Diplôme le plus élevé souhaité en 2007	DUT DEUST BTS	6,38
Civilité	Femme	3,18
Cursus 2007/2008 à 2008/2009	Passage Bac+1 à Bac+2	2,83
Inscription Lille 1 était 1er vœu d'orientation post-bac	Oui	2,51
Diplôme d'inscription 2007/2008	Licence SHS	2,47

Caractérisation statistique de la modalité : « Niveau du nouveau projet : identique »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test
Diplôme le plus élevé souhaité en 2007	École ingénieurs, commerce	7,64
Diplôme souhaité en Terminale	École d'ingénieurs	4,79
Inscription Lille 1 était 1er vœu d'orientation post-bac	Non	3,83
Diplôme le plus élevé souhaité en 2007	Master	3,14

Caractérisation statistique de la modalité : « Niveau du nouveau projet : moins élevé »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test
Diplôme le plus élevé souhaité en 2007	Doctorat	7,64
Diplôme le plus élevé souhaité en 2007	Master	3,71
Cursus 2007/2008 à 2008/2009	Non réinscrits à Lille 1	2,75
Diplôme souhaité en Terminale	Inconnu	2,66
Inscription Lille 1 était 1er vœu d'orientation post-bac	Oui	2,43

Source : OFIP-Lille1-2010

2.3 Nature de l'évolution du projet étudiantin

☞ On observe globalement que début 2010, près de la moitié des bacheliers 2007 (48%) qui sont toujours en études souhaitent conclure leurs études par l'obtention d'un Master, alors qu'ils n'étaient lors de leur première inscription dans l'enseignement supérieur « que » 27% à le souhaiter. Cette concentration des volontés autour du Master se fait essentiellement au détriment des projets formulés en 2007 concernant la Licence (25% en 2007, 17% en 2010), des écoles (29% en 2007, 15% en 2010).

Ces observations générales masquent des différences selon le type de souhait étudiantin formulé au moment de l'entrée dans l'enseignement supérieur. On constate en particulier que :

- la moitié des bacheliers 2007 qui souhaitaient obtenir un DUT souhaitent, en 2010, obtenir une licence (29%) ou un Master (21%) ;
- près de la moitié (47%) des étudiants qui souhaitaient à l'origine obtenir une licence souhaitent, en 2010, obtenir un Master ;
- près des deux tiers (65%) des étudiants qui à leur entrée dans l'enseignement supérieur souhaitaient obtenir un Master émettent le même souhait en janvier 2010 ;
- moins d'un étudiant sur trois (30%) qui souhaitait à l'origine (rentrée 2007) obtenir un doctorat a conservé ce projet en janvier 2010, la grande majorité souhaitant dorénavant conclure leur parcours étudiantin par l'obtention d'un Master (57%) ;
- si 47% des étudiants qui avaient en 2007 comme projet d'obtenir un titre d'une école ont toujours le même projet en 2010, la très grande majorité de ceux qui ont changé de projet souhaitent désormais terminer leurs études en obtenant un Master (36%) ;
- 44% des étudiants qui n'avaient pas de projet en matière de diplôme le plus élevé au moment de la première inscription dans l'enseignement supérieur, déclarent début 2010 souhaiter finalement aujourd'hui un Master.

**Diplôme le plus élevé souhaité en janvier 2010
selon le diplôme le plus élevé souhaité à la rentrée 2007**

Diplôme le plus élevé souhaité lors de la rentrée	Diplôme le plus élevé souhaité en janvier 2010						Total
	Indéterminé	DUT (BTS DEUST)	Licence & Licence pro	Master	Doctorat	École*	
Indéterminé	14,8%	5,6%	18,5%	44,4%	1,9%	14,8%	100,0%
DUT (BTS DEUST)	7,9%	26,3%	28,9%	21,1%	5,3%	10,5%	100,0%
Licence & Licence pro	12,2%	4,7%	26,7%	47,1%	2,3%	7,0%	100,0%
Master	5,4%	5,4%	13,0%	64,9%	2,7%	8,6%	100,0%
Doctorat	10,8%	-	2,7%	56,8%	29,7%	-	100,0%
École*	1,5%	4,1%	9,7%	36,2%	1,5%	46,9%	100,0%
Total	6,0%	6,1%	16,8%	48,2%	3,8%	15,1**%	100,0%

* Écoles d'ingénieurs ou de commerce essentiellement et écoles paramédicales et sociales.

** Dont 4% écoles paramédicales et sociales.

Rq : non représentés : 6 étudiants souhaitant en 2007 obtenir un diplôme « autre » que ceux répertoriés.

Source : OFIP-Lille1-2010

Analyser les changements de projet étudiantin selon le type de diplôme d'inscription en 2007/2008 (Licence ou DUT) permet de constater plusieurs différences d'évolution du projet.

☞ Pour les bacheliers 2007 qui se sont **inscrits** en 2007/2008 **en première année de Licence** à Lille 1, on observe que début 2010, plus de la moitié (57%) souhaitent conclure leurs études par l'obtention d'un Master, alors qu'ils n'étaient lors de leur première inscription dans l'enseignement supérieur « que » 31% à le souhaiter. Cette concentration des volontés autour du Master se fait essentiellement au détriment des projets formulés en 2007 concernant la Licence (29% en 2007, 13% en 2010) et, dans une moindre mesure, des écoles (22% en 2007, 17% en 2010).

Ces observations générales concernant les inscrits en Licence en 2007/2008 masquent des différences selon le type de souhait étudiantin formulé au moment de l'entrée dans l'enseignement supérieur. On constate en particulier que :

- la moitié (49%) des étudiants qui souhaitaient à l'origine obtenir une licence souhaite, en 2010, obtenir un Master ;
- les deux tiers des étudiants qui à leur entrée dans l'enseignement supérieur souhaitaient obtenir un Master émettent le même souhait en janvier 2010 ;
- moins d'un étudiant sur trois (31%) qui souhaitait à l'origine (rentrée 2007) obtenir un doctorat a conservé ce projet en janvier 2010, la grande majorité souhaitant dorénavant conclure leur parcours étudiantin par l'obtention d'un Master (57%) ;
- si la moitié des étudiants qui avaient en 2007 comme projet d'obtenir un titre d'une école a toujours le même projet en 2010, la très grande majorité de ceux qui ont changé de projet souhaite désormais terminer leurs études en obtenant un Master (39%) ;
- 53% des étudiants qui n'avaient pas de projet en matière de diplôme le plus élevé au moment de la première inscription dans l'enseignement supérieur, déclarent début 2010 souhaiter finalement aujourd'hui un Master.

**Diplôme le plus élevé souhaité en janvier 2010
selon le diplôme le plus élevé souhaité à la rentrée 2007
- Bacheliers 2007 inscrits en Licence en 2007/2008 -**

Diplôme le plus élevé souhaité lors de la rentrée	Diplôme le plus élevé souhaité en janvier 2010						Total
	Indéterminé	DUT (BTS DEUST)	Licence & Licence pro	Master	Doctorat	École*	
Indéterminé	10,0%	5,0%	15,0%	52,5%	2,5%	15,0%	100,0%
DUT (BTS DEUST)	(11,1%)	(5,6%)	(20,4%)	(49,3%)	(2,8%)	(7,7%)	100,0%
Licence & Licence pro	14,1%	5,6%	20,4%	49,3%	2,8%	7,7%	100,0%
Master	5,2%	4,6%	11,8%	66,0%	2,6%	9,8%	100,0%
Doctorat	8,6%	-	2,9%	57,1%	31,4%	-	100,0%
École*	2,8%	2,8%	4,7%	39,3%	1,9%	48,6%	100,0%
Total**	7,9%	4,9%	13,0%	52,6%	4,5%	17,1%	100,0%

* Écoles d'ingénieurs ou de commerce essentiellement et écoles paramédicales et sociales.

** Non représentés : 6 étudiants souhaitant en 2007 obtenir un diplôme « autre » que ceux répertoriés.

Source : OFIP-Lille1-2010

☞ Pour les bacheliers 2007 qui se sont **inscrits** en 2007/2008 **en première année de DUT** à Lille 1, on observe que début 2010, plus d'un tiers (35%) souhaitent conclure leurs études par l'obtention d'un Master, alors qu'ils n'étaient lors de leur première inscription dans l'enseignement supérieur « que » 16% à le souhaiter ; un quart souhaite en 2010 conclure leurs études par l'obtention d'une Licence alors qu'ils n'étaient que 15% à le souhaiter en 2007. Cette concentration des volontés autour du Master et de la Licence se fait essentiellement au détriment des projets formulés en 2007 concernant les écoles (45% en 2007, 25% en 2010).

Ces observations générales concernant les inscrits en DUT en 2007/2008 masquent des différences selon le type de souhait étudiant formulé au moment de l'entrée dans l'enseignement supérieur. On constate en particulier que :

- 28% des bacheliers 2007 qui souhaitaient obtenir un DUT souhaitent, en 2010, obtenir une licence ; 21% souhaitent obtenir un Master ;
- 56% des étudiants qui souhaitaient à l'origine obtenir une licence souhaite toujours, en 2010, obtenir une Licence ; 37% souhaitent désormais obtenir un Master ;
- 60% des étudiants qui à leur entrée en DUT souhaitaient obtenir un Master émettent le même souhait en janvier 2010 ;
- 44% des étudiants qui avaient en 2007 comme projet d'obtenir un titre d'une école ont toujours le même projet en 2010 ; la grande majorité de ceux qui ont changé de projet souhaitent désormais terminer leurs études en obtenant un Master (33%) ;

**Diplôme le plus élevé souhaité en janvier 2010
selon le diplôme le plus élevé souhaité à la rentrée 2007
- Bacheliers 2007 inscrits en DUT en 2007/2008 -**

Diplôme le plus élevé souhaité lors de la rentrée	Diplôme le plus élevé souhaité en janvier 2010						Total
	Indéterminé	DUT (BTS DEUST)	Licence & Licence pro	Master	Doctorat	École*	
Indéterminé	(28,6%)	(7,1%)	(28,6%)	(21,4%)	(-)	(14,3%)	100,0%
DUT (BTS DEUST)	6,9%	24,1%	27,6%	20,7%	6,9%	13,8%	100,0%
Licence & Licence pro	3,3%	-	56,7%	36,7%	-	3,3%	100,0%
Master	6,3%	9,4%	18,8%	59,4%	3,1%	3,1%	100,0%
École*	-	5,6%	15,7%	32,6%	1,1%	44,9%	100,0%
Total**	5,1%	8,2%	25,0%	35,2%	2,0%	24,5%	100,0%

* Écoles d'ingénieurs ou de commerce essentiellement et écoles paramédicales et sociales.

** Non représentés : 2 étudiants souhaitant en 2007 obtenir un doctorat

Source : OFIP-Lille1-2010

2.4 Raisons données à l'évolution du projet étudiantin

N.B. : les données fournies ci-dessous ne concernent que les étudiants ayant effectivement changé de projet et répondu à la questions sur les raisons du changement.

Lorsque des raisons sont énoncées pour expliquer le changement de projet en matière de diplôme, on observe que c'est le plus souvent (33% des cas) le changement de projet professionnel (le métier qu'on souhaite exercer a changé) qui explique le changement de projet étudiantin. L'impact de l'évolution du projet professionnel sur le projet étudiantin est d'autant plus fort que dans 25% des cas, c'est le manque de débouchés professionnels qui a conduit à faire évoluer le projet étudiantin.

Raisons du changement de projet étudiantin

	Changement de projet professionnel	Débouchés professionnels peu nombreux	Études déconseillées par un tiers	Souhait entrée vie active	Pas admis dans la formation désirée	Obligation de passer concours	Autre	Total
Ensemble (n=48)	33,3%	25,2%	12,5%	12,5%	6,3%	4,2%	6%	100%

Source : OFIP-Lille1-2010

CHAPITRE 2

DESCRIPTION ET ÉVOLUTION DU PROJET PROFESSIONNEL

1. Le projet lors de l'entrée en première année

1.1 La profession envisagée

Interroger les bacheliers de l'année, au moment de leur première inscription dans l'enseignement supérieur (2007/2008) à Lille 1, sur la profession qu'ils envisagent d'exercer (à l'issue de leurs études), permet de réaliser plusieurs constats (après avoir regroupé ces professions en quelques catégories professionnelles – cf. tableau de la page suivante) :

- un tiers des néo bacheliers inscrits en première année à Lille 1 en 2007/2008 n'ont pas d'idée précise de la profession qu'ils envisagent d'exercer (après la fin de leurs études) ; ce taux est de 30% parmi les inscrits en première année de Licence et de 44% parmi les inscrits en première année de DUT.

On remarque que les inscrits des filières d'économie et gestion de Licence (SEG) et de DUT (GEA) sont ceux qui sont de loin les plus indécis quant à leur avenir professionnel (cela peut être du fait de l'étendu des possibles).

- la catégorie professionnelle la plus souvent envisagée est celle de « cadre technique et ingénieur » (21%) ; les étudiants inscrits au sein du parcours SI de la Licence ST-A sont ceux qui envisagent le plus cette catégorie professionnelle (67%) ; respectivement 50% et 47% des inscrits au sein des départements GEII et Informatique de l'IUT envisagent également cette catégorie professionnelle.

- 17% des entrants en première année à Lille 1 envisagent de devenir enseignants de l'enseignement secondaire ou primaire ; 9% de devenir enseignant au sein de l'enseignement supérieur ou chercheur. Ce sont les inscrits au sein du parcours PC de la Licence ST-A qui envisagent le plus souvent (46%) de devenir enseignants de l'enseignement secondaire ou primaire et ceux inscrits au sein du parcours SVTE de la Licence ST-B qui envisagent le plus souvent de devenir « enseignant du sup. ou chercheur » (24%).

- Seuls 10% des néo bacheliers inscrits en première année de licence ou de DUT envisagent d'exercer après la fin de leurs études une profession qui ne soit pas de catégorie cadre (et assimilée : libéraux, chef d'entreprise, etc.). Les professions intermédiaires ne sont en fait envisagées que par deux catégories d'inscrits : les inscrits au sein du département Biologie de l'IUT (18%, surtout laborantin) et, surtout, les inscrits au sein du parcours Sociologie de la Licence SHS (33%, surtout profession du secteur social).

- parmi ceux qui ont un projet professionnel précis, si la catégorie professionnelle la plus souvent envisagée est celle de « cadre technique et ingénieur » (un tiers des étudiants ayant un projet), la majorité des néo bacheliers envisagent de travailler comme enseignant ou chercheurs (4 sur 10 souhaitent devenir « enseignants de l'enseignement supérieur ou chercheurs » ou enseignants de l'enseignement primaire ou secondaire (« autres enseignants »).

**Projet professionnel envisagé lors de l'inscription 2007/2008
selon le diplôme d'inscription 2007/2008**

- Bacheliers 2007 inscrits uniquement à Lille 1 -

Inscription 2007/2008	Projet professionnel envisagé lors de la rentrée 2007/2008								Total
	Indéterminé	Enseignant du sup. & chercheur	Autres enseignant	Cadre technique & ingénieur	Autre cadre	Profession intermédiaire technique	Profession intermédiaire Santé & social	Autre profession intermédiaire	
MIMP	12,5%	3,6%	26,8%	55,4%	-	1,8%	-	-	100,0%
PC	21,7%	13,0%	45,7%	19,6%	-	-	-	-	100,0%
SI	26,2%	2,4%	-	66,7%	-	-	-	4,8%	100,0%
MASS	(27,3%)	(9,1%)	(27,3%)	(-)	(36,4%)	(-)	(-)	(-)	(100,0%)
SVTE	28,3%	24,1%	27,1%	12,0%	-	3,6%	3,6%	1,2%	100,0%
S/t Sciences	24,3%	15,6%	26,2%	27,4%	1,2%	2,2%	1,9%	1,2%	100,0%
Sociologie	26,7%	5,0%	25,0%	-	6,7%	-	33,4%	3,3%	100,0%
Géographie	(21,1%)	(5,3%)	(36,8%)	(-)	(26,3%)	(5,3%)	(5,3%)	(-)	(100,0%)
Économie	53,3%	-	8,7%	1,1%	30,4%	1,1%	-	5,4%	100,0%
S/t autres	40,4%	2,3%	17,5%	0,6%	21,6%	5,3%	8,2%	4,1%	100,0%
Total Licence	29,9%	11,0%	23,2%	18,1%	8,3%	3,3%	4,1%	2,2%	100,0%
Informatique	20,6%	-	-	47,1%	-	26,5%	-	5,9%	100,0%
GEII	40,0%	-	-	50,0%	3,3%	6,7%	-	-	100,0%
Chimie	51,5%	9,1%	9,1%	27,3%	-	3,0%	-	-	100,0%
Mesures P.	(56,5%)	(4,3%)	(4,3%)	(21,7%)	(-)	(8,7%)	(-)	(4,3%)	(100,0%)
Génie méca.	(69,2%)	(-)	(-)	(30,8%)	(-)	(-)	(-)	(-)	(100,0%)
Biologie	27,3%	21,2%	3,0%	27,3%	-	3,0%	18,2%	-	100,0%
S/t DUT sciences	40,4%	6,6%	3,0%	34,9%	0,6%	9,0%	3,6%	1,8%	100,0%
GEA	63,3%	-	3,3%	-	33,3%	-	-	-	100,0%
Total DUT	43,9%	5,6%	3,1%	29,6%	5,6%	7,7%	3,1%	1,5%	100,0%
Total	33,9%	9,4%	17,4%	21,4%	7,6%	4,5%	3,8%	2,0%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2010

Les professions envisagées au terme des études varient logiquement selon le diplôme le plus élevé que les étudiants souhaitent obtenir au terme de leurs études supérieures. Ainsi, on remarque en particulier que :

- l'indécision concerne essentiellement les étudiants qui déclarent vouloir obtenir un DUT (ou un BTS ou un DEUST) (47%), ainsi que ceux qui souhaitent obtenir un Master (42%) ;

- logiquement à l'époque (l'annonce de la réforme du cursus menant aux concours de l'enseignement primaire et secondaire n'ayant pas encore été faite), 42% des étudiants qui déclaraient vouloir obtenir une Licence souhaitaient également devenir enseignants (de l'enseignement primaire ou secondaire) ;

- près des 2/3 des étudiants qui souhaitaient obtenir un doctorat déclaraient vouloir devenir enseignants de l'enseignement supérieur ou chercheur, 5% seulement déclaraient vouloir devenir cadre technique ou ingénieur.

**Projet professionnel envisagé lors de l'inscription 2007/2008
selon le diplôme le plus élevé souhaité lors de l'inscription 2007/2008**

- Bacheliers 2007 inscrits uniquement à Lille 1 -

Diplôme le plus élevé souhaité lors de la rentrée	Projet professionnel envisagé lors de la rentrée 2007/2008								Total
	Indéterminé	Enseignant du sup. & chercheur	Autres enseignant	Cadre technique & ingénieur	Autre cadre	Profession intermédiaire technique	Profession intermédiaire Santé & social	Autre profession intermédiaire	
Indéterminé	11,1%	11,1%	27,8%	18,5%	1,9%	11,1%	11,1%	7,4%	100,0%
DUT (BTS DEUST)	47,4%	7,9%	2,6%	7,9%	-	21,1%	10,5%	2,6%	100,0%
Licence & Licence pro	33,7%	4,1%	41,9%	3,5%	2,9%	5,2%	3,5%	5,2%	100,0%
Master	41,6%	12,4%	13,5%	15,7%	15,7%	0,5%	0,5%	-	100,0%
Doctorat	27,0%	64,9%	2,7%	5,4%	-	-	-	-	100,0%
École*	32,1%	1,0%	3,1%	49,0%	7,7%	-	7,1%	-	100,0%
Total**	33,9%	9,4%	17,4%	21,4%	7,6%	4,5%	3,8%	2,0%	100,0%

* Écoles d'ingénieurs ou de commerce essentiellement et écoles paramédicales et sociales.

** Y compris « autre » (n=6).

Source : OFIP-Lille1-2010

Parmi les bacheliers 2007 qui souhaitaient devenir enseignants de l'enseignement primaire ou secondaire, 41% ne souhaitent plus le devenir début 2010.

Interrogés sur la raison de l'abandon du projet initial, 4 étudiants sur 10 indiquent que c'est la nouvelle obligation d'obtenir un Master qui les a fait abandonner le projet de devenir enseignant ; 2 autres étudiants déclarent avoir découvert une autre profession qui leur plaît davantage ; 2 autres ne plus apprécier le métier d'enseignant et 1 autre avoir renoncé devant la difficulté du concours.

1.2 Le secteur professionnel envisagé

Lors de leur inscription 2007/2008 en première année de Licence ou de DUT, les bacheliers 2007 ont également été interrogés sur le secteur professionnel dans lequel ils souhaitaient travailler (à l'issue de leurs études). On constate (cf. tableaux de la page suivante) sur ce point que :

- avec 28% d'étudiants qui ne savent pas, en 2007, dans quel secteur professionnel ils souhaitent travailler, le taux d'étudiants indéterminés est un peu plus faible que celui constaté au niveau de la profession envisagée.

On remarque surtout que les étudiants inscrits au sein des filières d'économie et gestion sont sensiblement moins indécis en matière de secteur professionnel qu'ils ne le sont en matière de profession (respectivement 24% et 13% d'indécis en matière de secteur parmi les étudiants de la Licence SEG et ceux du département GEA contre 53% et 63% d'indécis en matière de profession) : là où il semble qu'il leur est difficile d'envisager une profession précise, il est beaucoup plus facile pour ces étudiants d'envisager de travailler dans tel ou tel secteur professionnel ; pour la majorité des étudiants de la Licence SEG ou du département GEA, le secteur envisagé est le secteur privé.

- globalement, la même proportion (35%) d'entrants en première année souhaite travailler dans le secteur public ou le secteur privé. Ce taux masque le fait que :

- les entrants en première année de Licence à Lille 1 souhaitent surtout travailler dans le secteur public (42%),
- alors que les entrants en première année de DUT à Lille 1 souhaitent eux surtout travailler dans le secteur privé (47%).

En accord avec la profession envisagée (tableau précédent), les entrants qui souhaitent le plus souvent travailler dans le secteur public sont ceux inscrits au sein des parcours PC (58%) et SVTE (56%) de Licence ; ceux qui souhaitent le plus travailler dans le secteur privé sont les inscrits dans le parcours SI (65%) de la Licence ST-A et dans les départements Informatique (68%) et GEII (63%) de l'IUT.

Le secteur professionnel souhaité varie sensiblement selon le diplôme le plus élevé souhaité au moment de l'inscription en première année de Licence ou de DUT en 2007 (cf. tableau de la page 27) :

- les étudiants qui souhaitent obtenir comme diplôme le plus élevé une Licence sont ceux qui souhaitent le plus travailler dans le secteur public (58%) ;

- a contrario, ceux qui souhaitent finalement être diplômé d'une école sont ceux qui souhaitent également le plus travailler dans le secteur privé (60%) ;

- on observe que les étudiants qui désirent à terme obtenir un doctorat sont 46% à souhaiter travailler dans le secteur public et... 8% à souhaiter travailler dans le secteur privé, 43% restant indéterminés ;

- à l'inverse, les étudiants qui souhaitaient être à terme diplômés d'une école sont près de la moitié à envisager de travailler comme cadre technique ou ingénieur.

**Secteur professionnel envisagé lors de l'inscription 2007/2008
selon le diplôme d'inscription 2007/2008**

- Bacheliers 2007 inscrits uniquement à Lille 1 ayant déclaré un projet -

Inscription 2007/2008	Secteur professionnel envisagé en 2007					Effectif
	Public	Privé	Autre*	Indéterminé	Total	
MIMP	27,8%	51,9%	3,7%	16,7%	100,0%	54
PC	57,8%	17,8%	2,2%	22,2%	100,0%	45
SI	5,0%	65,0%	-	30,0%	100,0%	40
MASS	(45,5%)	(36,4%)	(-)	(18,2%)	(100,0%)	11
SVTE	55,8%	12,9%	1,8%	29,4%	100,0%	163
S/t Sciences	44,4%	27,8%	1,9%	25,9%	100,0%	313
Sociologie	51,7%	10,0%	5,0%	33,3%	100,0%	60
Géographie	(63,2%)	(5,3%)	(5,3%)	(26,3%)	(100,0%)	19
Économie	20,7%	52,2%	3,3%	23,9%	100,0%	92
S/t autres	36,3%	32,2%	4,1%	27,5%	100,0%	171
Total Licence	41,5%	29,3%	2,7%	26,4%	100,0%	484
Informatique	8,8%	67,6%	2,9%	20,6%	100,0%	34
GEII	3,3%	63,3%	-	33,3%	100,0%	30
Chimie	25,0%	34,4%	-	40,6%	100,0%	32
Mesures P.	(26,1%)	(34,8%)	(4,3%)	(34,8%)	(100,0%)	23
Génie méca.	(16,7%)	(33,3%)	(-)	(50,0%)	(100,0%)	12
Biologie	24,2%	27,3%	6,1%	42,4%	100,0%	33
S/t DUT sciences	17,1%	45,1%	2,4%	35,4%	100,0%	164
GEA	20,0%	60,0%	6,6%	13,3%	100,0%	30
Total DUT	17,5%	47,4%	3,1%	32,0%	100,0%	194
Total	34,7%	34,5%	2,8%	28,0%	100,0%	678

* Secteur associatif (0,4% du total et 3,3% en Sociologie) ; indépendant (2,4% du total et 6% en Biologie).

Source : OFIP-Lille1-2010

**Secteur professionnel envisagé lors de l'inscription 2007/2008
selon le diplôme d'inscription 2007/2008**

- Bacheliers 2007 inscrits uniquement à Lille 1 ayant déclaré un projet –

Diplôme le plus élevé souhaité lors de la rentrée	Secteur professionnel envisagé en 2007					Effectif
	Public	Privé	Autre	Indéterminé	Total	
Indéterminé	55,8%	26,9%	1,9%	15,4%	100,0%	52
DUT (BTS DEUST)	29,7%	29,7%	2,7%	37,8%	100,0%	37
Licence & Licence pro	58,2%	14,7%	2,4%	24,7%	100,0%	170
Master	31,1%	33,9%	2,7%	32,2%	100,0%	183
Doctorat	45,9%	8,1%	2,7%	43,2%	100,0%	37
Écoles*	10,9%	59,6%	3,1%	26,4%	100,0%	193

* Écoles d'ingénieurs ou de commerce essentiellement et écoles paramédicales et sociales.

Rq. : non représentés : 6 étudiants souhaitant obtenir un « autre » diplôme le plus élevé.

Source : OFIP-Lille1-2010

2. L'évolution de projet professionnel

2.1 Mesure de l'évolution du projet professionnel

N.B. : l'évolution du projet est établie sur la base de la comparaison des données recueillies lors de la rentrée 2007/2008 avec celles recueillies lors de la réinterrogation (début 2010) et non pas sur des réponses fournies à la question : « cette profession est-elle la même que celle que vous souhaitiez exercer au moment de votre inscription en première année de Licence ou de DUT ? ».

Le tableau de la page suivante permet plusieurs constats.

- Les étudiants qui ont changé de projet professionnel entre leur inscription en première année à Lille 1 en 2007 et début 2010 sont presque aussi représentés que ceux qui ont conservé le même projet professionnel (26% contre 29%). Le temps écoulé entre les deux interrogations a également permis à 23% des étudiants de définir un projet professionnel précis. Seuls 11% des étudiants n'ont toujours pas défini de projet professionnel début 2010.

- Les étudiants qui ont le plus conservé le projet professionnel qu'ils avaient au moment de leur entrée dans l'enseignement supérieur sont ceux qui, en 2007/2008, se sont inscrits au sein du parcours MIMP de la Licence ST-A (54%).

- Les étudiants qui ont le plus souvent changé de projet professionnel sont ceux des filières sciences de la vie de Licence et de DUT (respectivement 34% pour ceux qui étaient inscrits en Licence SVTE et 50% de ceux qui étaient inscrits au sein du département Biologie de l'IUT).

- Les étudiants qui ont le plus profité du laps de temps écoulé entre les deux interrogations pour définir un projet professionnel sont ceux des filières d'économie et de gestion de Licence ou de DUT (respectivement 29% pour ceux qui étaient inscrits en Licence SEG et 50% de ceux qui étaient inscrits au sein du département GEA de l'IUT). Les étudiants qui étaient inscrits en Licence SEG sont également ceux qui, en 2010, étaient le plus, et de loin, toujours sans projet (24%).

- Les étudiants qui ont le plus perdu leur projet professionnel sans en redéfinir un précisément sont ceux qui étaient inscrits au sein du parcours Sociologie de la licence SHS (18%). La part des étudiants entrant en Licence en 2007/2008 qui ont perdu leur projet professionnel initial sans en redéfinir un autre est presque deux fois plus importante que celle observée parmi les étudiants qui étaient inscrits en DUT (13% contre 7%).

**Changement du projet professionnel (profession souhaitée)
entre l'inscription 2007 et janvier 2010**

- Bacheliers 2007 inscrits uniquement à Lille 1 ayant déclaré un projet -

Inscription 2007/2008	Évolution du projet professionnel						Effectif
	Même projet	Projet différent	Indéterminé à projet	Projet à indéterminé	Toujours indéterminé	Total	
MIMP	53,6%	23,2%	8,9%	10,7%	3,6%	100,0%	56
PC	43,5%	21,7%	17,4%	13,0%	4,3%	100,0%	46
SI	38,1%	23,8%	21,4%	11,9%	4,8%	100,0%	42
MASS	(27,3%)	(18,2%)	(27,3%)	(27,3%)	(-)	(100,0%)	11
SVTE	25,9%	33,7%	18,1%	12,0%	10,2%	100,0%	166
S/t Sciences	34,9%	28,3%	17,1%	12,5%	7,2%	100,0%	321
Sociologie	36,7%	18,3%	16,7%	18,3%	10,0	100,0%	60
Géographie	(36,8%)	(36,8%)	(15,8%)	(5,3%)	(5,3%)	(100,0%)	19
Économie	15,2%	19,6%	29,3%	12,0%	23,9%	100,0%	92
S/t autres	25,1%	21,1%	23,4%	13,5%	17,0%	100,0%	171
Total Licence	31,5%	25,8%	19,3%	12,8%	10,6%	100,0%	492
Informatique	38,2%	32,4%	17,6%	8,8%	2,9%	100,0%	34
GEII	36,7%	16,7%	30,0%	6,7%	10,0%	100,0%	30
Chimie	6,1%	30,3%	36,4%	12,1%	15,2%	100,0%	33
Mesures P.	(13,0%)	(21,7%)	(39,1%)	(8,7%)	(17,4%)	(100,0%)	23
Génie méca.	(30,8%)	(-)	(53,8%)	(-)	(15,4%)	(100,0%)	13
Biologie	27,3%	42,4%	21,2%	3,0%	6,1%	100,0%	33
S/t DUT sciences	25,3%	27,1%	30,1%	7,2%	10,2%	100,0%	166
GEA	13,3%	16,7%	50,0%	6,7%	13,3%	100,0%	30
Total DUT	23,5%	25,5%	33,2%	7,1%	10,7%	100,0%	196
Total	29,2%	25,7%	23,3%	11,2%	10,6%	100,0%	688

Source : OFIP-Lille1-2010

L'évolution du projet professionnel est également différente selon le projet étudiant initial (déclaré lors de l'inscription 2007/2008). Ainsi on constate que (tableau ci-dessous) :

- si les étudiants qui avaient comme projet professionnel initial de devenir enseignants du supérieur ou chercheurs sont ceux qui ont le plus changé de projet (59%), ceux qui souhaitaient en 2007 devenir enseignants de l'enseignement primaire ou secondaire sont quant à eux parmi les étudiants qui ont le plus conservé leur projet initial (53%) ;

- Les étudiants qui souhaitaient lors de leur entrée dans l'enseignement supérieur devenir cadre technique ou ingénieur ont majoritairement conservé début 2010 ce projet (57%), au contraire des étudiants qui avaient déclaré vouloir exercer une profession intermédiaire technique qui, eux, ont majoritairement changé de projet professionnel (54%).

Évolution du projet professionnel (profession envisagée) entre l'inscription 2007 et janvier 2010 selon la profession envisagée à la rentrée 2007

Profession envisagée lors de la rentrée 2007	Évolution du projet professionnel			Total	Effectif
	Même projet	Projet différent	Projet à Indéterminé		
Enseignant du sup. & chercheurs	20,0%	58,5%	21,5%	100,0%	65
Autres enseignants	53,3%	32,5%	14,2%	100,0%	120
Cadre technique et ingénieur	57,1%	34,0%	8,8%	100,0%	147
Autres cadres	32,7%	42,3%	25,0%	100,0%	52
Profession intermédiaire technique	20,8%	54,2%	25,0%	100,0%	24
Profession intermédiaire de la santé et du social	45,5%	36,4%	18,2%	100,0%	33
Autres professions intermédiaires	(21,4%)	(21,4%)	(57,1%)	(100,0%)	14

Source : OFIP-Lille1-2010

Le constat réalisé sur l'ensemble de la population concernant les étudiants qui souhaitent en 2007 devenir cadre technique ou ingénieur est valable pour les étudiants qui étaient inscrits en Licence comme pour ceux qui étaient inscrits en DUT, montrant par là même le fort intérêt des étudiants pour ce type de profession (technique) et de statut (cadre).

Évolution du projet professionnel (profession envisagée) entre l'inscription 2007 et janvier 2010 selon la profession envisagée à la rentrée 2007

- Bacheliers 2007 inscrits en Licence en 2007/2008 -

Profession envisagée lors de la rentrée 2007	Évolution du projet professionnel			Total	Effectif
	Même projet	Projet différent	Projet à Indéterminé		
Enseignant du sup. & chercheurs	22,2%	55,6%	22,2%	100,0%	54
Autres enseignants	54,4%	31,6%	14,0%	100,0%	114
Cadre technique et ingénieur	57,3%	32,6%	10,1%	100,0%	89
Autres cadres	34,1%	41,5%	24,4%	100,0%	41
Ensemble des professions intermédiaires	34,0%	32,0%	34,0%	100,0%	47

Source : OFIP-Lille1-2010

Évolution du projet professionnel (profession envisagée) entre l'inscription 2007 et janvier 2010 selon la profession envisagée à la rentrée 2007

- Bacheliers 2007 inscrits en DUT en 2007/2008 -

Profession envisagée lors de la rentrée 2007	Évolution du projet professionnel			Total	Effectif
	Même projet	Projet différent	Projet à Indéterminé		
Cadre technique et ingénieur	56,9%	36,2%	6,9%	100,0%	58
Ensemble des autres cadres et ingénieurs	(21,5%)	(57,0%)	(21,5%)	(100,0%)	28
Ensemble des professions intermédiaires	(29,1%)	(54,1%)	(16,8%)	(100,0%)	24

Source : OFIP-Lille1-2010

Pour information, lorsque début 2010 on interroge les étudiants sur 1° la profession qu'ils souhaitent exercer suite à leurs études et 2° qu'on pose une seconde question pour savoir si cette profession est la même que celle qu'ils avaient éventuellement au moment de leur inscription en première année de Licence ou de DUT à Lille 1, on constate que pour 42% des étudiants leur réponse ne correspond pas à ce qui est constaté en comparant leur réponse de 2007 et leur réponse de 2010.

Le décalage entre l'évolution déclarée et l'évolution constatée est plus important pour les étudiants qui déclarent qu'ils avaient, en 2007, un projet différent de celui déclaré en 2010, que parmi les étudiants qui déclarent avoir conservé le même projet ou ceux qui déclarent qu'ils n'avaient pas de projet professionnel (respectivement 54% de « concordance des réponses » contre 60%)

2.2 Caractérisation statistique⁷ de l'évolution du projet professionnel

On retiendra surtout que : les étudiants qui, entre 2007 et 2010, ont conservé le même projet professionnel sont significativement plus souvent que les autres étudiants qui étaient inscrits en 2007/2008 en Licence ST-A désireux d'être à terme diplômés d'une école (d'ingénieurs) ; bon élève (baccalauréat obtenu avec mention) ils ont plus souvent que les autres obtenu leur 1^{ère} année de Licence et poursuivi en 2^{nde} année dans le même diplôme. En ce qui concerne par contre les étudiants qui, entre 2007 et 2010, ont changé de projet professionnel, ces derniers sont significativement plus souvent que les autres des étudiants qui ne se sont pas inscrits à Lille 1 après leur première année universitaire et qui n'avaient pas de projet étudiantin lorsqu'ils sont entrés dans l'enseignement supérieur ; plus que les autres, ces étudiants étaient inscrits en 2007/2008 en Licence ST-B.

Caractérisation statistique de la modalité : « Même projet »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test
Diplôme d'inscription 2007/2008	ST-A	4,50
Diplôme le plus élevé souhaité en 2007	Écoles	3,47
Mention au baccalauréat	Avec mention	3,31
Cursus : évolution de niveau (entre n et N+1)	Passage Bac+1 à Bac+2	3,27
PCS du père en 2007	Cadre	2,91
Cursus 2007/2008 à 2008/2009	Même diplôme	2,48
Baccalauréat obtenu en 2007	Scientifique	2,40

Caractérisation statistique de la modalité : « Changement de projet »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test
Cursus 2007/2008 à 2008/2009	Non réinscrits	3,77
Diplôme le plus élevé souhaité en 2007	Indéterminé	3,30
Diplôme 2007/2008	ST-B	3,01

Caractérisation statistique de la modalité : « Indéterminé à Projet »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test
Diplôme 2007/2008	DUT	3,71
Mention au baccalauréat	Sans mention	3,04
Niveau du diplôme souhaité en 2007	Bac+5	2,92
Diplôme le plus élevé souhaité en 2007	Master	2,50

Caractérisation statistique de la modalité : « Projet à Indéterminé »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test
Statut boursier en 2007/2008	Boursier	2,85
Diplôme le plus élevé souhaité en 2007	Indéterminé	2,66

Caractérisation statistique de la modalité : « Toujours indéterminé »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test
Diplôme d'inscription 2007/2008	SEG	3,88
Baccalauréat obtenu en 2007	Économique	3,30

Source : OFIP-Lille1-2010

⁷ Pour toute information concernant la procédure statistique employée, voir la note 6.

2.3 Nature de l'évolution du projet professionnel

Si lors de leur inscription en première année de Licence ou de DUT à Lille 1 en 2007 un tiers des bacheliers de l'année n'avaient pas de projet professionnel précis, ils sont un sur cinq environ à ne pas en avoir début 2010 (ces « indécis » ne sont pas toujours les mêmes : près de 70% des étudiants qui n'avaient pas de projet en 2007 en ont défini un en 2010).

Entre 2007 et 2010 le projet professionnel qui a perdu le plus « d'adeptes » est celui des catégories enseignants (de tous types) et chercheurs (de la recherche publique) : 27% des bacheliers 2007 avaient en 2007 comme projet professionnel de devenir enseignant ou chercheur, alors qu'ils ne sont plus que 16% à avoir ce projet en 2010.

On observe que c'est la catégorie des enseignants du supérieur et des chercheurs qui montre le taux de conservation le plus faible : 20% seulement de ceux qui projetaient d'exercer ces professions en 2007, formulent de nouveau ce projet en 2010. A l'inverse, la catégorie des enseignants de l'enseignement secondaire ou primaire montre un taux de conservation du projet professionnel élevé : 53%.

La catégorie des cadres techniques et ingénieurs est celle qui montre le taux de conservation du projet professionnel entre 2007 et 2010 le plus élevé : 60% des étudiants qui projetaient d'exercer ce type de profession en 2007 déclarent le même projet en 2010.

Projet professionnel souhaité en janvier 2010 selon le projet professionnel à la rentrée 2007

- Bacheliers 2007 inscrits uniquement à Lille 1 -

Projet professionnel envisagé à la rentrée 2007	Projet professionnel envisagé en janvier 2010								Total
	Indéterminé	Enseignant du sup. & chercheur	Autres enseignants	Cadre technique & ingénieur	Autres cadres	Profession intermédiaire technique	Profession intermédiaire santé & social	Autres professions intermédiaires	
Indéterminé	31,3%	4,7%	2,1%	22,3%	21,5%	8,6%	3,9%	5,6%	100,0%
Enseignant du sup. & chercheur	21,5%	20,0%	4,6%	32,3%	7,7%	3,1%	6,2%	4,6%	100,0%
Autres enseignants	14,2%	1,7%	53,3%	7,5%	8,3%	5,0%	5,8%	4,2%	100,0%
Cadre technique & ingénieur	8,8%	2,7%	1,4%	59,9%	10,2%	10,9%	4,1%	2,0%	100,0%
Autres cadres	25,0%	1,9%	3,8%	9,6%	50,0%	-	-	9,6%	100,0%
Profession intermédiaire technique	(25,0%)	(-)	(-)	(33,3%)	(8,3%)	(25,0%)	(4,2%)	(4,2%)	(100,0%)
Profession intermédiaire santé & social	18,2%	-	3,0%	9,1%	12,1%	-	54,5%	3,0%	100,0%
Autres professions intermédiaires	(57,1%)	(-)	(-)	(-)	(7,1%)	(7,1%)	(-)	(28,6%)	(100,0%)
Total**	21,8%	4,5%	11,2%	27,0%	16,4%	7,4%	6,5%	5,1%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2010

Les tableaux de la page suivante montrent qu'en 2010, 21% des étudiants qui étaient inscrits en Licence en 2007/2008 souhaitent devenir enseignants (sup. secondaire ou primaire) ou chercheurs ; ce taux n'est logiquement que de 2,5% parmi les étudiants qui étaient inscrits en DUT. La majorité (53%) de ces derniers déclarent en 2010 vouloir devenir cadre technique ou ingénieur (40% des étudiants qui étaient inscrits en Licence ont également ce projet).

Les bacheliers 2007 inscrits en première année de Licence en 2007/2008 qui déclaraient vouloir devenir enseignant du supérieur ou chercheur souhaitent essentiellement (32%) devenir cadres techniques ou ingénieurs lorsqu'ils ont changé de projet professionnel et non, par exemple, enseignant de l'enseignement secondaire ou primaire (6%).

Chez les entrants en Licence comme chez les entrants en DUT, la catégorie professionnelle qui montre le taux de conservation du projet le plus élevé est celle des cadres techniques et des ingénieurs (environ 60%).

**Projet professionnel souhaité en janvier 2010 selon le projet professionnel à la rentrée 2007
- Bacheliers 2007 inscrits en Licence en 2007/2008 -**

Projet professionnel envisagé à la rentrée 2007	Projet professionnel envisagé en janvier 2010								Total
	Indéterminé	Enseignant du sup. & chercheur	Autres enseignant	Cadre technique & ingénieur	Autres cadres	Profession intermédiaire technique	Profession intermédiaire santé & social	Autres professions intermédiaires	
Indéterminé	35,4%	7,5%	3,4%	15,0%	24,5%	5,4%	3,4%	5,4%	100,0%
Enseignant du sup. & chercheur	22,2%	22,2%	5,6%	31,5%	9,3%	1,9%	3,7%	3,7%	100,0%
Autres enseignants	14,0%	1,8%	54,4%	7,0%	8,8%	3,5%	6,1%	4,4%	100,0%
Cadre technique & ingénieur	10,1%	3,4%	1,1%	60,7%	11,2%	5,6%	4,5%	3,4%	100,0%
Autres cadres	24,4%	2,4%	4,9%	12,2%	48,8%	-	-	7,3%	100,0%
Ensemble des professions intermédiaires	34,0%	-	2,1%	4,2%	10,8%	2,1%	34,0	12,8%	100,0%
Total**	23,4%	5,9%	15,0%	22,0%	17,5%	3,9%	6,9%	5,5%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2010

**Projet professionnel souhaité en janvier 2010 selon le projet professionnel à la rentrée 2007
- Bacheliers 2007 inscrits en DUT en 2007/2008 -**

Projet professionnel envisagé à la rentrée 2007	Projet professionnel envisagé en janvier 2010								Total
	Indéterminé	Enseignant du sup. & chercheur	Autres enseignant	Cadre technique & ingénieur	Autres cadres	Profession intermédiaire technique	Profession intermédiaire santé & social	Autres professions intermédiaires	
Indéterminé	24,4%	-	-	34,9%	16,3%	14,0%	4,7%	5,8%	100,0%
Ensemble des enseignants & chercheur	(17,7%)	(5,9%)	(11,8%)	(29,2%)	(-)	(17,7%)	(11,8%)	(5,9%)	(100,0%)
Cadre technique & ingénieur	6,9%	1,7%	1,7%	58,6%	8,6%	19,0	3,4%	-	100,0%
Autres cadres	(27,3%)	(-)	(-)	(-)	(40,0%)	(13,3%)	(33,3%)	(-)	(100,0%)
Ensemble des professions intermédiaires	(16,7%)	(-)	(-)	(37,5%)	(8,3%)	(25,0%)	(12,5%)	(-)	(100,0%)
Total**	17,9%	1,0%	1,5%	39,8%	13,8%	16,3%	5,6%	4,1%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2010

2.4 Raisons données à l'évolution du projet professionnel

N.B. : les données fournies ci-dessous ne concernent que les étudiants ayant effectivement changé de projet et répondu à la question sur les raisons du changement.

Lorsque des raisons sont énoncées pour expliquer le changement de projet en matière de profession souhaitée suite aux études, on observe que la raison principalement évoquée est celle du changement de préférence (« un autre métier plaît davantage »).

Il est en fait difficile de savoir si des motivations plus « négatives » ont engendré, ou non, ce changement telles que, par exemple, le fait que l'offre d'emploi est jugée peu nombreuse, ou que les études nécessaires soient jugées trop difficiles ou trop longues.

Raisons du changement de projet professionnel

- Bacheliers 2007 inscrits uniquement à Lille 1 ayant changé de projet professionnel entre 2007 et 2010-

Raison du changement de projet professionnel	Pourcent
Un autre métier plaît plus que le métier initial	42,7%
Débouchés professionnels peu nombreux	15,3%
Salaire faible	6,8%
Études trop difficiles	5,7%
Obligation de passer un concours	5,1%
Études trop longues	4,5%
Plus envie de travailler dans ce secteur d'activité	4,5%
Pas été admis dans la formation nécessaire	3,4%
Insécurité de l'emploi	3,4%
Emploi initial déconseillé par un tiers	2,3%
Autre raison	6,3%
Ensemble	100%

Source : OFIP-Lille1-2010

CONCLUSION

Les problèmes méthodologiques auxquels sont confrontées toutes les personnes qui veulent étudier les projets estudiantins et professionnels des étudiants sont très importants. Suite à l'étude réalisée, ils semblent insurmontables à toute procédure qui opérerait pour autre chose qu'un suivi de panel.

Si les problèmes méthodologiques sont suffisamment importants pour offrir à la critique les développements de l'étude, il nous semble cependant possible d'en cerner les principaux résultats au moins dans leurs grandes orientations (peut-être est-il d'ailleurs raisonnable de s'en tenir à ce niveau de détail).

Nous avons ainsi pu constater en ce qui concerne le projet du diplôme le plus élevé souhaité par les bacheliers de l'année (2007) entrant à Lille 1 que :

- le niveau Bac+5 est le niveau de sortie de l'enseignement supérieur souhaité par une majorité des étudiants, au moment de leur entrée dans l'enseignement supérieur (55%) et plus encore au cours de leur troisième année post-bac (63%) ;
- au moment de la première inscription post-bac, les étudiants qui en 2007/2008 sont entrés dans l'enseignement supérieur en intégrant l'IUT espèrent davantage que ceux qui sont entrés en Licence terminer leurs études par l'obtention d'un diplôme de niveau Bac+5 : 62% contre 53% ; au cours de la troisième année d'études post-bac, c'est au contraire ceux qui étaient inscrits en 2007/2008 en Licence qui espèrent davantage terminer leurs études par l'obtention d'un diplôme de niveau Bac+5 : 70% contre 60% pour ceux qui étaient en 2007/2008 inscrits en DUT.

En ce qui concerne le projet professionnel (la profession souhaitée) par les bacheliers de l'année (2007) entrant à Lille 1 en première année de Licence ou de DUT en 2007/2008, on a constaté que :

- un tiers des entrants n'ont pas d'idée précise de la profession qu'ils envisagent exercer (après la fin de leurs études) et que ce taux est de 30% parmi les inscrits en première année de Licence contre 44% parmi les inscrits en première année de DUT.
- la catégorie professionnelle la plus souvent envisagée par les entrants est celle de « cadre technique et ingénieur » (21%). 17% des entrants envisagent de devenir enseignants de l'enseignement secondaire ou primaire ; 9% de devenir enseignant au sein de l'enseignement supérieur ou chercheur.

Si 26% des bacheliers 2007 avaient au moment de leur entrée dans l'enseignement supérieur comme projet professionnel de devenir enseignant ou chercheur, ils ne sont plus que 16% à l'envisager en 2010. La catégorie des cadres techniques et ingénieurs est celle qui montre le taux de conservation du projet professionnel entre 2007 et 2010 le plus élevé : 60% des étudiants qui projetaient d'exercer ce type de profession en 2007 déclarent le même projet en 2010.

Table des matières

Dictionnaire des sigles	5
Introduction	7
1. Objectifs de l'étude	7
2. Population.....	7
3. Notions de projet et de changement.....	7
4. Sources de données.....	8
5. Avertissement.....	8
Chapitre 1 : Description et évolution des projets estudiantins.....	9
1. Le projet lors de l'entrée en première année.....	9
1.1. Mesure de l'évolution du projet estudiantin.....	12
2.2. Caractérisation statistique de l'évolution du projet estudiantin	16
2.3. Nature de l'évolution du projet estudiantin.....	18
2.4. Raisons données à l'évolution du projet estudiantin.....	21
Chapitre 2 : Description et évolution du projet professionnel.....	22
1. Le projet lors de l'entrée en première année.....	22
1.1. La profession envisagée	22
1.2. Le secteur professionnel envisagé	25
2. L'évolution du projet professionnel	28
2.1. Mesure de l'évolution du projet professionnel.....	28
2.2. Caractérisation statistique de l'évolution du projet professionnel	32
2.3. Nature de l'évolution du projet professionnel.....	33
2.4. Raisons données à l'évolution du projet professionnel.....	35
Conclusion	37

