



Observatoire des Formations et de l'Insertion Professionnelle

Les étudiants de Masters 2 scientifiques et de dernière année à Polytech

- inscrits 2014/2015 -

Premier rapport : les profils

Eric Grivillers

02/2015

Les étudiants de Master 2 scientifiques
et de dernière année de Polytech

- inscrits 2014/2015 -

Premier rapport : les profils

Eric Grivillers

1 Présentation de l'étude

1.1 Objet de l'étude

L'université de Lille - Sciences et technologies compte, bon an mal an, environ 900 inscrits¹ en « Master 2 » (« Master » dans la suite du rapport) d'une filière scientifique² et 330 inscrits en cinquième et « dernière année de Polytech³ » (« Polytech » dans la suite du rapport). Parmi ces inscrits, 700 et 250 sont respectivement inscrits en régime normal en Master et à Polytech (hors formation continue, formation par apprentissage, contrat de professionnalisation, et reprise d'études pour l'essentiel des « autres régimes »).

Si le devenir professionnel des diplômés de Master ou de Polytech est globalement connu⁴ grâce aux enquêtes annuelles réalisées auprès des anciens diplômés⁵, les données utilisables concernant les inscrits sont moins exploitées, du fait peut-être de leurs limitations (données sociodémographiques et de cursus), et sans doute du caractère jugé peu problématique de ces informations relativement aux questions de l'insertion professionnelle.

Les objectifs de ce rapport sont donc de connaître :

- le profil sociodémographique des inscrits retenus (incluant des informations non saisies dans le cadre des fichiers scolarités comme, par exemple, le niveau du diplôme le plus élevé des parents),
- les cursus scolaires qu'ils ont réalisés (incluant des informations non saisies dans le cadre des fichiers scolarités comme, par exemple, les motivations du choix de la filière scientifique).

¹ Données au 15 janvier 2014. Inscrits uniquement à l'université de Lille – Sciences et technologies ; inscrits prioritairement dans le diplôme dans les cas rares d'inscriptions multiples à l'université de Lille – Sciences et technologies. Diplômes délocalisés exclus.

² Filières des Sciences Fondamentales (ex. : mathématiques, physique, chimie), Sciences de la Vie Santé (ex. : biologie, biochimie, sciences de la Terre), Sciences de l'ingénieur (ex. : informatique, électronique, génie civil).

³ Ecole publique d'ingénieurs, habilitée par la Commission des Titres d'Ingénieur et membre de la Conférence des Grandes Ecoles.

⁴ Au moins pour les diplômés de nationalité française. L'interrogation des diplômés de nationalité étrangère est compliquée et s'accorde difficilement avec des procédures d'enquête standardisées.

⁵ Pour les diplômés de Master : enquêtes annuelles de l'OFIP (<http://ofip.univ-lille1.fr/>) auprès des diplômés français - situation 24 mois après l'obtention du diplôme ; pour les diplômés de Polytech : enquêtes annuelles de la Conférence des Grandes Ecoles - situations à 6 mois et 18 mois.

1.2 Contextualisation de l'étude : le projet SIPEVADES

Cette étude est intégrée à un projet qui l'inclut mais la dépasse : le projet SIPEVADES.

Ce projet de Suivi Individualisé du Processus d'Entrée dans la Vie Active des Diplômés de Sciences vise à compléter la connaissance du devenir des diplômés de l'université en mettant l'accent sur la description et la compréhension du processus d'entrée dans la vie active auprès d'une catégorie précise de diplômés : les femmes titulaires d'un diplôme de la filière scientifique. L'objet est donc bien d'étudier la liaison formation-emploi, le processus de primo-insertion des femmes titulaires d'un diplôme de niveau Bac+5 d'une filière scientifique : que se passe-t-il pour ces diplômées durant la dernière année d'étude (et, en particulier, durant le stage de fin d'études), que se passe-t-il durant le temps de recherche du premier emploi et durant les tous premiers mois d'exercice du premier emploi occupé ?

Abordées pour l'ensemble des diplômés retenus, ces questions seront donc développées pour les diplômées au travers d'un suivi qualitatif d'un panel d'étudiantes s'étendant sur la dernière année d'études et jusque trois mois après l'obtention du premier emploi.

Il est à noter que les étudiants interrogés pour cette étude le seront de nouveau en octobre 2015 afin de recueillir les informations relatives au stage de fin d'études réalisé, de savoir si leur projet professionnel a évolué ou non et de connaître le premier emploi exercé pour ceux qui seront déjà en emploi à cette période.

C'est donc dans le cadre du projet SIPEVADES, qu'il nous est apparu nécessaire de connaître les profils des étudiants de ces diplômes/filières et ce afin de bénéficier de données de cadrage qui permettront de mettre en relief les résultats futurs concernant les étudiantes suivies dans le cadre de l'étude qualitative relative au processus de leur entrée dans la vie active.

1.3 Population étudiée

Pour éviter les difficultés (faiblesse des effectifs de certaines catégories d'inscrits, comme les étudiants en formation par apprentissage) et les biais entraînés par l'hétérogénéité des profils et, surtout, des expériences acquises par les différentes populations d'inscrits, le choix a été fait d'axer la population étudiée sur la population d'inscrits la plus « normale » (*i.e.* au sens de : la norme), c'est-à-dire celle des étudiants inscrits :

- uniquement à l'université de Lille – Sciences et technologies,
- dont l'inscription en Master ou à Polytech est prioritaire
- en formation initiale et en régime normal.

Ont donc été exclus de l'étude les étudiants inscrits en formation continue, en formation par apprentissage, en contrat de professionnalisation, en reprise d'études, ainsi que les quelques sportifs de haut niveau.

Enfin et pour des raisons évidentes, les diplômés délocalisés et leurs étudiants ont été également exclus du champ d'étude.

Finalement **898 étudiants 2014/2015 ont été interrogés**, dont 674 inscrits en Master⁶ et 224 inscrits en diplôme d'ingénieur à Polytech.

⁶ Parmi les 674 étudiants de Master interrogés, 337 sont inscrits dans un diplôme de la filière Sciences de l'ingénieur, 177 dans un diplôme de la filière Sciences de la Vie et de la Terre et 160 dans un diplôme de la filière Sciences fondamentales et applications.

1.4 L'enquête, taux de réponse et pondération

Le questionnaire construit en ayant soin de modérer le temps de réponse/passation (une dizaine de minutes par téléphone) été doublement administré :

- par voie numérique d'abord : enquête Internet via le logiciel Lime Survey ; un envoi (le 05/11/2014) et une relance le 07/11/2014. Taux de réponse suite à l'enquête Internet : 26%.

- par voie téléphonique ensuite entre le 12/11/2014 et le 26/11/2014. Si l'enquête téléphonique permettait aux enquêtés de répondre par voie numérique, la très grande part du taux de réponse obtenu après le 12/11 (40%) est due à l'administration téléphonique du questionnaire.

Au total **66,7% des 898 enquêtés ont répondu à l'enquête** (taux des réponses exploitables).

Si les hommes et les femmes ont répondu à 1,3% près de la même façon et si les étudiants français et les étudiants étrangers ont répondu à 0,7% près de la même façon, les étudiants de Master ont significativement plus répondu à l'enquête que les étudiants de Polytech (71,8% contre 51,3%).

Parmi les enquêtés de Polytech, les hommes ont significativement moins répondu que les femmes (46% contre 65%) ; si on observe que les étudiants français ont moins répondu que les étudiants étrangers (50% contre 63%) ce constat n'est pas statistiquement valide du fait de la faiblesse de l'effectif d'étudiants étrangers de Polytech enquêtés (30).

Pour donner sens aux résultats d'ensemble, une pondération⁷ des données a été effectuée afin de corriger les biais engendrés par les différences de taux de réponse (cf. tableau 1).

Données complémentaires : taux de réponses selon l'inscription et le genre. [Annexe 1 Taux de réponse](#)

Définition des filières de Master (hors ingénieurs Polytech donc)

- SF : Sciences Fondamentales
- SVT : Sciences de la Vie et de la Terre
- SI : Sciences de l'Ingénieur

⁷ Cette pondération a été faite sur la filière du diplôme et le genre (effectif minimal de répondants : 31 ; les taux de pondération sont compris entre 1,3 et 2,2, le taux moyen étant de 1,5).

2 Données sociodémographiques – description statistique

Avant-propos méthodologique. Dans les pages qui suivent, plusieurs variables sont issues de l'enquête réalisée auprès des inscrits ; leurs traitements se font sur des données des répondants, données pondérées. Ces données sont : le chômage vécu par les parents, le niveau du plus haut diplôme des parents, le doublement d'une ou plusieurs classes au cours des scolarités Primaire et Secondaire et le diplôme Bac+2 obtenu.

Les autres variables (le genre, l'âge, la situation de famille, la nationalité, la situation salariale du père, la catégorie socioprofessionnelle du père, la série, la mention, le département du baccalauréat) sont issues du fichier scolarité (fichier des inscrits 2014/2015) et concernent toute la population étudiée.

Le tableau n°1 permet de faire plusieurs constats.

2.1 Le genre

Les hommes⁸ représentent les 2/3 des inscrits dans les filières scientifiques⁹ de niveau Bac+5 de l'université de Lille - Sciences et technologies en 2014/2015.

Il n'y a pas de différences significatives en matière de répartition Homme/Femme entre les Masters de sciences et Polytech. On constate par contre des différences significatives entre les filières disciplinaires de Master : si les femmes représentent 55% des inscrits dans les Masters de Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), elles ne représentent plus que 33% des inscrits dans les Masters de Sciences Fondamentales (SF) et que, seulement, 24% des inscrits dans les Masters de Sciences de l'Ingénieur (SI).

Notons en complément que :

- 12% des étudiantes françaises sont inscrites dans les Masters de Sciences de l'ingénieur (et 30% à Polytech), contre 50% des étudiantes étrangères (et 11% à Polytech).
[Annexe 2. Inscription Nationalité Genre](#)
- que 41% des femmes sont de nationalité étrangère (contre 30% des hommes).
[Annexe 3 Genre et nationalité](#)
- la part observée de femmes inscrites à Polytech est voisine de la moyenne de la part des femmes constatée dans les écoles d'ingénieurs de France (29,5% contre 28,2%)¹⁰.

2.2 L'âge

Les inscrits en dernière année d'ingénieur à Polytech sont en moyenne plus jeunes que ceux de Master (respectivement 23 ans ½ contre 25 ans). Plus jeune, la population d'inscrits en ingénieur à Polytech est également plus homogène que celle des inscrits en Master (l'écart-type à la moyenne est de moins d'un an parmi les inscrits à Polytech contre près de 2 ans ½ parmi les inscrits en Master).

Parmi les filières de Master, la filière SVT est la plus jeune et la plus homogène.

Il n'y a pas de différences significatives entre les hommes et les femmes (moyennes et écart-types très proches).

Les étudiants français ont en moyenne 24,2 ans contre 25,5 ans pour les étudiants étrangers ; un quart de ces derniers auront au moins 27 ans en 2015. [Annexe 4 Age et nationalité](#)

⁸ On apprend que les prénoms masculins les plus fréquents sont Maxime et Thomas, avant Alexandre, Vincent, Guillaume et Florian ; pour les femmes, Charlotte est le prénom le plus représenté devant Camille, Julie, Marie, Marion et Marine.

⁹ Telles que définies dans la « présentation de l'étude » ; cf. « population étudiée ».

¹⁰ Données nationales pour l'année 2013/2014, tous niveaux d'école d'ingénieurs confondus pour le pourcentage national. Repères et références statistiques, MENESR, édition de 2014.

2.3 La situation de famille

Si les étudiants de Master déclarent, au moment de leur inscription, être significativement plus souvent en couple que les étudiants ingénieurs de Polytech (5% contre 2%), il n'en reste pas moins que, globalement, 96% des étudiants de notre population sont célibataires.

On note que les étudiants de nationalité étrangère se déclarent significativement plus souvent en couple que les étudiants de nationalité française (6% contre 3%). Rappelons qu'ils sont aussi plus âgés. [Annexe 5 nationalité situation de famille](#)

2.4 La nationalité

Si, dans la population étudiée, un tiers des inscrits sont de nationalité étrangère, on constate qu'en fait seuls 13% des inscrits en ingénieur à Polytech sont de nationalité étrangère contre 40% des inscrits en Master ; dans ce type de diplôme, la part des étudiants de nationalité étrangère atteint 53% dans la filière SI, mais chute à 19% dans la filière SVT.

On rappelle que 41% des femmes sont de nationalité étrangère, contre 30% des hommes. [Annexe 2 Inscription Nationalité Genre](#)

2.5 L'origine socioprofessionnelle

Les inscrits en ingénieur à Polytech sont issus d'un foyer plus favorisé sur le plan socioprofessionnel que leurs homologues inscrits en Master. Au moment de l'inscription les pères des étudiants ingénieurs de Polytech sont :

- plus souvent en activité professionnelle (82%) que les pères des inscrits en Master (65%) ;
- exercent majoritairement (54%) une profession de la catégorie « cadre » de l'INSEE, contrairement aux pères des inscrits de Master (30%). Notons que les proportions sont presque égales et l'écart identique pour les seuls étudiants français.

On constate enfin que si 28% des foyers familiaux des inscrits en ingénieur à Polytech ont fait l'expérience du chômage (au moins un des parents au chômage), cette part est significativement supérieure parmi les foyers des inscrits en Master (38%).

On observe en complément que plus le niveau de diplôme des parents est élevé et moins le foyer a fait l'expérience du chômage : 54% des foyers dont les parents sont sans diplôme ou un diplôme infra baccalauréat (ex. certificat d'études, CAP,...) ont fait l'expérience du chômage contre, à l'autre extrémité, 25% des foyers où les deux parents sont titulaires d'un diplôme de niveau égal ou supérieur à Bac+4. [Annexe 8 Diplôme parents et chômage](#)

S'il n'y a pas de différence significative entre l'origine socioprofessionnelle des hommes et des femmes, ceci n'est pas le cas entre les étudiants français et les étudiants étrangers :

- les pères des étudiants étrangers sont significativement moins en activité professionnelle que les pères des étudiants français (55% contre 76%) [Annexe 6 Nationalité et activité](#) ;
- si des différences apparaissent en matière de catégorie d'emploi, la comparaison est biaisée du fait des parts différentes d'étudiants qui n'ont pas renseigné la variable au moment de leur inscription (5% des étudiants français mais près de 20% des étudiants étrangers) ;
- les foyers des étudiants étrangers ont moins fait l'expérience du chômage que les foyers des étudiants français (25% contre 40%). [Annexe 7 Nationalité et chômage](#)

Tableau 1 : Inscription 2014/2015 selon les variables sociodémographiques

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Genre						
Homme	66,2%	44,6%	76,0%	65,4%	70,5%	66,7%
Femme	33,8%	55,4%	24,0%	34,6%	29,5%	33,3%
Âge l'année 2015						
23 ans et moins	25,6%	26,0%	21,4%	23,6%	57,6%	32,1%
24 ans	25,0%	29,9%	25,5%	26,6%	27,7%	26,8%
25 et 26 ans	31,3%	29,9%	34,1%	32,3%	14,7%	28,0%
27 ans et plus	18,1%	14,1%	19,0%	17,5%	0%	13,1%
Moyenne	25,0	24,7	25,2	25,0	23,5	24,6
Écart-type	2,2	1,9	2,6	2,4	0,9	2,2
Situation de famille						
Célibataire	94,4%	97,2%	95,0%	95,4%	98,2%	96,1%
En couple	5,6%	2,8%	5,0%	4,6%	1,8%	3,9%
Nationalité (regroupée)						
Française	62,5%	80,8%	47,2%	59,6%	86,6%	66,4%
Étrangère	37,5%	19,2%	52,8%	40,4%	13,4%	33,6%
Situation salariale du père						
Actif	68,1%	66,7%	62,0%	64,7%	81,7%	68,9%
Autre*	31,9%	33,3%	38,0%	35,3%	18,3%	31,1%
Origine socioprofessionnelle***						
Agriculteurs	1,3%	1,7%	3,3%	2,4%	1,8%	2,2%
Artisans, commerçants, CE	8,8%	5,1%	12,5%	9,6%	6,7%	8,9%
Cadre	33,8%	35,0%	26,4%	30,4%	53,6%	36,2%
Profession intermédiaire	10,6%	12,4%	9,5%	10,5%	12,1%	10,9%
Employés	16,9%	15,8%	13,9%	15,1%	8,0%	13,4%
Ouvriers	13,1%	12,4%	14,8%	13,8%	10,3%	12,9%
Inactifs	6,3%	7,9%	6,2%	6,8%	3,1%	5,9%
Catégorie inconnue	9,4%	9,6%	13,1%	11,3%	4,5%	9,6%
Chômage des parents**						
Chômage	41,2%	41,1%	33,9%	37,5%	27,6%	34,9%
Sans chômage	58,8%	58,9%	66,1%	62,5%	72,4%	65,1%
Effectif	160	177	337	674	224	898

Source : OFIP - 2015

* Au chômage, retraité, inactif, décédé.

** Fait qu'au moins un des deux parents a connu une période de chômage.

*** Catégorie socioprofessionnelle du père (rq. CE : chef d'entreprise).

3 Données de parcours scolaire – description statistique

Avant de décrire les profils scolaires des inscrits étudiés, on peut constater (tableau 2) que les inscrits en dernière année d'ingénieur de Polytech sont issus d'un foyer familial significativement plus diplômé que ne le sont les inscrits de Master : si 33% des parents de ces derniers sont, tous les deux, titulaires d'un diplôme de niveau égal ou supérieur à Bac+2, c'est le cas de près de 50% des parents des inscrits en ingénieur à Polytech. La part des foyers où les parents sont sans diplôme ou avec un diplôme infra-bac double entre les parents des inscrits en ingénieur à Polytech (13%) et ceux de Master (26%).

Il n'y a pas de différence significative entre le niveau de diplôme des hommes et des femmes, mais il en existe entre les étudiants français et étrangers : les parents de ces derniers sont près de la moitié (49%) à être titulaires d'un diplôme de niveau égal ou supérieur à Bac+2, alors que ce n'est le cas que de 31% des parents des étudiants français.

[Annexe9 Diplôme parents et nationalité](#)

Tableau 2 : Inscription 2014/2015 selon le niveau de diplôme des parents

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Diplôme des parents						
Les 2 : sans ou infra. Bac.	23,1%	23,3%	27,8%	25,5%	12,7%	22,2%
Les 2 : au plus Bac.	19,4%	15,7%	15,2%	16,3%	10,3%	14,7%
Autres configurations	20,9%	30,8%	24,5%	25,2%	28,6%	26,1%
Les 2 : au moins Bac+2, +3*	23,1%	17,0%	19,5%	19,8%	23,9%	20,9%
Les 2 : Bac+4, +5, doctorat	13,4%	13,2%	12,9%	13,1%	24,4%	16,1%
Effectif	160	177	337	674	224	898

Source : OFIP - 2015

* Les 2 : au moins Bac+2 ou bac+3 hors dernière catégorie.

Le tableau 3 de la page 10 permet de faire plusieurs constats relatifs au cursus des étudiants de Master (scientifique) et des étudiants ingénieurs de Polytech.

3.1 Doublement dans le Primaire et/ou le Secondaire

Les étudiants de Master déclarent 3 fois plus souvent que ceux de Polytech avoir doublé au moins une classe durant leur scolarité Primaire et/ou Secondaire (19% contre 6%).

Les femmes déclarent significativement moins que les hommes avoir doublé une ou plusieurs classes durant leur scolarité Primaire et/ou Secondaire (respectivement 11% contre 18%).

Il n'y a aucune différence significative entre les étudiants français et les étudiants étrangers en matière de doublement de classe durant la scolarité Primaire et/ou Secondaire.

3.2 Baccalauréat obtenu

Si dans ces filières (scientifiques) et à ce niveau de diplôme, 6 étudiants sur 10 ont obtenu un baccalauréat général scientifique, les inscrits en Master présentent une distribution du baccalauréat très différente de celle des inscrits en ingénieur à Polytech en particulier du fait des proportions différentes d'étudiants étrangers. Ainsi 39% des inscrits en Master sont titulaires d'un titre étranger équivalent au baccalauréat, contre 13% des inscrits en ingénieur à Polytech.

Observées sur les seuls étudiants français, les distributions du baccalauréat obtenu restent significativement différentes selon le type de diplôme d'inscription ([Annexe 11 Diplôme Bac](#)) et, au sein des Masters, selon la filière de formation ([Annexe 12 Filière Bac](#)). On constate en particulier que la moitié des étudiants ingénieurs de Polytech ont obtenu un baccalauréat S-maths ou S-physique et que seuls 3% d'entre eux sont titulaires d'un baccalauréat technologique, contre 10% des étudiants de Master, lesquels sont 41% à avoir obtenu un baccalauréat S-SVT. Au sein des trois filières de Master comparées, on observe en particulier que 60% des inscrits en Master de Sciences Fondamentales ont obtenu un baccalauréat S-maths ou S-physique, tandis que 63% des étudiants de Master de SVT ont obtenu un baccalauréat S-SVT et que les étudiants de Master de Sciences de l'Ingénieur sont les seuls à avoir significativement obtenu un baccalauréat S-SI (16%) ou un baccalauréat technologique (20%).

Que ce soit pour l'ensemble des étudiants ou pour les seuls étudiants de nationalité française, on constate ([Annexe 13 Genre Baccalauréat](#)) que les femmes sont significativement plus souvent que les hommes titulaires d'un baccalauréat S-SVT, tandis que les hommes sont significativement plus que les femmes titulaires d'un baccalauréat S-SI ou d'un baccalauréat Technologique.

3.3 Mention obtenue au baccalauréat

62% des étudiants ont obtenu une mention à leur baccalauréat ; mais les étudiants ingénieurs de Polytech ont bien plus souvent obtenu une mention au baccalauréat (85%) que leurs homologues de Master (54%).

Si les hommes et les femmes ont obtenu une mention au baccalauréat dans des proportions très voisines, les femmes ont significativement plus souvent que les hommes obtenu au moins la mention « Bien » (39% contre 26%). [Annexe 14 Genre Mention](#)

Les étudiants de nationalité étrangère ont moins souvent que leurs homologues français obtenu une mention au baccalauréat (50% contre 58%). [Annexe 15 Nationalité Mention](#)

Tableau 3 : Inscription 2014/2015 selon les variables de cursus

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Doublement – Primaire/Second.						
Oui	16,6%	16,0%	21,1%	18,6%	6,3%	15,5%
Baccalauréat						
S_Maths	19,4%	7,3%	7,4%	10,2%	21,4%	13,0%
S_Physique	19,4%	16,9%	8,0%	13,1%	23,2%	15,6%
S_SVT	18,1%	51,4%	14,5%	25,1%	24,2%	24,9%
S_SI	3,1%	1,7%	7,7%	5,0%	14,7%	7,5%
S/t bac. S	60,0%	77,3%	37,6	53,4%	83,5%	61,0%
Bac. Techno (et Pro)	3,1%	2,8%	9,9%	6,4%	2,7%	5,5%
Autres titres français	1,3%	2,3%	1,5%	1,6%	1,3%	1,5%
Titres étrangers	35,6%	17,6%	51,0%	38,6%	12,5%	32,0%
Mention au bac. (titre)						
Passable	43,8%	39,0%	49,9%	45,5%	15,2%	38,0%
Assez-bien	25,6%	32,8%	27,6%	28,5%	41,5%	31,7%
Bien	22,5%	25,4%	18,1%	21,1%	36,2%	24,8%
Très bien	8,1%	2,8%	4,5%	4,9%	7,1%	5,5%
Lieu du bac. (du titre)						
Nord	20,6%	33,3%	23,7%	25,5%	19,2%	23,9%
Pas-de-Calais	15,0%	14,1%	11,%	12,8%	7,6%	11,5%
Picardie	2,5%	4,5%	2,7%	3,1%	3,1%	3,1%
Autre région que N PdC P	26,3%	29,9%	10,7%	19,4%	57,6%	29,0%
Etrangers	35,6%	18,1%	51,9%	39,2%	12,5%	32,5%
Diplôme de niveau Bac+2						
Licence 2	63,4%	66,7%	40,7%	52,6%	13,5%	42,6%
DUT	15,7%	15,5%	36,1%	26,1%	31,4%	27,4%
BTS	1,3%	5,4%	9,2%	6,3%	0,0%	4,7%
CPGE (Prépa)	15,0%	5,4%	9,2%	9,0%	53,4%	20,3%
Autre	4,6%	7,1%	6,1%	6,0%	1,8%	4,9%
Doublement post-bac						
Oui	46,2%	46,0%	36,1%	41,0%	28,8%	38,0%
Inscrits à Lille 1 en 2013/2014						
Oui	71,3%	80,2%	87,2%	81,6%	98,2%	85,7%
Non	28,7%	19,8%	12,8%	18,4%	1,8%	14,3%
Interruption des études						
Oui	16,3%	9,2%	18,9%	15,7%	2,7%	12,5%
Parcours « parfait »*						
Oui	35,0%	30,5%	30,0%	31,3%	55,4%	37,3%
Effectif	160	177	337	674	224	898

* Parcours « parfait » si : aucun doublement de classe dans le Primaire/Secondaire + obtention d'une mention au Bac (AB, B ou TB) + aucun doublement durant le cursus Supérieur.

Source : OFIP - 2015

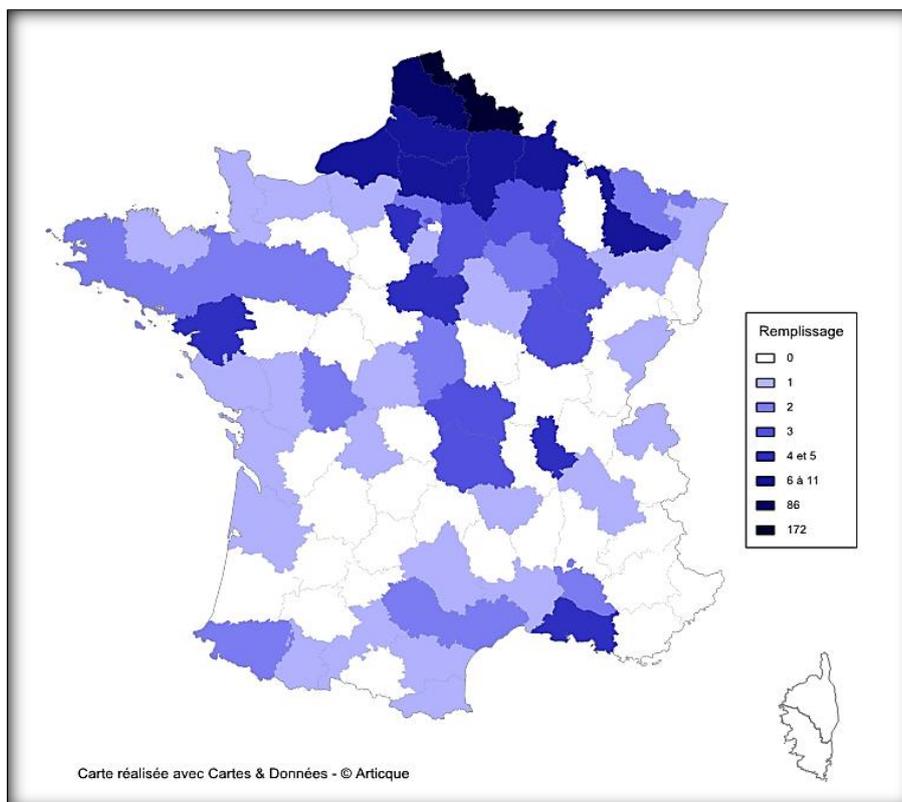
3.4 Département du baccalauréat

Sur l'ensemble des inscrits étudiés, on constate que la part de ceux qui ont obtenu le baccalauréat dans la Région Nord Pas-de-Calais est quasi identique à celle de ceux qui ont obtenu leur (équivalence de) baccalauréat à l'étranger (respectivement 35% et 33%). Seuls 3% des inscrits en Master (2 scientifique) et en ingénieur à Polytech ont obtenu leur baccalauréat en Picardie.

Des différences importantes existent en matière de lieu d'obtention du baccalauréat (ou de son équivalent) entre d'une part les étudiants en ingénieur de Polytech et ceux de Master et, d'autre part, les étudiants des différentes filières de Master. On constate en particulier que le recrutement des étudiants ingénieurs Polytech est largement national (53% des inscrits ont obtenu leur baccalauréat en France en dehors de la Région Nord Pas-de-Calais Picardie), que plus de la moitié (52%) des inscrits dans les Master de la filière SI ont obtenu leur (équivalence de) baccalauréat à l'étranger et que les étudiants des Master de la filière SVT sont les plus nombreux à avoir obtenu leur baccalauréat dans le département du Nord (33%).

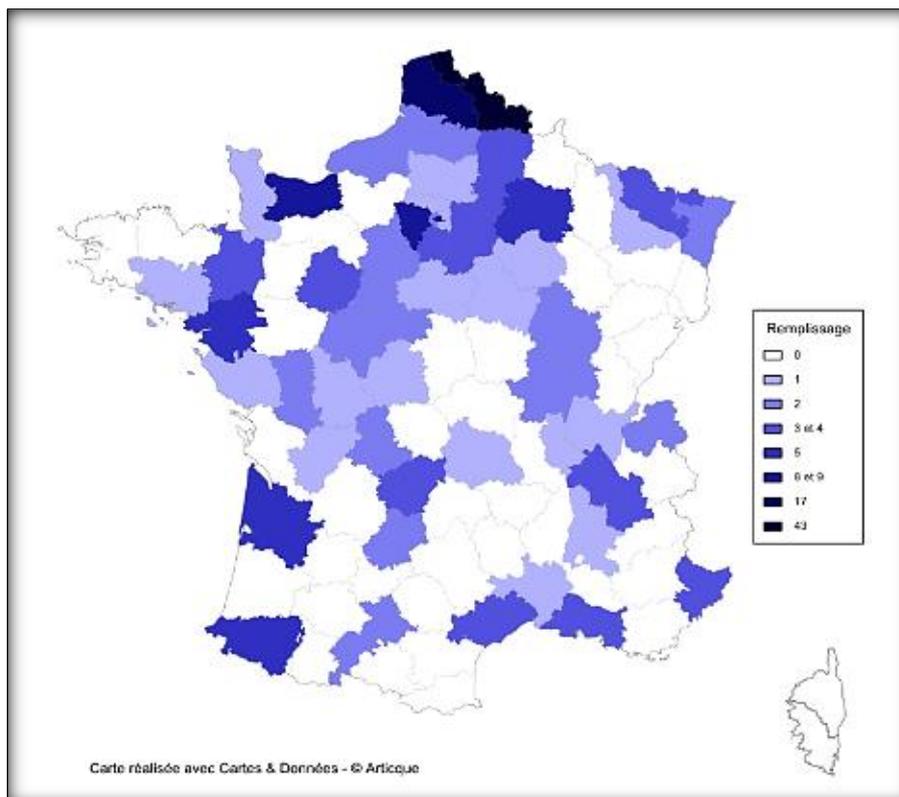
Les représentations cartographiques du département d'obtention du baccalauréat pour les étudiants qui ont obtenu leur baccalauréat en France permettent de visualiser les différences d'origine géographique des étudiants de Master et des étudiants ingénieurs de Polytech. On observe que l'effet de proximité clairement visible pour les étudiants de Master (effet de cercles concentriques autour du département du Nord) est moindre pour les étudiants ingénieurs de Polytech, pour lesquels des foyers épars de recrutement existent.

Carte 1 : département d'obtention du baccalauréat (étudiants français)
- inscrits en Master -



Source : OFIP - 2015

- inscrits à Polytech -



Source : OFIP - 2015

Les différences constatées ([Annexe 16 Genre Lieu du Bac](#)) entre les hommes et les femmes en matière de lieu d'obtention du baccalauréat sont essentiellement dues au fait que les femmes sont plus souvent de nationalité étrangère que les hommes.

3.5 Diplôme (ou équivalence) de niveau Bac+2

43% des étudiants de Master et de Polytech (retenus par l'étude) ont validé une seconde année de Licence, 27% un DUT et 20% une deuxième année de Prépa (CPGE).

Plus de la moitié (53%) des étudiants ingénieurs de Polytech ont validé une seconde année de Prépa, contre seulement 9% des étudiants de Master ; 53% de ces derniers ont validé une seconde année de Licence.

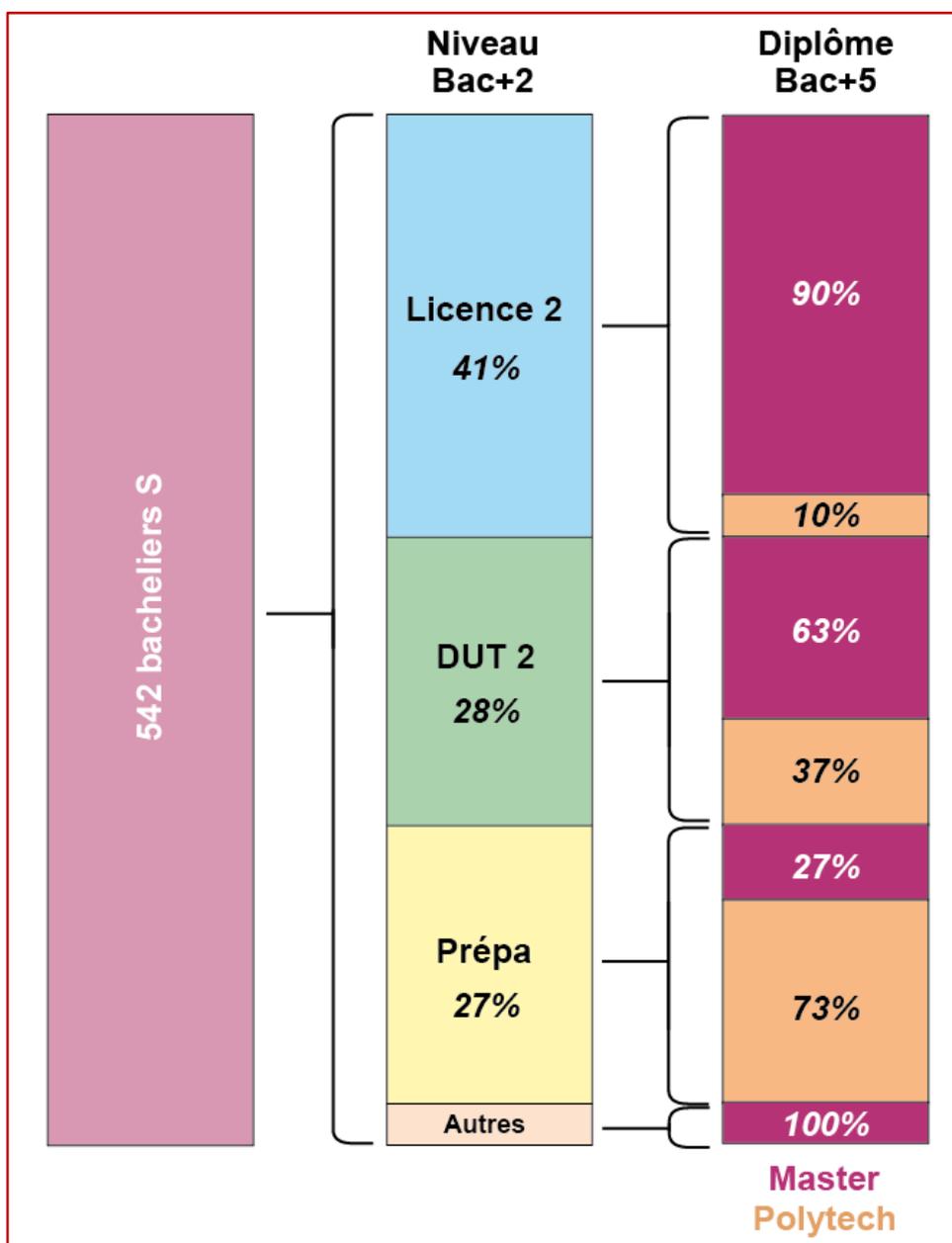
Parmi les étudiants de Master, ceux de la filière SI sont les plus nombreux à avoir obtenu un DUT (36%) et un BTS (9%) ; hormis pour ces derniers d'ailleurs, la part des étudiants titulaires d'un BTS est dérisoire dans les autres filières de Master... et nulle parmi les diplômés d'ingénieurs de Polytech.

Les hommes sont significativement plus souvent que les femmes titulaires d'un DUT (31 % contre 20%) et, dans une mesure moindre, d'une seconde année de Prépa (22% contre 17%) ; a contrario les femmes sont davantage passées par un premier cycle de Licence (53% contre 38%). [Annexe 17 Genre Diplôme Bac2](#)

On retrouve les mêmes différences entre les étudiants français et étrangers : 53% de ces derniers étaient en licence au niveau Bac+2, contre 38% des étudiants français ; a contrario ces derniers ont davantage emprunté la voie de la Prépa (24% contre 12%) et celle du DUT (31% contre 19%). [Annexe 18 Nationalité Diplôme Bac2](#)

Le graphe ci-dessous décrit les « parcours » des étudiants inscrits en Master ou en ingénieur à Polytech en 2014/2015 qui ont obtenu un baccalauréat S (étudiants titulaires d'un titre étranger équivalent au bac S exclus). On constate en particulier que 90% des étudiants qui ont suivi une Licence se sont orientés vers un parcours de Master, tandis que c'est le cas de 63% des étudiants qui ont obtenu un DUT et de, seulement, 27% des étudiants qui sont passés par une Prépa (CPGE), ces derniers étant donc 73% à être inscrits à Polytech.

Graphique 1 : évolution des grandes étapes du cursus des Bacheliers S



Source : OFIP - 2015

Une remarque pour indiquer que la quasi-totalité des bacheliers technologiques de notre population enquêtée sont inscrits à Bac+5 en Master, quel que soit le Bac+2 effectué.

3.6 Doublement d'année dans le supérieur

29% des étudiants ingénieurs de Polytech ont doublé au moins une année durant la réalisation de leur cursus d'études supérieures jusqu'au niveau atteint en 2014/2015 ; c'est le cas de 41% des étudiants inscrits en Master. Ces derniers ont donc 1,7 fois plus de risque de doubler plutôt que de ne pas doubler par rapport aux inscrits de Polytech (odd-ratio).

Aucune différence significative n'est observée en matière de doublement dans Supérieur entre les hommes et les femmes, ni entre les étudiants français et les étudiants étrangers.

3.7 Présence à l'université des Sciences et technologies en 2013/2014

Si la presque totalité des étudiants ingénieurs de Polytech étaient inscrits à l'Université des Sciences et Technologies (à Polytech) en 2013/2014, cela n'est pas le cas de près d'un étudiant de Master sur cinq (on remarque que les étudiants de Master de la filière Sciences Fondamentales sont ceux pour laquelle la part des « entrants » est la plus importante : 29%).

Aucune différence significative entre les hommes et les femmes n'existe en ce qui concerne la présence ou non à l'Université des Sciences et Technologies en 2013/2014.

A contrario, la part des étudiants étrangers qui n'étaient pas présents à l'Université des Sciences et Technologies en 2013/2014 est plus de trois fois supérieure à celle des étudiants français (27% contre 8%).

3.8 Interruption des études supérieures pendant un an ou plus

La quasi-totalité des étudiants ingénieurs de Polytech n'a connu aucune interruption du cursus post-baccalauréat ; même si ce n'est également pas le cas de la très grande majorité des étudiants de Master, 16% d'entre eux ont néanmoins connu une interruption de leur cursus supérieur pendant au moins un an.

Aucune différence significative entre les hommes et les femmes n'existe en ce qui concerne l'interruption du cursus supérieur. *A contrario*, la part des étudiants étrangers qui ont connu une interruption de cursus supérieur est 2,5 fois supérieure à celle des étudiants français (23% contre 8%).

3.9 Parcours « parfait »

Définition de l'indicateur : est défini comme parcours « parfait » tout parcours n'ayant connu aucun doublement de classe/d'année (ni dans le Primaire/Secondaire, ni dans le Supérieur) et dont l'obtention du baccalauréat s'est accompagnée d'une mention (AB, B ou TB).

58% des étudiants de Polytech ont réalisé un parcours « parfait » contre 31% de ceux de Master. Il n'y a pas de différence significative en la matière entre les trois filières de Master.

Parmi les étudiants français, les femmes ont plus souvent que les hommes réalisé un parcours « parfait » (47% contre 36% - données non représentées) ; parmi les étudiants de nationalité étrangère, il n'y a pas de différence significative en la matière entre les hommes et les femmes.

Les étudiants français sont 39% à avoir réalisé un parcours « parfait » ; si cela est le cas de 33% des étudiants de nationalité étrangère, la différence est peu significative. Parmi les étudiants étrangers, il n'y a pas de différence significative de proportion d'étudiants ayant réalisé un parcours « parfait » entre les inscrits en Master et les inscrits à Polytech.

4 Caractérisation statistique du diplôme d'inscription

La caractérisation statistique¹¹ de la variable « type de diplôme » par les autres variables du fichier, permet de voir quelles sont les variables qui permettent le mieux de caractériser (en les hiérarchisant) la variable analysée et ses modalités (Master/Polytech).

En l'occurrence on constate que statistiquement l'âge des étudiants (en 2015) est ce qui caractérise le plus la variable « Type de diplôme », avant un groupe formé des variables « département du bac », « mention au bac » et « (série du) baccalauréat ».

A contrario, considérer que le « genre » est une variable qui permet de caractériser le « Type de diplôme » et de distinguer ses modalités (Master/Polytech) est une erreur (cf. probabilité d'erreur : 18,5%). On rappelle ici que la valeur-test doit être égale ou supérieure à 2 pour que la variable (ou la modalité) testée soit considérée comme statistiquement « caractérisante »

Tableau 4 : caractérisation statistique de la variable « type de diplôme » par les autres variables

Variable caractéristique	Valeur-Test	Probabilité
Age en 2015	10.46	0.000
Département du bac	7.75	0.000
Mention au bac	7.64	0.000
Baccalauréat	7.61	0.000
Nationalité	6.02	0.000
Catégorie professionnelle du père	5.95	0.000
Niveau de diplôme des parents	5.09	0.000
Situation du père	4.42	0.000
Chômage des parents	4.37	0.000
Doublement Primaire/Secondaire	4.31	0.000
Jugement cursus Supérieur	3.12	0.001
Doublement durant cursus Supérieur	2.67	0.004
Jugement scolarité Primaire/Secondaire	1.39	0.083
Genre	0.89	0.185
Situation de famille de l'étudiant	0.89	0.186

Source : OFIP - 2015

¹¹ La caractérisation statistique est une procédure qui permet de décrire une variable, ou les modalités d'une variable aux regards des variables explicatives introduites dans la caractérisation. Il faut retenir que **les éléments caractéristiques d'une modalité ou d'une variable ne sont pas forcément ceux qui, au niveau descriptif, sont les plus représentés : ils sont caractéristiques parce qu'ils sont significativement plus représentés au sein de la modalité étudiée en comparaison des autres modalités de la variable.** La procédure (« DEMOD ») est réalisée sous SPAD. Extrait de l'aide du logiciel : « cette procédure est la procédure idéale pour tout savoir d'une variable en une seule demande. On peut caractériser soit chaque modalité d'une variable, soit globalement la variable elle-même. Les éléments caractéristiques sont classés par ordre d'importance à l'aide d'un critère statistique ("valeur-test") auquel est associé une probabilité : plus la valeur-test est grande (plus la probabilité est faible), plus l'élément est caractéristique ». Quant à la « valeur test », « le principe en est le suivant : pour évaluer l'ampleur des différences entre proportions ou entre moyennes, on réalise des tests statistiques que l'on exprime finalement en nombre d'écart-types d'une loi normale. La valeur-test est égale à ce nombre d'écart-types. Ainsi lorsque la valeur-test est supérieure à 2 en valeur absolue, un écart est significatif au seuil usuel (5%). En rangeant les items dans l'ordre décroissant des valeurs-tests, on range les items dans l'ordre de leur importance pour caractériser un objet (...) ». De manière complémentaire : « une modalité (ou une catégorie) d'une variable nominale est considérée comme caractéristique de la classe si son abondance dans la classe est jugée significativement supérieure à ce qu'on peut attendre compte tenu de sa présence dans la population », Ludovic Lebart, Alain Morineau, Marie Piron, *Statistique exploratoire multidimensionnelle*, Dunod (1^{ère} éd. : 1995), chapitre 2, Section 3, page 182.

La caractérisation statistique par les modalités (tableau 5) des variables testées est quant à elle réalisée pour voir ce qui caractérise (distingue) les étudiants de Master et les étudiants ingénieurs de Polytech par rapport à l'ensemble des étudiants.

On constate que les étudiants de Master se distinguent des étudiants ingénieurs de Polytech par le fait qu'ils sont significativement davantage que la moyenne des étudiants :

- âgés et de nationalité étrangère ;
- ayant connu une scolarité dans le Primaire et/ou le Secondaire « imparfaite » (doublement) et qui sont titulaires d'un baccalauréat technologique ;
- ayant plus souvent connu au moins un doublement durant leur cursus supérieur (ils jugent d'ailleurs plus souvent que les autres leur parcours dans le Supérieur « de passable ») ;
- d'origine socioprofessionnelle modeste (parents peu diplômés, qui ont connu le chômage ; pères retraités ou décédés, inactifs, ou plus souvent de catégorie « employé » lorsqu'ils sont actifs).

A contrario on constate que les étudiants ingénieurs de Polytech se distinguent de ceux de Master parce qu'ils sont davantage que la moyenne des étudiants :

- jeunes, de nationalité française et plus souvent originaires d'une autre région que la région Nord Pas-de-Calais ;
- ayant connu une scolarité Primaire et/ou Secondaire « à succès » (sans doublement, mention Bien au baccalauréat) ;
- issus d'un foyer plutôt favorisé (parents plus souvent diplômés de l'enseignement supérieur, actifs, de catégorie « cadre ») ;
- ayant plus souvent réalisé un cursus Supérieur sans avoir doublé d'année (ils jugent d'ailleurs plus souvent leur parcours dans l'enseignement Supérieur « d'assez bon »).

Tableau 5 : caractérisation statistique des modalités « Master » et « ingénieur Polytech »

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Poids
Mention au bac	Aucune	8.24	331
Age en 2015	26 ans et plus	7.93	111
Nationalité	Etrangère	6.43	292
Baccalauréat	Titre étranger	6.30	274
Département du bac	Bac obtenu à l'étranger	6.23	277
Age en 2015	24 et 25 ans	5.37	245
Doublement Primaire/Secondaire	Oui	4.53	137
Catégorie professionnelle du père	Employé	4.26	120
Baccalauréat	Technologique	4.03	53
Catégorie professionnelle du père	Inactif et catégorie inconnue	3.60	128
Situation du père	Décédé	3.52	59
Situation du père	Retraité	3.44	150
Niveau diplôme des parents	Sans dipl. ou dipl. infra bac	3.44	179
Doublement durant cursus supérieur	Oui	3.11	336
Jugement cursus supérieur	De passable	3.00	106
Chômage des parents	Chômage	2.63	315
Département du bac	Picardie	2.15	28
Jugement cursus supérieur	D'assez bon	2.03	219
Baccalauréat	S_Physique	-2.79	144
Jugement cursus supérieur	De bon	-3.22	476
Doublement durant cursus supérieur	Non	-3.29	549
Baccalauréat	S_SI	-3.74	71
Niveau diplôme des parents	Bac+4 +5 et doctorat	-4.02	130
Baccalauréat	S_Maths	-4.10	119
Chômage des parents	Chômage non vécu	-4.41	507
Doublement Primaire/Secondaire	Non	-5.08	749
Situation du père	Actif	-5.30	621
Mention au bac	Bien	-5.35	230
Catégorie professionnelle du père	Cadres	-5.96	328
Nationalité	Française	-6.43	606
Département du bac	Autres que Nord Pas-de-Calais Picardie	-7.36	240
Age en 2015	22 ans et moins	-9.56	307

Indication de lecture : les valeurs-tests positives (présentées en bleu) caractérisent les étudiants de Master, relativement aux valeur-test négatives (présentées en orangé) qui caractérisent les étudiants de Polytech (pour ces derniers, la valeur absolue des valeurs-tests calculées fournit la mesure de la caractérisation).

Source : OFIP - 2015

5 Caractérisation statistique des filières de Master

La caractérisation statistique¹² de la variable « filière du diplôme » réalisée sur les seuls inscrits en 2014/2015 en Master 2 scientifique à l'université de Lille – Sciences et technologies montre que, statistiquement, la variable « (série du) baccalauréat » est la variable qui est la plus adéquate pour caractériser les trois filières de Master. La « nationalité » (et avec elle le « département du bac »), ainsi que le « genre » sont également à retenir si on souhaite distinguer les différents filières de Master.

Globalement les autres variables testées sont peu ou pas caractérisantes¹³.

Tableau 6 : caractérisation statistique de la variable « filière du diplôme » par les autres variables (étudiants de Master uniquement)

Variable caractéristique	Valeur-Test	Probabilité
Baccalauréat	11.49	0.000
Nationalité	7.75	0.000
Département du Bac	7.55	0.000
Genre	6.69	0.000
Situation de famille	2.82	0.002
Situation du père	2.82	0.002
Catégorie professionnelle du père	2.33	0.010
Chomage des parents	2.28	0.011
Mention au bac	1.71	0.043
Age en 2015	1.30	0.096
Doublement dans le Supérieur	1.15	0.125
Jugement du cursus Supérieur	0.83	0.205
Niveau de diplôme des parents	0.34	0.368
Jugement de la scolarité Primaire/Secondaire	0.29	0.385
Doublement durant la scolarité Primaire/Secondaire	0	0.573

Source : OFIP - 2015

La caractérisation statistique par les modalités (tableau 7) des variables testées est quant à elle réalisée pour voir ce qui caractérise (distingue) les étudiants de Master de la filière Sciences Fondamentales, de ceux de la filière Sciences de la Vie et de la Terre, de ceux de la filière Sciences de l'Ingénieur.

On constate que les étudiants de Master de la filière *Sciences Fondamentales* se distinguent des autres étudiants de Master par le fait qu'ils sont significativement davantage des étudiants titulaires de baccalauréat de spécialités mathématiques surtout ou physique (alors que dans l'ensemble les étudiants sont davantage titulaires de baccalauréat technologique). Le niveau peu élevé des valeurs-tests montre que ces étudiants se distinguent globalement peu de la moyenne des étudiants de Master.

¹² Ibid. (note précédente).

¹³ On rappelle que la valeur-test doit être égale ou supérieure à 2 pour que la variable (ou la modalité) testée soit considérée comme statistiquement « caractérisante » et que la probabilité d'erreur associée doit, idéalement, être nulle (et, par convention, au moins être égale ou inférieure à 5% - 0,005 dans le tableau).

Les étudiants de Master de la filière *Sciences de la Nature et de la Vie* se distinguent des autres étudiants de Master par le fait qu'ils sont significativement davantage des étudiants titulaires d'un baccalauréat SVT, que ce sont significativement plus que la moyenne des étudiants de Master des étudiants de nationalité française et des femmes.

Quant aux étudiants de la filière *Sciences de l'ingénieur*, ce qui les caractérise le plus est qu'ils sont significativement plus que les autres étudiants de Master de nationalité étrangère (donc titulaires d'une équivalence de bac pour leur titre obtenu à l'étranger) ; les étudiants de cette filière sont davantage des hommes et des titulaires de baccalauréat technologique, ou général de spécialité Sciences de l'ingénieur.

Tableau 7 : caractérisation statistique des modalités de la variable « filière du diplôme » par les modalités des autres variables

- Etudiants de Master de Sciences Fondamentales (SF) -

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Poids
Baccalauréat	S_Maths	3.36	70
Baccalauréat	S_Physique	2.58	94
Situation de famille	En couple	2.51	28
Département du Bac	Autres que Nord Pas-de-Calais Picardie	2.26	136
Situation du père	Au chômage	2.07	22
Mention au bac	Très bien	1.98	29
Chômage des parents	Chômage non vécu	-2.00	352
Baccalauréat	Bac. technologique	-2.01	51
Age en 2015	23 ans	-2.08	179
Jugement cursus Supérieur	De très bon	-2.10	63
Situation de famille	Célibataire	-2.51	646
Situation du père	Décédé	-2.69	55

- Etudiants de Master de Sciences de la Nature et de la Vie (SNV) -

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Poids
Baccalauréat	S_SVT	9.66	167
Nationalité	Française	7.75	417
Genre	Femme	6.58	233
Département du Bac	Autres que Nord Pas-de-Calais Picardie	4.18	136
Situation de famille	Célibataire	2.90	646
Département du Bac	Nord	2.22	176
Baccalauréat	S_Physique	2.18	94
Catégorie professionnelle du père	Cadres	2.05	208
Baccalauréat	Bac. technologique	-2.04	51
Age en 2015	26 ans et plus	-2.09	111
Catégorie professionnelle du père	Artisans commerçants	-2.14	62
Situation du père	Au chômage	-2.33	22
Baccalauréat	S_SI	-2.76	39
Situation de famille	En couple	-2.90	28
Genre	Homme	-6.58	441
Baccalauréat	Titres étrangers	-7.51	242
Département du Bac	Etranger	-7.60	244
Nationalité	Etrangère	-7.75	257

Suite et fin du tableau page suivante

- Etudiants de Master de Sciences de l'ingénieur (SI) -

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Poids
Département du Bac	Etranger	7.36	244
Baccalauréat	Titres étrangers	7.04	242
Nationalité	Etrangère	7.03	257
Genre	Homme	5.70	441
Baccalauréat	Bac. technologique	3.56	51
Baccalauréat	S_SI	3.37	39
Catégorie professionnelle du père	Artisans commerçants	2.82	62
Doublement dans le Supérieur	Non	2.34	391
Catégorie professionnelle du père	Agriculteurs	2.13	15
Situation du père	Décédé	1.98	55
Catégorie professionnelle du père	Employé	-2.21	108
Doublement dans le Supérieur	Oui	-2.59	272
Baccalauréat	S_Physique	-4.16	94
Genre	Femme	-5.70	233
Département du Bac	Autres que Nord Pas-de-Calais Picardie	-5.94	136
Nationalité	Française	-7.03	417
Baccalauréat	S_SVT	-7.25	167

Indication de lecture : les valeurs-tests positives (présentées en bleu) caractérisent les étudiants de Master de la filière considérée, relativement aux valeurs-tests négatives (présentées en orangé) qui caractérisent les étudiants des deux autres filières de Master.

Source : OFIP - 2015

6 Caractérisation du genre

La caractérisation statistique¹⁴ de la variable « genre » montre que de toutes les variables testées, la variable « filière du diplôme » est celle qui distingue le plus les genres, avant le jugement porté sur la scolarité réalisée dans le Primaire/Secondaire et le baccalauréat (ou son équivalent) obtenu.

La majorité des variables testées sont très peu ou pas caractérisantes¹⁵.

Tableau 8 : caractérisation statistique de la variable « genre » par les autres variables

Variable caractéristique	Valeur-Test	Probabilité
Filière du diplôme	6.64	0.000
Jugement de la scolarité Primaire/Secondaire	5.75	0.000
Baccalauréat	4.89	0.000
Nationalité	3.53	0.000
Département du bac	3.29	0.000
Doublement dans le Primaire/Secondaire	2.23	0.013
Mention au bac	2.07	0.019
Situation du père	1.63	0.052
doublement dans le Supérieur	1.39	0.083
Age en 2015	1.35	0.088
Chômage des parents	1.30	0.097
Type de diplôme	0.89	0.185
Jugement du cursus Supérieur	0.69	0.246
Niveau de diplôme des parents	0.36	0.360
Catégorie professionnelle du père	0.12	0.454
Situation de famille	0	0.936

Source : OFIP - 2015

La caractérisation statistique par les modalités (tableau 9) des variables testées est quant à elle réalisée pour voir ce qui caractérise (distingue) les hommes des femmes inscrits en Master et en ingénieur à Polytech.

On constate que les hommes (v-tests bleues) se distinguent des femmes (v-test rouges) en étant sensiblement plus que la moyenne des étudiants, inscrits dans un master de la filière Sciences de l'Ingénieur, contrairement aux femmes qui sont sensiblement plus que la moyenne des étudiantes, inscrites dans un master de la filière Sciences de la Vie et de la Terre.

On remarque que les femmes qualifient plus souvent la scolarité qu'elles ont réalisée dans le Primaire/Secondaire de « très bonne », là où les hommes la qualifient plus souvent « d'assez bonne ». [Annexe 19 Genre Jugement scolarité PS](#) On rappelle que 89% des femmes déclarent ne jamais avoir doublé une classe, contre 82% des hommes (cf. tableau 3).

¹⁴ Cf. note 11.

¹⁵ Cf. note 13.

Ce qui distingue ensuite vraiment les hommes des femmes est que les premiers sont plus souvent de nationalité française alors que les secondes sont significativement plus souvent (mais pas majoritairement) de nationalité étrangère.

Tableau 9 : caractérisation statistique des modalités « homme » et « femme » de la variable « genre »

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Poids
Filière de Master	SI	4.55	337
Jugement scolarité Primaire/Secondaire	D'assez bon	4.48	198
Baccalauréat	S_SI	3.66	71
Nationalité	Française	3.64	606
Baccalauréat	Bac. technologique	3.25	53
Jugement scolarité Primaire/Secondaire	De passable	2.91	69
Département du Bac	Pas-de-Calais	2.88	120
Doublement dans le Primaire/Secondaire	Oui	2.85	137
Baccalauréat	S_Maths	2.81	119
Catégorie professionnelle du père	Artisans commerçants	2.11	77
Département du Bac	Picardie	2.06	28
Age en 2015	22 ans et moins	-2.12	307
Jugement du cursus Supérieur	De bon	-2.13	476
Situation du père	Décédé	-2.20	59
Doublement dans le Primaire/Secondaire	Non	-2.54	749
Baccalauréat	Titre étranger	-2.64	274
Mention au Bac	Très bien	-2.69	45
Département du Bac	Etranger	-2.78	277
Baccalauréat	S_SVT	-2.80	223
Nationalité	Etrangère	-3.64	292
Jugement scolarité Primaire/Secondaire	De très bon	-4.93	183
Filière de Master	SVT	-6.70	177

Indication de lecture : les valeurs-tests positives (en bleu) caractérisent les hommes, relativement aux valeurs-tests négatives (en orange) qui caractérisent les femmes.

Source : OFIP - 2015

7 Caractérisation statistique de la nationalité

La caractérisation statistique¹⁶ de la variable « nationalité » montre que de toutes les variables testées, la variable « filière du diplôme » est celle qui distingue le plus les étudiants français des étudiants étrangers, avant les variables « âge en 2015 », « catégorie professionnelle du père » et « type de diplôme » d'inscription.

On remarque que les références au foyer d'origine sont nombreuses, indiquant que l'une des différences essentielles entre les étudiants français et étrangers est la situation des parents.

Tableau 10 : caractérisation statistique de la variable « nationalité » par les autres variables

Variable caractéristique	Valeur-Test	Probabilité
Filière du diplôme	9.95	0.000
Age en 2015	8.82	0.000
Catégorie professionnelle du père	6.28	0.000
Type de diplôme	6.02	0.000
Situation du père	5.54	0.000
Mention au bac	4.69	0.000
Niveau de diplôme des parents	4.21	0.000
Chômage des parents	3.73	0.000
Genre	3.53	0.000
Jugement scolarité Primaire/Secondaire	2.95	0.002
Jugement cursus supérieur	2.69	0.004
Doublement dans le Primaire/Secondaire	2.51	0.006
Doublement dans le Supérieur	1.65	0.050
Situation de famille	0	0.660

Source : OFIP - 2015

La caractérisation statistique par les modalités (tableau 11) des variables testées est quant à elle réalisée pour voir ce qui caractérise (distingue) les étudiants français des étudiants étrangers.

On constate que les étudiants français se distinguent en étant sensiblement plus souvent inscrits en ingénieur à Polytech ou dans un Master de la filière Sciences de la Vie et de la Terre, alors que de leur côté, les étudiants étrangers sont plus souvent inscrits en Master et en Master de la filière Sciences de l'Ingénieur tout particulièrement.

Les étudiants français sont plus souvent que la moyenne (des étudiants), des hommes, ainsi que des étudiants jeunes. Le milieu d'origine des étudiants français est plus souvent que la moyenne un milieu modeste (père ouvrier ou qui exerce une profession intermédiaire, parents pas ou peu diplômés).

A contrario, les étudiants étrangers sont plus souvent que la moyenne (des étudiants), des étudiants âgés et plus souvent des femmes. Le milieu d'origine de ces étudiants est plus souvent que la moyenne un milieu hétérogène (de cadres ou anciens cadres diplômés, ou d'inactifs et de retraités – lorsqu'on connaît la profession du père).

¹⁶ Cf. note 11.

Tableau 11 : caractérisation statistique des modalités « étudiants français » et « étudiants étranger » de la variable « nationalité »

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Poids
Filière du diplôme	Polytech	6.43	224
Filière du diplôme	SVT	5.86	177
Situation du père	Actif	5.85	621
Age en 2015	22 ans et moins	5.42	307
Catégorie professionnelle du père	Ouvrier	4.92	114
Age en 2015	23 ans	4.25	234
Chômage des parents	Chômage non vécu	4.07	315
Genre	Homme	3.64	599
Mention au bac (ou équivalence)	Bien	3.37	230
Catégorie professionnelle du père	Profession intermédiaire	3.28	111
Jugement cursus Supérieur	De bon	2.89	476
Niveau de diplôme des parents	Sans ou infra bac	2.67	179
Mention au bac (ou équivalence)	Assez-bien	2.47	291
Doublement durant cursus Supérieur	Oui	2.33	336
Niveau de diplôme des parents	Bac au mieux	1.96	119
Doublement durant cursus Supérieur	Non	-2.20	549
Chômage des parents	Chômage vécu	-2.40	507
Jugement scolarité Primaire/Secondaire	De très bonne	-3.31	183
Niveau de diplôme des parents	Bac+4 +5 et doctorat	-3.42	130
Situation du père	Décédé	-3.43	59
Jugement cursus Supérieur	De très bon	-3.57	87
Genre	Femme	-3.64	299
Situation du père	Retraité	-4.25	150
Mention au bac (ou équivalence)	Aucune	-4.53	331
Age en 2015	24 et 25 ans	-4.71	245
Catégorie professionnelle du père	Inactif et catégorie inconnue	-4.93	128
Age en 2015	26 ans et plus	-6.36	111
Type de diplôme	Master	-6.43	674
Filière du diplôme	SI	-9.20	337

Indication de lecture : les valeurs-tests positives (en bleu) caractérisent les étudiants de nationalité française, relativement aux valeur-test négatives (en orangé) qui caractérisent les étudiants étrangers.

Source : OFIP - 2015

8 Doublement et jugement sur la scolarité – compléments

8.1 Description statistique

Les tableaux 12 et 12 bis rappellent les taux de doublement durant la scolarité Primaire/Secondaire et le cursus Supérieur ; ils fournissent une information nouvelle : le jugement des étudiants sur leur scolarité Primaire/Secondaire et leur cursus Supérieur

Scolarité Primaire/Secondaire : on constate en fait que si le taux de doublement des étudiants de Master est trois fois plus élevé que celui des étudiants ingénieurs de Polytech, ces derniers évaluent assez peu différemment¹⁷ leur scolarité : 77% des étudiants ingénieurs de Polytech jugent leur scolarité « bonne » ou « très bonne » (dont 24% « très bonne »), contre 68% des étudiants de Master (dont 19% « très bonne »).

83% des femmes déclarent avoir fait une « bonne » ou une « très bonne » scolarité (dont 30% « très bonne »), contre 64% des hommes (dont 16% « très bonne ») [Annexe 19 Genre Jugement scolarité PS](#) ; ces différences très significatives sont logiques si on se souvient que 11% des femmes ont connu au moins un doublement contre 18% des hommes.

La part des étudiants qui jugent « très bonne » leur scolarité dans l'enseignement Primaire/Secondaire est sensiblement plus importante parmi les étudiants de nationalité étrangère (27%) que parmi ceux de nationalité française (17%) [Annexe 20 Nationalité Jugement scolarité PS](#) ; ceci est sans lien avec leur taux de doublement qui ne sont pas significativement différents.

Tableau 12 : Inscription 2014/2015 selon le doublement de classe et le jugement du parcours

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Doublement – Primaire/Second.						
Oui	16,6%	16,0%	21,1%	18,6%	6,3%	15,5%
Non	83,4%	84,0%	78,9%	81,4%	93,8%	84,5%
Jugement de la scolarité P/S						
Passable	5,0%	9,1%	10,2%	8,6%	5,4%	7,8%
Assez-bonne	24,4%	19,4%	25,1%	23,4%	17,9%	22,0%
Bonne	48,8%	53,7%	45,8%	48,6%	52,7%	49,6%
Très bonne	21,9%	17,7%	18,9%	19,4%	24,1%	20,6%
Effectif	160	177	337	674	224	898

Source : OFIP - 2015

¹⁷ Différences significatives au seuil de 93%.

Cursus Supérieur : si le taux de doublement est 1,5 fois plus important parmi les étudiants de Master, cette fois les différences sont significatives¹⁸ et on constate en particulier que le taux d'étudiants qui jugent leur cursus dans le Supérieur « passable » est plus de deux fois plus important parmi les étudiants de Master qu'il ne l'est parmi les étudiants ingénieurs de Polytech (ces derniers sont 75% à juger « bon » ou « très bon » leur cursus contre 60% des étudiants de Master).

Il n'existe pas de différence significative de jugement du cursus Supérieur entre les hommes et les femmes.

A contrario, les étudiants de nationalité étrangère jugent deux fois plus souvent que les étudiants de nationalité française « très bon » leur cursus dans le Supérieur (respectivement 15% contre 7%). [Annexe 21 Nationalité Jugement cursus Sup](#) alors qu'il n'y a pas de différence significative entre les uns et les autres en matière de doublement dans le Supérieur.

Tableau 12 bis : Inscription 2014/2015 selon le doublement de classe et le jugement du parcours

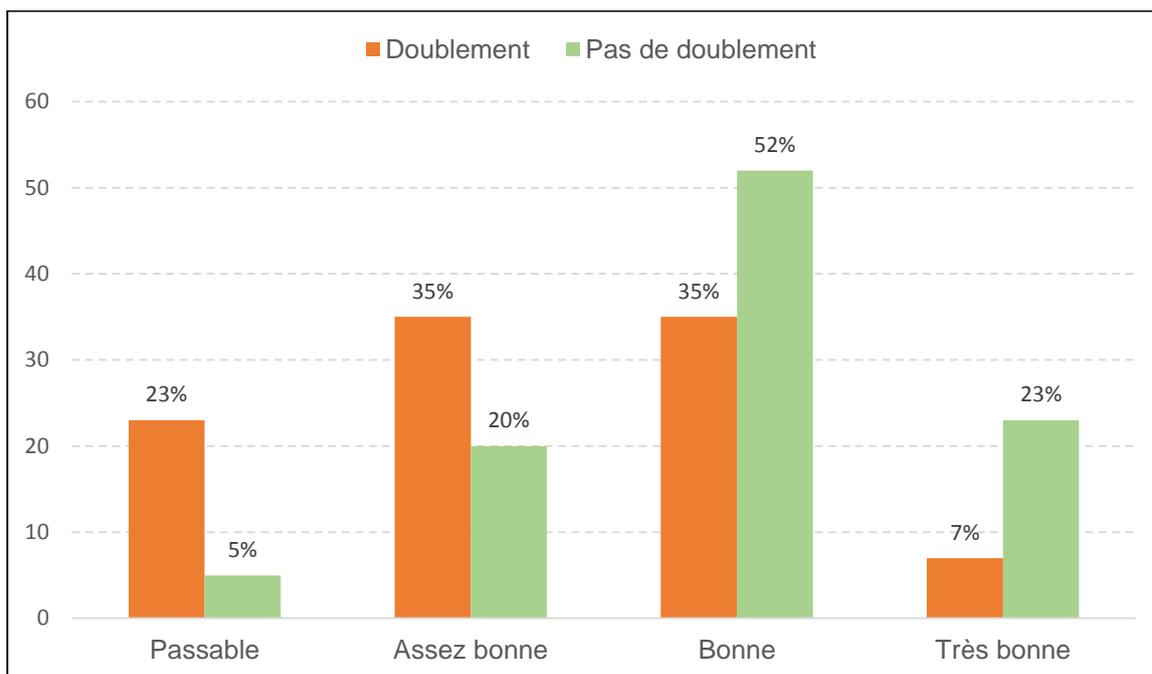
	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Doublement post-bac						
Oui	46,2%	46,0%	36,1%	41,0%	28,8%	38,0%
Non	53,8%	54,0%	63,9%	59,0%	71,2%	62,0%
Jugement de la scolarité post-b.						
Passable	17,7%	12,6%	12,6%	13,8%	6,4%	12,0%
Assez-bonne	30,4%	25,7%	24,9%	26,4%	19,2%	24,6%
Bonne	46,8%	52,6%	50,9%	50,4%	63,5%	53,6%
Très bonne	5,1%	9,1%	11,7%	9,4%	11,0%	9,8%
Effectif	160	177	337	674	224	898

Source : OFIP - 2015

Les graphes 2, 2 bis et 3, 3 bis permettent de constater que si les jugements des étudiants concernant leur scolarité (dans le Primaire/Secondaire, comme dans le Supérieur) sont moins positifs quand les étudiants ont connu au moins un doublement, il n'en reste pas moins que le fait de doubler au moins une année a peu d'impact sur le jugement porté sur le parcours. Visiblement la scolarité réalisée dans l'enseignement Primaire/Secondaire et le cursus réalisé dans l'enseignement Supérieur ne sont pas appréciés par rapport au seul facteur du doublement.

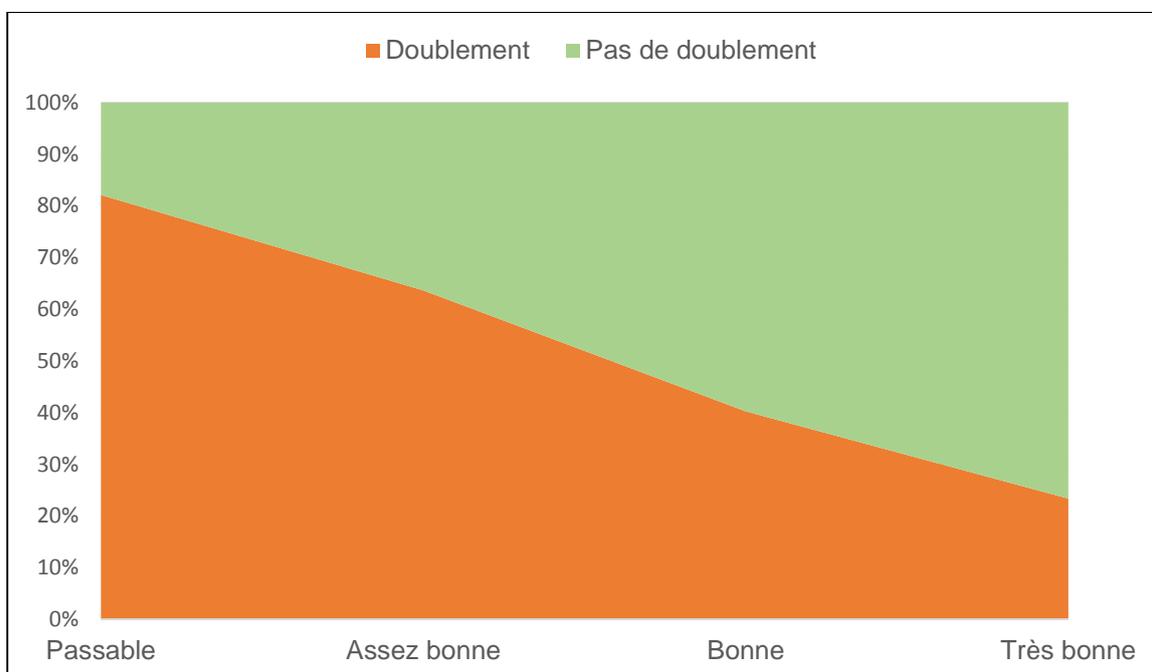
¹⁸ Au seuil de 99%.

Graphique 2 : doublement dans le **Primaire/Secondaire** et jugement de la scolarité



Source : OFIP - 2015

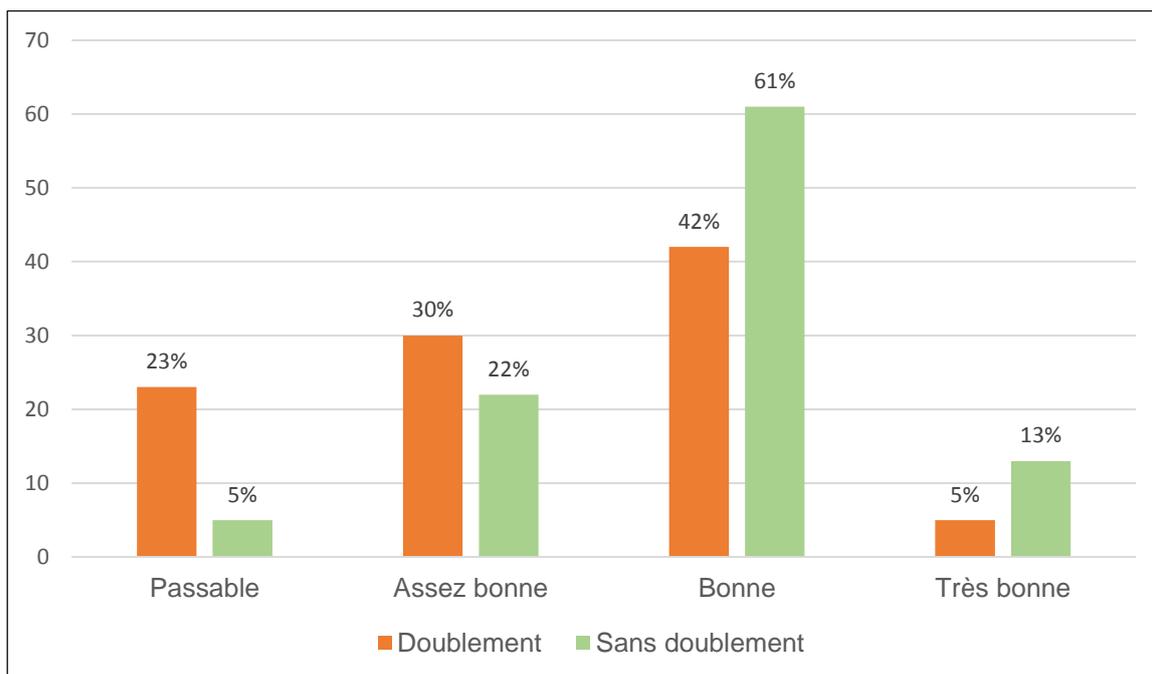
Graphique 2 bis : doublement dans le **Primaire/Secondaire** et jugement de la scolarité
- aires empiées* -



Source : OFIP - 2015

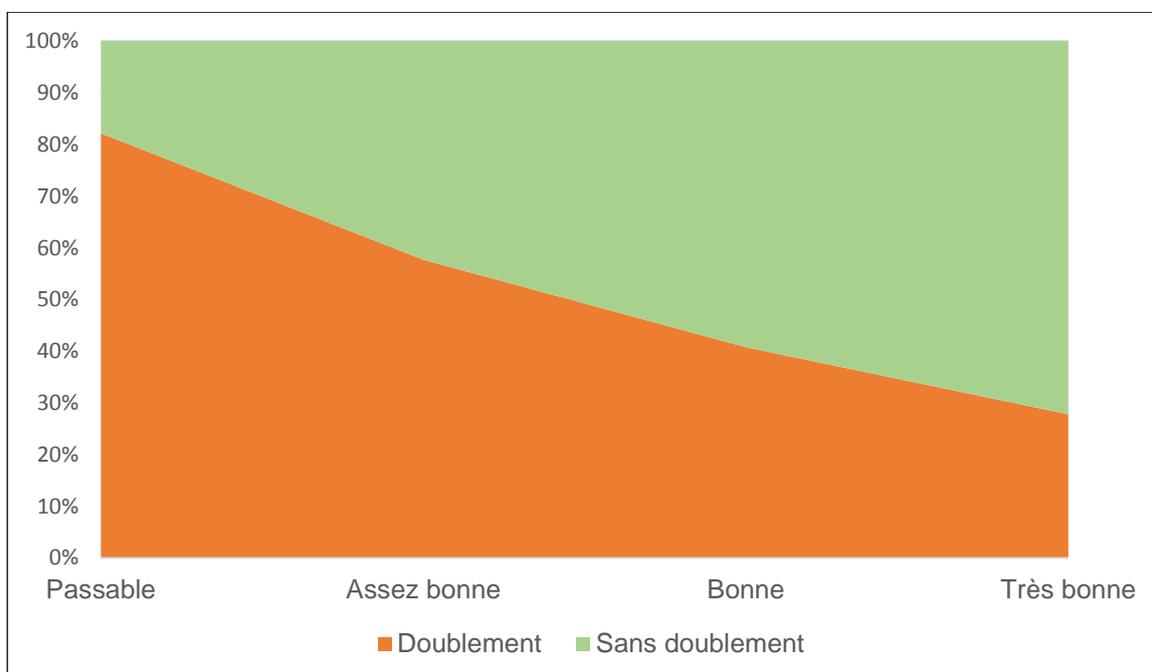
*Guide de lecture du graphe : 80% des étudiants qui jugent « passable » leur scolarité dans le Primaire et le Secondaire ont doublé au moins une classe durant cette scolarité.

Graphique 3 : doublement dans le **Supérieur** et jugement du cursus



Source : OFIP - 2015

Graphique 3 bis : doublement dans le **Supérieur** et jugement du cursus
- aires empiées -



Source : OFIP - 2015

*Guide de lecture du graphe : 80% des étudiants qui jugent « passable » leur scolarité dans le Primaire et le Secondaire ont doublé au moins une classe durant cette scolarité.

La moitié des élèves qui ont doublé au moins une classe durant leur scolarité Primaire/Secondaire, ont également doublé au moins une année durant la réalisation (en cours) de leur cursus Supérieur. On note aussi que plus d'un tiers des élèves qui n'ont pas doublé de classe durant leur scolarité Primaire/Secondaire ont connu au moins un doublement durant la réalisation (en cours) de leur cursus Supérieur.

Les études post-bac présentent donc une difficulté supplémentaire relativement aux études Primaires et Secondaire (on rappelle que 16% des étudiants ont doublé au moins une classe en Primaire/Secondaire, tandis que 38% ont au moins doublé une année dans le Supérieur).

Notons que plus de la moitié des étudiants (54% : 476/878) n'ont jamais doublé de classe durant l'ensemble de leur scolarité.

Tableau 13 : répartition selon fait d'avoir doublé ou non durant la scolarité Primaire et/ou Secondaire et le fait d'avoir doublé ou non durant le cursus Supérieur
- pourcentage sur doublement dans le Primaire/Secondaire -

Doublement dans le Primaire et/ou le Secondaire	Doublement dans le Supérieur		Total
	Oui	Non	
Oui	69	67	136
	50,7%	49,3%	100,0%
Non	266	476	742
	35,8%	64,2%	100,0%
Total	335	543	878
	38,2%	61,8%	100,0%

Source : OFIP - 2015

Tableau 13 bis : répartition selon fait d'avoir doublé ou non durant la scolarité Primaire et/ou Secondaire et le fait d'avoir doublé ou non durant le cursus Supérieur
- pourcentage sur doublement dans le Supérieur -

Doublement dans le Primaire et/ou le Secondaire	Doublement dans le Supérieur		Total
	Oui	Non	
Oui	69	67	136
	20,6%	12,3%	15,5%
Non	266	476	742
	79,4%	87,7%	84,5%
Total	335	543	878
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

8.2 Caractérisation statistique

La caractérisation statistique¹⁹ de la variable « doublement dans le Supérieur » montre que, statistiquement, la variable « mention au baccalauréat » est la variable qui est la plus adéquate pour caractériser le fait d'avoir connu ou non un doublement d'année depuis l'obtention du baccalauréat²⁰. Le type de diplôme (et de manière corollaire la filière du diplôme), ainsi que le fait d'avoir doublé au moins une classe durant la scolarité Primaire/Secondaire participent à la compréhension de la variable.

On remarque que le genre n'est pas caractérisant tout comme les variables qui concernent les parents ou le père (hormis la situation du père : les parents des doublants étant logiquement plus âgés que les parents des non-doublants, ils sont davantage à la retraite que les seconds)²¹.

Tableau 14 : caractérisation statistique de la variable « doublement dans le Supérieur » par les autres variables

Variable caractéristique	Valeur-Test	Probabilité
Mention au bac	4.54	0.000
Filière du diplôme	3.27	0.001
Type de diplôme	2.97	0.001
Doublement dans le Primaire/Secondaire	2.79	0.003
Situation salariale du père	2.50	0.006
Département du bac	2.42	0.008
Nationalité	1.95	0.026
Baccalauréat	1.44	0.075
Genre	1.16	0.124
Catégorie professionnelle du père	0.76	0.224
Niveau de diplôme des parents	0.53	0.299
Chômage des parents	0	0.683
Situation de famille	0	0.844

Source : OFIP - 2015

La caractérisation statistique par les modalités (tableau 15) des variables testées est quant à elle réalisée pour voir ce qui caractérise (distingue) les étudiants qui ont doublé au moins une année durant leur cursus Supérieur de ceux qui n'ont doublé aucune année.

Les étudiants qui ont doublé au moins une année d'études post-bac sont surtout davantage que les autres étudiants des élèves qui n'ont pas obtenu de mention à leur baccalauréat (ou leur équivalence de baccalauréat). Ce sont davantage des étudiants de Master, de la filière SVT en particulier mais aussi SF. *A contrario*, on constate que les étudiants qui n'ont pas connu de doublement dans le Supérieur ont davantage que la moyenne des étudiants obtenu une mention « bien » à leur baccalauréat ; ce sont aussi davantage des étudiants inscrits à Polytech et/ou des étudiants de nationalité étrangère.

¹⁹ Cf. note précédente 11.

²⁰ La variable « âge en 2015 » n'a pas été testée puisqu'elle caractérise automatiquement les doublants qui sont plus âgés que les non-doublants.

²¹ Cf. note 13.

Tableau 15 : caractérisation statistique des modalités « doublant dans le Supérieur »
et « non doublant dans le Supérieur »

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Poids
Mention au bac	Aucune	4.20	327
Doublement dans le Primaire/Secondaire	Oui	3.20	136
Type de diplôme	Master	3.20	663
Situation du père	Retraité	3.13	144
Département du Bac	Autres que Nord Pas-de-Calais Picardie	2.97	238
Filière du diplôme	SVT	2.33	174
Nationalité	Française	2.30	598
Filière du diplôme	SF	2.25	158
Nationalité	Etrangère	-2.24	286
Situation du père	Actif	-2.34	614
Mention au bac	Très bien	-2.83	45
Doublement dans le Primaire/Secondaire	Non	-2.84	742
Département du Bac	Etranger	-2.84	272
Baccalauréat	Titre étranger	-2.98	269
Type de diplôme	Ingénieur	-3.20	222
Mention au bac	Bien	-3.48	227

Indication de lecture : les valeurs-tests positives caractérisent les étudiants qui ont connu au moins un doublement d'année durant leur cursus Supérieur, relativement aux valeurs-test négatives qui caractérisent les étudiants qui n'ont pas connu de doublement (pour ces derniers, la valeur absolue des valeurs-tests calculées fournit la mesure de la caractérisation).

Source : OFIP - 2015

9 Choix de la filière scientifique

9.1 Raison principale du choix de la filière scientifique au lycée

L'inclinaison, le goût pour les sciences (ou au moins une matière scientifique) apparaît être la principale raison pour laquelle les étudiants se sont orientés dans une filière scientifique au lycée. Que cette inclinaison soit très importante (16% « amour des sciences ») ou plus modérée (44% « intérêt pour les sciences »), au total près de 60% des étudiants répondent à la question en utilisant un (des) terme(s) ou expression(s) associé(s)²².

On constate que les étudiants de Master sont 63% à répondre que leur inclinaison pour les sciences est la principale raison de leur choix, contre 50% des étudiants ingénieurs de Polytech, ces derniers apparaissant plus pratico-réalistes en étant 25% à déclarer que les nombreuses possibilités d'orientation post-bac ou les perspectives professionnelles envisagées ont constitué leur principale motivation (contre 16% des étudiants de Master).

Tableau 16 : Inscription 2014/2015 selon la raison principale du choix d'une filière scientifique au lycée

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Raison principale						
Amour des sciences	17,5%	15,9%	17,7%	17,2%	11,8%	15,8%
Intérêt pour les sciences	38,7%	47,8%	47,2%	45,5%	38,7%	43,6%
Résultats scolaires	22,6%	11,5%	15,2%	16,0%	17,5%	16,4%
Perspectives professionnelles	9,5%	15,3%	9,6%	11,0%	14,6%	12,0%
Large choix d'orientation	5,8%	7,0%	5,3%	5,7%	10,8%	7,1%
Environnement familial	2,2%	1,9%	3,5%	2,8%	5,2%	3,4%
Par défaut	3,6%	0,6%	1,4%	1,7%	1,4%	1,6%
Effectif	137	157	282	574	212	786

Source : OFIP - 2015

Si les différences de réponses entre les hommes et les femmes et les étudiants français et étrangers existent, elles sont faibles et se retrouvent surtout dans le fait que les femmes et les étudiants étrangers font plus que leurs homologues des réponses classées dans la catégorie « amour des sciences ».

[Annexe 22 Genre Choix sciences](#)

[Annexe 23 Nationalité Choix sciences](#)

²² Ont été classées dans « amour des sciences » les réponses contenant les mots comme « amour », « aimer », « passion », « vocation »,... et leurs dérivés. Ont été classées dans « intérêt pour les sciences » les réponses contenant les mots comme « intérêt », « attrait », « goût », ... et leurs dérivés

9.2 Incitation par un « modèle »

A la question « quelqu'un vous a-t-il particulièrement donné envie de vous intéresser aux sciences ? », la majorité des étudiants (52%, sans différence Master/ingénieur Polytech) ont répondu par la négative. Quand la réponse est positive, 6 fois sur 10 elle fait référence à un (ou des) membre(s) de la famille (le plus souvent l'un des parents ou un frère/une sœur) et 3 fois sur 10 à un enseignant.

On remarque que la part des étudiants de Master qui déclarent avoir été influencés par au moins l'un de leurs enseignants est deux fois plus importante que pour les étudiants ingénieurs de Polytech (16% contre 8%).

Parmi les seuls inscrits en Master, on observe que les étudiants de la filière Sciences de l'Ingénieur (qui sont majoritairement) de nationalité étrangère sont ceux qui déclarent le plus souvent avoir été influencés par un membre de leur famille, tandis que les étudiants de la filière Sciences Fondamentales sont, de loin, ceux qui déclarent le plus souvent avoir été influencés par un enseignant.

Tableau 17 : Inscription 2014/2015 selon l'existence ou non d'un « modèle »

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Qui a intéressé						
Personne	48,4%	59,4%	50,0%	52,1%	53,1%	52,3%
Quelqu'un de la famille	20,6%	17,6%	35,7%	27,3%	37,9%	30,0%
Un enseignant	27,1%	17,1%	10,4%	16%	8%	14%
Un scientifique célèbre	0,0%	2,4%	1,5%	1,4%	0,9%	1,3%
Quelqu'un d'autre	3,9%	3,5%	2,4%	3,2%	0,0%	2,4%
Effectif	155	170	328	655	224	877

Source : OFIP - 2015

Il n'y a pas de différence significative entre les réponses des hommes et des femmes sur la question du « modèle ». *A contrario*, les étudiants de nationalité étrangère répondent de manière sensiblement différente de celle des français à la question « quelqu'un vous a-t-il particulièrement donné envie de vous intéresser aux sciences ? ».

On constate d'abord que 61% des étudiants français déclarent que personne ne leur a particulièrement donné envie de faire des sciences, mais que 65% des étudiants étrangers déclarent le contraire. [Annexe 24_Nationalité_influence_choix](#)

Parmi les seuls étudiants qui déclarent avoir été intéressés par quelqu'un, 56% des étudiants français déclarent qu'il s'agit d'un membre de leur famille et 36% d'un enseignant, contre respectivement 71% et 21% pour les étudiants étrangers.

10 Tableaux annexes

Annexe 1 : Taux de réponse à l'enquête selon la filière du diplôme et le genre

Filière du diplôme		Réponse à l'enquête		Total
		Répondant	Non répondant	
SF	Homme	67	39	106
		63,2%	36,8%	100,0%
	Femme	31	23	54
		57,4%	42,6%	100,0%
	Total	98	62	160
		61,3%	38,8%	100,0%
SVT	Homme	59	20	79
		74,7%	25,3%	100,0%
	Femme	76	22	98
		77,6%	22,4%	100,0%
	Total	135	42	177
		76,3%	23,7%	100,0%
SI	Homme	199	57	256
		77,7%	22,3%	100,0%
	Femme	52	29	81
		64,2%	35,8%	100,0%
	Total	251	86	337
		74,5%	25,5%	100,0%
S/T Master	Homme	325	116	441
		73,7%	26,3%	100,0%
	Femme	159	74	233
		68,2%	31,8%	100,0%
	Total	484	190	674
		71,8%	28,2%	100,0%
Polytech	Homme	72	86	158
		45,6%	54,4%	100,0%
	Femme	43	23	66
		65,2%	34,8%	100,0%
	Total	115	109	224
		51,3%	48,7%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour enquête](#)

Annexe 2 : répartition Homme/Femme selon l'inscription 2011/2015 et la nationalité

Nationalité	Genre	Inscription 2014/2015				Total
		SF	SVT	SI	Polytech	
Française	Homme	74	66	138	141	419
		17,7%	15,8%	32,9%	33,7%	100,0%
	Femme	26	77	21	53	177
		14,7%	43,5%	11,9%	29,9%	100,0%
	Total	100	143	159	194	596
		16,8%	24,0%	26,7%	32,6%	100,0%
Etrangère	Homme	32	13	118	17	180
		17,8%	7,2%	65,6%	9,4%	100,0%
	Femme	28	21	60	13	122
		23,0%	17,2%	49,2%	10,7%	100,0%
	Total	60	34	178	30	302
		19,9%	11,3%	58,9%	9,9%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Genre](#)

Annexe 3 : répartition Homme/Femme selon la nationalité

Nationalité	Genre		Total
	Homme	Femme	
Française	419	177	596
	69,9%	59,2%	66,4%
Etrangère	180	122	302
	30,1%	40,8%	33,6%
Total	599	299	898
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Genre](#)

[Retour Nationalité](#)

Annexe 4 : répartition selon l'âge (en 2015) et la nationalité

Age en 2015	Nationalité		Total
	Française	Etrangère	
23 ans et moins	232	56	288
	38,9%	18,5%	32,1%
24 ans	182	59	241
	30,5%	19,5%	26,8%
25 et 26 ans	140	111	251
	23,5%	36,8%	28,0%
27 ans et plus	42	76	118
	7,0%	25,2%	13,1%
Total	596	302	898
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Âge](#)

Annexe 5 : répartition selon la situation familiale et la nationalité

Situation familiale	Nationalité		Total
	Française	Etrangère	
Célibataire	579	284	863
	97,1%	94,0%	96,1%
En couple	17	18	35
	2,9%	6,0%	3,9%
Total	596	302	898
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Situation de famille](#)

Annexe 6 : répartition selon l'activité détaillée du père et la nationalité

Situation salariale du père	Nationalité		Total
	Française	Etrangère	
Actif	454	165	619
	76,2%	54,6%	68,9%
Retraité	73	71	144
	12,2%	23,5%	16,0%
Au chômage	21	8	29
	3,5%	2,6%	3,2%
Décédé	26	30	56
	4,4%	9,9%	6,2%
Sans activité	22	28	50
	3,7%	9,3%	5,6%
Total	596	302	898
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Origine socioprofessionnelle](#)

Annexe 7 : répartition selon le chômage vécu par les parents et leur nationalité

Chômage des parents	Nationalité		Total
	Française	Etrangère	
Chômage vécu	223	64	287
	39,5%	24,8%	34,9%
Chômage non vécu	341	194	535
	60,5%	75,2%	65,1%
Total	564	258	822
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Origine socioprofessionnelle](#)

Annexe 8 : répartition selon le chômage vécu par les parents et leur niveau de diplôme

Chômage des parents	Niveau de diplôme des parents					Total
	Les 2 : sans dip. ou infra bac.	Bac pour au moins un des 2 parents	Autres configurations	Les 2 : au moins Bac+2 +3*	Les 2 : Bac+4 +5 et doctorat	
Chômage vécu	90	46	65	45	32	278
	53,9%	39,0%	32,2%	27,4%	25,0%	35,7%
Chômage non vécu	77	72	137	119	96	501
	46,1%	61,0%	67,8%	72,6%	75,0%	64,3%
Total	167	118	202	164	128	779
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Origine socioprofessionnelle](#)

Annexe 9 : répartition selon le niveau de diplôme des parents et la nationalité des inscrits

Diplôme des parents*	Nationalité		Total
	Française	Etrangère	
Les 2 : Sans ou infra. Bac.	136	43	179
	24,6%	16,9%	22,2%
Les 2 : au plus Bac.	90	28	118
	16,3%	11,0%	14,6%
Autres configurations	153	58	211
	27,7%	22,7%	26,1%
Les 2 : au moins Bac+2, +3*	103	65	168
	18,7%	25,5%	20,8%
Bac+4 +5 et doctorat	70	61	131
	12,7%	23,9%	16,2%
Total	552	255	807
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

* Les 2 : au moins Bac+2, +3 hors dernière catégorie.

[Retour Diplôme parents](#)

Annexe 10 : répartition selon le genre et le fait d'avoir doublé ou non durant la scolarité Primaire et/ou Secondaire

Doublement Primaire/Secondaire	Genre		Total
	Homme	Femme	
Oui	106	31	137
	17,9%	10,5%	15,5%
Non	486	263	749
	82,1%	89,5%	84,5%
Total	592	294	886
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

Annexe 11 : répartition selon le type de diplôme et le baccalauréat obtenu - étudiants français -

Baccalauréat	Type de diplôme		Total
	Master	Polytech	
S_Maths	66	47	113
	16,4%	24,2%	19,0%
S_Physique	86	50	136
	21,4%	25,8%	22,8%
S_SVT	164	54	218
	40,8%	27,8%	36,6%
S_SI	34	33	67
	8,5%	17,0%	11,2%
Bac. techno.	42	6	48
	10,4%	3,1%	8,1%
Autres titres français	7	3	10
	1,7%	1,5%	1,7%
Titres étrangers	3	1	4
	,7%	,5%	,7%
Total	402	194	596
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Baccalauréat](#)

Annexe 12 : répartition selon la filière du diplôme et le baccalauréat obtenu
- étudiants français -

Baccalauréat	Filière du diplôme				Total
	SF	SVT	SI	Polytech	
S_Maths	30	12	24	47	113
	30,0%	8,4%	15,1%	24,2%	19,0%
S_Physique	30	30	26	50	136
	30,0%	21,0%	16,4%	25,8%	22,8%
S_SVT	27	90	47	54	218
	27,0%	62,9%	29,6%	27,8%	36,6%
S_SI	5	3	26	33	67
	5,0%	2,1%	16,4%	17,0%	11,2%
Bac. techno.	5	5	32	6	48
	5,0%	3,5%	20,1%	3,1%	8,1%
Autres titres français	2	3	2	3	10
	2,0%	2,1%	1,3%	1,5%	1,7%
Titres étrangers	1	0	2	1	4
	1,0%	,0%	1,3%	,5%	,7%
Total	100	143	159	194	596
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Baccalauréat](#)

Annexe 13 : répartition selon le genre et le baccalauréat obtenu
- ensemble des étudiants -

Série du bac	Genre		Total
	Homme	Femme	
S_Maths	93	24	117
	15,5%	8,0%	13,0%
S_Physique	86	54	140
	14,4%	18,1%	15,6%
S_SVT	134	89	223
	22,4%	29,8%	24,8%
S_SI	58	9	67
	9,7%	3,0%	7,5%
Bac. techno.	44	5	49
	7,3%	1,7%	5,5%
Autres titres français	8	6	14
	1,3%	2,0%	1,6%
Titres étrangers	176	112	288
	29,4%	37,5%	32,1%
Total	599	299	898
	100,0%	100,0%	100,0%

- étudiants français -

Série du bac	Genre		Total
	Homme	Femme	
S_Maths	91	22	113
	21,7%	12,4%	19,0%
S_Physique	84	52	136
	20,0%	29,4%	22,8%
S_SVT	132	86	218
	31,5%	48,6%	36,6%
S_SI	58	9	67
	13,8%	5,1%	11,2%
Bac. techno.	43	5	48
	10,3%	2,8%	8,1%
Autres titres français	7	3	10
	1,7%	1,7%	1,7%
Titres étrangers	4	0	4
	1,0%	,0%	,7%
Total	419	177	596
	100,0%	100,0%	100,0%

[Retour Baccalauréat](#)

Source : OFIP - 2015

Annexe 14 : répartition selon le genre et la mention au baccalauréat

Mention au bac.	Genre		Total
	Homme	Femme	
Aucune	233	108	341
	38,9%	36,1%	38,0%
Assez-bien	210	75	285
	35,1%	25,1%	31,7%
Bien	132	91	223
	22,0%	30,4%	24,8%
Très bien	24	25	49
	4,0%	8,4%	5,5%
Total	599	299	898
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Baccalauréat](#)

Annexe 15 : répartition selon la nationalité et la mention au baccalauréat

	Nationalité		Total
	Française	Etrangère	
Aucune	191	150	341
	32,0%	49,7%	38,0%
Assez-bien	214	71	285
	35,9%	23,5%	31,7%
Bien	163	60	223
	27,3%	19,9%	24,8%
Très bien	28	21	49
	4,7%	7,0%	5,5%
Total	596	302	898
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Baccalauréat](#)

Annexe 16 : répartition selon le genre et le lieu d'obtention du baccalauréat

Lieu du bac	Genre		Total
	Homme	Femme	
Nord	148	67	215
	24,7%	22,4%	23,9%
Pas-de-Calais	78	25	103
	13,0%	8,4%	11,5%
Picardie	25	3	28
	4,2%	1,0%	3,1%
Autres région que N PdC P	171	89	260
	28,5%	29,8%	29,0%
Etrangers	177	115	292
	29,5%	38,5%	32,5%
Total	599	299	898
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Lieu du Bac](#)

Annexe 17 : répartition selon le genre et le diplôme de niveau Bac+2 obtenu

Diplôme de niveau Bac+2	Genre		Total
	Homme	Femme	
Licence 2	218	153	371
	37,6%	52,8%	42,6%
DUT	179	59	238
	30,9%	20,3%	27,4%
BTS	33	8	41
	5,7%	2,8%	4,7%
CPGE (Prépa)	128	49	177
	22,1%	16,9%	20,3%
Autre	22	21	43
	3,8%	7,2%	4,9%
Total	580	290	870
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Diplôme Bac2](#)

Annexe 18 : répartition selon la nationalité et le diplôme de niveau Bac+2 obtenu

Diplôme de niveau Bac+2	Nationalité		Total
	Française	Etrangère	
Licence 2	225	146	371
	38,0%	52,7%	42,7%
DUT	186	52	238
	31,4%	18,8%	27,4%
BTS	30	11	41
	5,1%	4,0%	4,7%
CPGE (Prépa)	143	34	177
	24,2%	12,3%	20,4%
Autre	8	34	42
	1,4%	12,3%	4,8%
Total	592	277	869
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Diplôme Bac2](#)

Annexe 19 : répartition selon le genre et le jugement de la scolarité Primaire/Secondaire

Jugement scolarité P/S	Genre		Total
	Homme	Femme	
Passable	57	13	70
	9,6%	4,4%	7,8%
Assez bonne	158	39	197
	26,5%	13,1%	22,1%
Bonne	288	155	443
	48,3%	52,2%	49,6%
Très bonne	93	90	183
	15,6%	30,3%	20,5%
Total	596	297	893
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Description](#)

[Retour Caractérisation Genre](#)

Annexe 20 : répartition selon la nationalité et le jugement de la scolarité Primaire/Secondaire

Jugement scolarité P/S	Nationalité		Total
	Française	Etrangère	
Passable	53	16	69
	8,8%	5,5%	7,7%
Assez bonne	140	58	198
	23,2%	20,1%	22,2%
Bonne	307	136	443
	50,8%	47,1%	49,6%
Très bonne	104	79	183
	17,2%	27,3%	20,5%
Total	604	289	893
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Description](#)

Annexe 21 : répartition selon la nationalité et le jugement du cursus Supérieur

Jugement sur le cursus Sup.	Nationalité		Total
	Française	Etrangère	
Passable	71	35	106
	11,8%	12,2%	11,9%
Assez bon	144	75	219
	24,0%	26,0%	24,7%
Bon	342	134	476
	57,0%	46,5%	53,6%
Très bon	43	44	87
	7,2%	15,3%	9,8%
Total	600	288	888
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Description2](#)

Annexe 22 : Raison principale du choix d'une filière scientifique au lycée selon le genre

Raison principale du choix	Genre		Total
	Homme	Femme	
Amour des sciences	68	56	124
	12,8%	22,0%	15,8%
Attrait pour les sciences	245	98	343
	46,0%	38,6%	43,6%
Résultats scolaires	81	48	129
	15,2%	18,9%	16,4%
Perspectives professionnelles	69	25	94
	12,9%	9,8%	11,9%
Large choix d'orientation	39	18	57
	7,3%	7,1%	7,2%
Environnement familial	24	3	27
	4,5%	1,2%	3,4%
Par défaut	7	6	13
	1,3%	2,4%	1,7%
Total	533	254	787
	100,0%	100,0%	100,0%

Annexe 23 : Raison principale du choix d'une filière scientifique au lycée selon la nationalité

Raison principale du choix	Nationalité		Total
	Française	Etrangère	
Amour des sciences	61	63	124
	11,3%	25,5%	15,8%
Attrait pour les sciences	251	91	342
	46,6%	36,8%	43,5%
Résultats scolaires	94	35	129
	17,4%	14,2%	16,4%
Perspectives professionnelles	69	25	94
	12,8%	10,1%	12,0%
Large choix d'orientation	44	13	57
	8,2%	5,3%	7,3%
Environnement familial	13	14	27
	2,4%	5,7%	3,4%
Par défaut	7	6	13
	1,3%	2,4%	1,7%
Total	539	247	786
	100,0%	100,0%	100,0%

[Retour Choix sciences](#)

Source : OFIP - 2015

Annexe 24 : Influence pour le choix d'une filière scientifique au lycée selon la nationalité

Qui a intéressé	Nationalité		Total
	Française	Etrangère	
Personne	359	101	460
	60,7%	35,1%	52,3%
Quelqu'un de ma famille	131	133	264
	22,2%	46,2%	30,0%
Un(e) enseignant(e)	83	39	122
	14,0%	13,5%	13,9%
Un(e) scientifique célèbre	9	3	12
	1,5%	1,0%	1,4%
Quelqu'un d'autre	9	12	21
	1,5%	4,2%	2,4%
Total	591	288	879
	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour Modèle](#)

Table des matières

1	Présentation de l'étude.....	1
1.1	Objet de l'étude.....	1
1.2	Contextualisation de l'étude : le projet SIPEVADES.....	2
1.3	Population étudiée.....	2
1.4	L'enquête, taux de réponse et pondération.....	3
2	Données sociodémographiques – description statistique.....	4
2.1	Le genre.....	4
2.2	L'âge.....	4
2.3	La situation de famille.....	5
2.4	La nationalité.....	5
2.5	L'origine socioprofessionnelle.....	5
3	Données de parcours scolaire – description statistique.....	7
3.1	Doublement dans le Primaire et/ou le Secondaire.....	7
3.2	Baccalauréat obtenu.....	8
3.3	Mention obtenue au baccalauréat.....	8
3.4	Département du baccalauréat.....	10
3.5	Diplôme (ou équivalence) de niveau Bac+2.....	11
3.6	Doublement d'année dans le supérieur.....	13
3.7	Présence à l'université des Sciences et technologies en 2013/2014.....	13
3.8	Interruption des études supérieures pendant un an ou plus.....	13
3.9	Parcours »parfait «.....	13
4	Caractérisation statistique du diplôme d'inscription.....	14
5	Caractérisation statistique des filières de Master.....	17
6	Caractérisation du genre.....	20
7	Caractérisation statistique de la nationalité.....	22
8	Doublement et jugement sur la scolarité – compléments.....	24
8.1	Description statistique.....	24
8.2	Caractérisation statistique.....	29
9	Choix de la filière scientifique.....	31
9.1	Raison principale du choix de la filière scientifique au lycée.....	31
9.2	Incitation par un « modèle ».....	32
10	Tableaux annexes.....	33

