



Observatoire des Formations et de l'Insertion Professionnelle

Les étudiants de Masters 2 scientifiques et de dernière année de Polytech

- inscrits 2014/2015 -

Troisième rapport : les stages 2015 - données générales

Eric Grivillers

01/2016

Les étudiants de Masters 2 scientifiques
et de dernière année de Polytech

- inscrits 201/2015 -

Troisième rapport : les stages 2015 – données générales

Eric Grivillers

1 Présentation de l'étude

1.1 Objet de l'étude

L'université de Lille - Sciences et technologies compte, bon an mal an, environ 900 inscrits¹ en « Master 2 » (« Master » dans la suite du rapport) d'une filière scientifique² et 330 inscrits en cinquième et « dernière année de Polytech³ » (« Polytech » dans la suite du rapport). Parmi ces inscrits, 700 et 250 sont respectivement inscrits en régime normal en Master et à Polytech (hors formation continue, formation par apprentissage, contrat de professionnalisation, et reprise d'études pour l'essentiel des « autres régimes »).

Si le devenir professionnel des diplômés de Master ou de Polytech est globalement connu⁴ grâce aux enquêtes annuelles réalisées auprès des anciens diplômés⁵, les projets professionnels que nourrissent les étudiants à quelques mois de leur entrée dans la vie active le sont moins (ou pas), tout comme l'état de leur « expérience professionnelle » et plus globalement de leur préparation à l'entrée dans la vie active. Il en est de même de l'expérience vécue en stage.

Après un premier rapport consacré à la description des populations et de leurs cursus⁶, l'objet du second rapport⁷ était surtout d'évaluer la préparation à la recherche de stage et d'emploi des étudiants et de décrire leurs projets professionnels.

Ce troisième rapport est essentiellement consacré au stage de fin d'année de Master 2 et de dernière année de Polytech : recherche du stage, caractéristique de l'employeur, caractéristiques du stage et ses apports. Le projet professionnel sera également reconsidéré, pour ce qui est cette fois de son éventuelle évolution au cours de l'année 2014/2015.

1.2 Contextualisation de l'étude : le projet SIPEVADES

Cette étude est intégrée à un projet qui l'inclut mais la dépasse : le projet SIPEVADES.

Ce projet de Suivi Individualisé du Processus d'Entrée dans la Vie Active des DiplôméEs de Sciences vise à compléter la connaissance du devenir des diplômés de l'université en mettant l'accent sur la description et la compréhension du processus d'entrée dans la vie active auprès d'une catégorie précise de diplômés : les femmes titulaires d'un diplôme de la filière scientifique. L'objet est donc bien d'étudier la liaison formation-emploi, le processus de primo-insertion des femmes titulaires d'un diplôme de niveau Bac+5 d'une filière scientifique : que se passe-t-il pour ces diplômées durant la dernière année d'étude (et, en particulier, durant le stage de fin d'études), que se passe-t-il durant le temps de recherche du premier emploi et durant les tous premiers mois d'exercice du premier emploi occupé ?

¹ Données au 15 janvier 2014. Inscrits uniquement à l'université de Lille – Sciences et technologies ; inscrits prioritairement dans le diplôme dans les cas rares d'inscriptions multiples à l'université de Lille – Sciences et technologies. Diplômes délocalisés exclus.

² Filières des Sciences Fondamentales (ex. : mathématiques, physique, chimie), Sciences de la Vie Santé (ex. : biologie, biochimie, sciences de la Terre), Sciences de l'ingénieur (ex. : informatique, électronique, génie civil).

³ Ecole publique d'ingénieurs, habilitée par la Commission des Titres d'Ingénieur et membre de la Conférence des Grandes Ecoles.

⁴ Au moins pour les diplômés de nationalité française. L'interrogation des diplômés de nationalité étrangère est compliquée et s'accorde difficilement avec des procédures d'enquête standardisées.

⁵ Pour les diplômés de Master : enquêtes annuelles de l'OFIP (<http://ofip.univ-lille1.fr/>) auprès des diplômés français - situation 24 mois après l'obtention du diplôme ; pour les diplômés de Polytech : enquêtes annuelles de la Conférence des Grandes Ecoles - situations à 6 mois et 18 mois.

⁶ E. Grivillers, *Les étudiants de Master 2 scientifiques et de dernière année de Polytech ; premier rapport : les profils*, OFIP-Lille 1, février 2015, 49 p.

⁷ E. Grivillers, *Les étudiants de Master 2 scientifiques et de dernière année de Polytech ; second rapport : les projets professionnels*, OFIP-Lille 1, avril 2015, 49 p.

Abordées pour l'ensemble des diplômés retenus, ces questions sont donc développées pour les diplômées au travers d'un suivi qualitatif d'un panel d'étudiantes s'étendant sur la dernière année d'études et jusque trois mois après l'obtention du premier emploi⁸.

Il est à noter que c'est dans le cadre du projet SIPEVADES, que complémentaires aux rapports publiés concernant les enquêtes réalisées auprès des étudiants 2014/2015 de Master 2 scientifiques et de dernière année de Polytech, une étude concernant la place des femmes dans les filières scientifiques de l'université de Lille 1 a permis de faire un état de la situation actuelle et d'analyser les évolutions sur dix ans⁹.

1.3 Population étudiée

Pour éviter les difficultés (faiblesse des effectifs de certaines catégories d'inscrits, comme les étudiants en formation par apprentissage) et les biais entraînés par l'hétérogénéité des profils et, surtout, des expériences acquises par les différentes populations d'inscrits, le choix a été fait d'axer la population étudiée sur la population d'inscrits la plus « normale » (*i.e.* au sens de : la norme), c'est-à-dire celle des étudiants inscrits :

- uniquement à l'université de Lille – Sciences et Technologies,
- dont l'inscription en Master ou à Polytech est prioritaire
- en formation initiale et en régime normal.

Ont donc été exclus de l'étude les étudiants inscrits en formation continue, en formation par apprentissage, en contrat de professionnalisation, en reprise d'études, ainsi que les quelques sportifs de haut niveau.

Enfin et pour des raisons évidentes, les diplômés délocalisés et leurs étudiants ont été également exclus du champ d'étude.

Finalement **898 étudiants 2014/2015 ont été interrogés**, dont 674 inscrits en Master¹⁰ et 224 inscrits en diplôme d'ingénieur à Polytech.

Les annexes 2 et 3 présentent les caractéristiques sociodémographiques et de cursus de ces étudiants.

1.4 L'enquête, taux de réponse et pondération

Le questionnaire construit en ayant soin de modérer le temps de réponse/passation (huit minutes par téléphone) a été doublement administré :

- par voie numérique d'abord : enquête Internet *via* le logiciel Lime Survey ; un envoi (le 05/10/2015) et deux relances. Taux de réponse suite à l'enquête Internet : 38%.
- par voie téléphonique ensuite entre le 14/10/2015 et le 29/10/2015. Si l'enquête téléphonique permettait aux enquêtés de répondre par voie numérique, la très grande part du taux de réponse obtenu après le 13/10 (36%) est due à l'administration téléphonique du questionnaire.

⁸ Des premiers résultats ont été publiés dans : E. Grivillers, « Femmes en sciences, choix d'orientation d'étudiantes inscrites en Masters scientifiques en 2014/2015 », *OFIPPUB* n°115, juin 2015, 6p.

⁹ E. Grivillers, *Les femmes en sciences à l'université de Lille 1, situation en 2014/2015 et évolution 2005/2010/2015*, OFIP-Lille 1, juillet 2015, 21 p.

¹⁰ Parmi les 674 étudiants de Master interrogés, 337 sont inscrits dans un diplôme de la filière Sciences de l'ingénieur, 177 dans un diplôme de la filière Sciences de la Vie et de la Terre et 160 dans un diplôme de la filière Sciences fondamentales et applications.

Au total **73,8% des 898 enquêtés ont répondu à l'enquête** (taux des réponses exploitables¹¹).

Si 72% des étudiants de Master ont répondu à l'enquête¹², ceux de Polytech sont 79,5% à être dans ce cas.

Les hommes sont 76,5% à avoir répondu à l'enquête contre 68,5% des femmes ; 79% des étudiants français ont répondu l'enquête contre 63,5% des étudiants étrangers¹³.

Pour donner sens aux résultats d'ensemble, une pondération¹⁴ des données a été effectuée afin de corriger les biais engendrés par les différences de taux de réponse.

1.5 Sources des données utilisées

Les données utilisées proviennent : du fichier scolarité, de l'enquête réalisée en octobre 2014, de l'enquête réalisée en octobre 2015, des bases institutionnelles des stages réalisés en 2015 par les étudiants de Master 2 et de dernière année de Polytech et, enfin, de recherches complémentaires effectuées à partir de ces bases.

1.6 Plan de publications

Ce rapport présentent les résultats de l'enquête en se focalisant sur une double comparaison : 1°celle des stages réalisés par les étudiants de Master 2 scientifiques comparés aux stages réalisés par les étudiants de dernière année de Polytech puis 2° celle des stages réalisés par les étudiants des trois filières de Master présentées ci-dessous (point 1.7).

Un second rapport sera publié au printemps 2016 ; ce rapport présentera une comparaison par genre des stages réalisés. Ce second rapport inclura des éléments du suivi qualitatif réalisé auprès d'étudiantes de Master 2014/2015.

Un troisième et dernier rapport devrait être publié avant la fin de l'année universitaire qui présentera une comparaison des stages réalisés selon la nationalité (regroupée) des stagiaires.

¹¹ Pour rappel, lors de la première enquête réalisée en début d'année universitaire 2014/2015 le taux de réponse était de 66,7% (les contraintes de temps étaient alors importantes).

¹² 65% des étudiants de la filière SFA de Master 2, 77% de ceux de la filière SVT et 74% de ceux de la filière SI.

¹³ Si ce type de différence de taux de réponse est fréquent entre les étudiants français et les étudiants de nationalité étrangère, ici une partie de l'écart constaté s'explique par le fait que pour des raisons de temps et de coûts, les étudiants étrangers pour lesquels nous ne disposons que d'un numéro à l'étranger n'ont pas été relancés téléphoniquement.

¹⁴ Cette pondération a été faite sur la filière du diplôme et la nationalité regroupée (française/étrangère) (effectif minimal de répondants : 22 sur 30 enquêtés ; les taux de pondération sont compris entre 1,19 et 1,87, le taux moyen étant de 1,35). Cette pondération modifie très légèrement la répartition hommes/femmes constatée sur l'ensemble de la population enquêtée (+1,8 point d'hommes).

1.7 Définition des filières des Masters 2 scientifiques (hors élèves ingénieurs en dernière année de Polytech)

SF : Sciences Fondamentales. Master de : mathématiques pures, mathématiques du risque, mathématiques appliquées, calcul scientifique, ingénierie statistique et numérique, matériaux, spectrochimie avancée en chimie, veille stratégique intelligence et innovation, catalyse et procédés, chimie bio analytique, chimie organique, chimie énergie et environnement, chimie et ingénierie de la formulation, ingénierie des systèmes polymères, lumière matière, journaliste scientifique.

SVT : Sciences de la Vie et de la Terre. Master de : biologie santé, fonctionnement et gestion des écosystèmes marins, génomique et protéomique, géo environnement actuels et passés, géologie de l'ingénieur, gestion et évolution de la biodiversité, gestion qualité nutritionnelle et marketing des produits alimentaires, hygiène sécurité et qualité de l'environnement, physique biologique et médicale, traitements des eaux.

SI : Sciences de l'Ingénieur. Master de : sciences mécaniques et ingénierie, e-services, ingénierie électrique et développement durable, génie civil, génie mécanique, gestion des réseaux d'énergie électrique, image vision interaction, informatique industrielle, infrastructures en génie civil, ingénierie des projets informatiques, ingénierie et architectures des grands logiciels, ingénierie urbaine et habitat, instrumentation mesure et qualité, maîtrise et optimisation des procédés industriels, micro et nanotechnologies, modèles pour les calculs sur les grandes masses de données, production maintenance, sol et eau, système de communications radiofréquences, systèmes machines autonomes et réseaux terrains, technologies et infrastructures internet et leurs robustesses, télécommunications, transformations et valorisations industrielle agro-ressources.

2 La recherche du stage de Master 2 et de dernière année de Polytech

2.1 Niveau de confiance dans le fait d'obtenir le stage souhaité

Interrogés au début de l'année universitaire 2014/2015, 76% des étudiants de Master 2 scientifique et de dernière année de Polytech déclaraient être « plutôt » ou « tout à fait » confiant » dans le fait de trouver le stage de fin d'année souhaité.

S'il n'y a pas de différence significative en la matière entre les étudiants de Master et ceux de Polytech, les étudiants inscrits dans un des Master de la filière Sciences Fondamentales étaient les moins confiants (35% de « pas » ou « peu confiant », contre 20% des étudiants de Master de la filière Sciences de l'Ingénieur).

Tableau 1 : Niveau de confiance dans le fait de trouver le stage souhaité selon l'inscription 2014/2015
- enquête d'octobre 2014 -

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Niveau de confiance						
Pas confiant	11,5%	7,5%	3,9%	6,3%	3,0%	5,5%
Plutôt pas confiant	23,8%	17,0%	15,8%	17,9%	19,8%	18,4%
Plutôt confiant	43,8%	49,4%	57,6%	52,3%	58,0%	53,7%
Tout à fait confiant	20,8%	26,2%	22,8%	23,4%	19,2%	22,4%
Effectif	130	160	311	601	197	798

Source : OFIP - 2016

A noter que 42% des étudiants qui souhaitaient trouver un stage dans un laboratoire de recherche publique se déclaraient « tout à fait confiant » quant au fait de trouver le stage souhaité (données non représentées). Cette proportion était de 18% parmi les étudiants qui souhaitaient trouver un stage en entreprise.

2.2 Types de candidatures utilisés

Les candidatures spontanées sont de loin le type de candidature le plus souvent utilisé (45%, soit deux fois plus que les annonces des sites Internet spécialisés ou les annonces émanant de la formation – cf. tableau 2 de la page suivante).

S'il n'y a pas de différence significative en la matière entre les étudiants de Master et ceux de Polytech, on observe que les étudiants inscrits dans les Masters de la filière Sciences Fondamentales sont les seuls à privilégier les annonces émanant de leur Master (38% d'entre eux dont une partie recherche des « stages-recherche » en laboratoire universitaire).

De la même façon et même si le pourcentage reste faible (6%), on note tout de même que la base d'offres de stage du BAIP de l'université (Pass'pro) n'est utilisée que par les étudiants de Master de la filière Sciences de l'Ingénieur.

Lorsqu'un second type de candidature est utilisé (données non représentées), ce sont de loin les candidatures spontanées et les sites Internet spécialisés qui sont préférés par les étudiants.

Tableau 2 : Types de candidature préférés pour trouver un stage selon l'inscription 2014/2015
 - pourcentage de fois où le type de candidature a été classé 1^{er} dans l'ordre de préférence -

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Type de candidature						
Candidatures spontanées	31,8%	45,3%	49,8%	44,7%	44,2%	44,6%
Annonces de sites Web spécialisés	18,9%	22,4%	22,0%	21,5%	24,9%	22,4%
Annonces émanant de la formation	37,9%	21,8%	13,6%	21,0%	24,0%	21,8%
Base d'offres de stage Pass'pro	0,8%	0,6%	6,1%	3,4%	-	2,5%
Autre*	10,6%	10,0%	8,4%	9,3%	6,9%	8,7%
Effectif	132	170	309	613	217	830

* Dont journée « A vos stages » organisée par le BAIP de l'université Lille 1 (Pass'Pro). Cf. informations fournies en annexe.

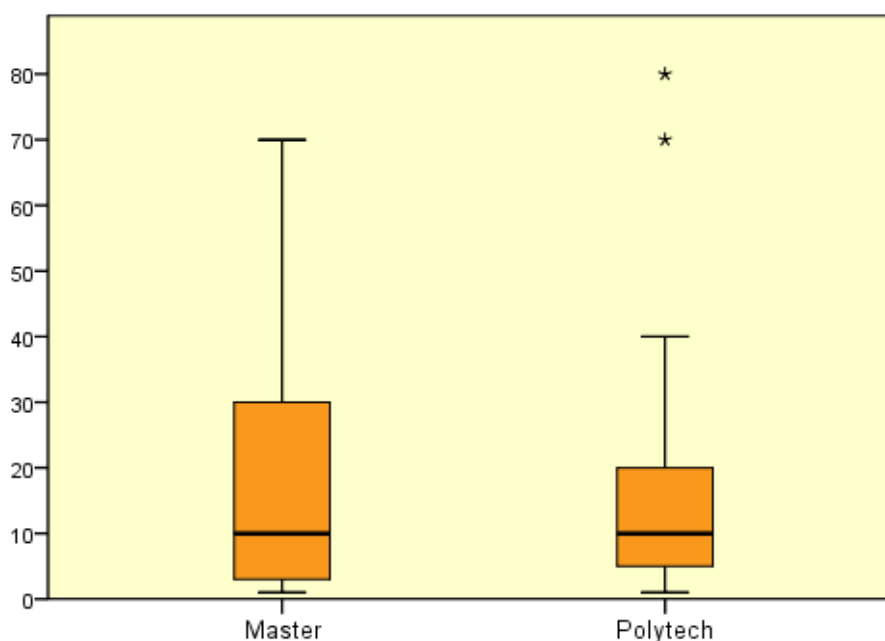
Source : OFIP - 2016

2.3 Nombre de candidatures, d'entretiens et de réponses positives

Dix. C'est le nombre médian de **candidatures déposées** par les étudiants de Master comme de Polytech afin d'obtenir un stage de fin d'année. Si cet indicateur est le même selon le diplôme préparé, la boîte à moustaches présentée ci-dessous permet de visualiser que la dispersion du nombre de candidatures déposées est beaucoup plus étendue parmi les étudiants de Master qu'elle ne l'est parmi ceux de Polytech.

Pour information, le nombre moyen de candidatures déposées par les étudiants de Master est de 30, contre 19 pour ceux de Polytech et leurs écarts-types respectifs sont de 48 et 24.

Graphique 1 : Indicateurs du nombre de candidatures déposées pour trouver un stage selon le diplôme préparé en 2014/2015



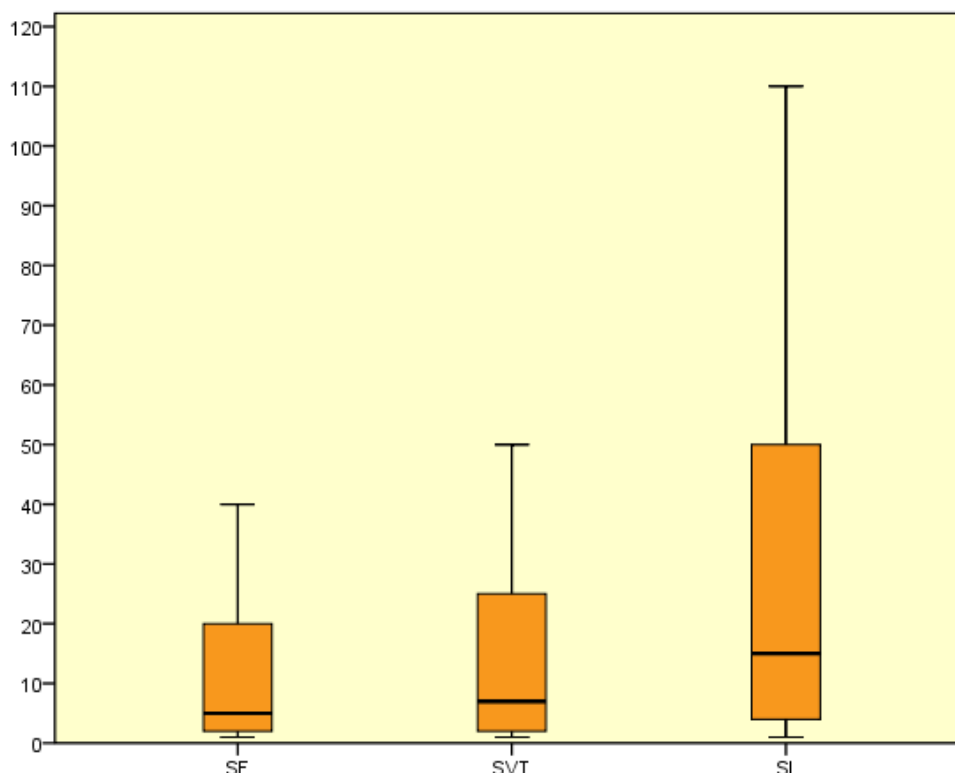
Lecture du graphe : voir encart page suivante

Source : OFIP – 2016

Si on détaille les indicateurs pour les trois filières de Master (graphe ci-dessous), on constate que les étudiants de la filière SI¹⁵ ont non seulement un nombre médian de candidatures déposées plus élevé que ceux des étudiants des filières SF et SVT (15 contre respectivement 7 et 5), mais que parmi eux la dispersion du nombre de candidatures est très importante, relativement en particulier aux étudiants de la filière SF.

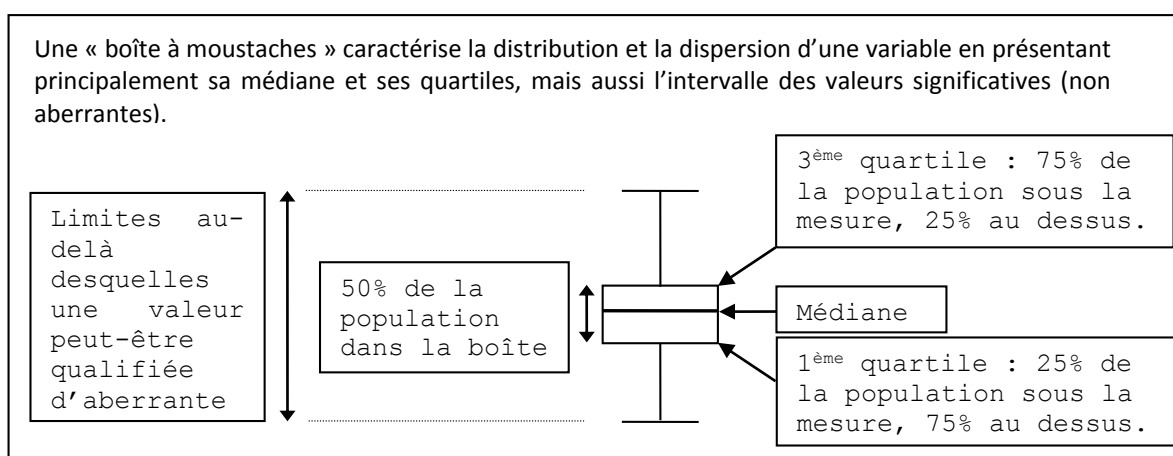
Pour information, le nombre moyen de candidatures déposées par les étudiants de la filière SF est de 16, contre 18 pour ceux de la filière SVT et 41 pour ceux de la filière SI et leurs écarts-types respectifs sont de 33, 28 et 59.

Graphique 2 : Indicateurs du nombre de candidatures déposées pour trouver un stage selon la filière du Master préparé en 2014/2015



Lecture du graphe : voir encart ci-dessous

Source : OFIP – 2016



¹⁵ La filière SI est la seule qui compte une majorité d'étudiants de nationalité étrangère (cf. annexe 2)

Deux. C'est le nombre médian d'**entretiens obtenus suite aux candidatures déposées** par les étudiants de Master comme de Polytech afin d'obtenir un stage de fin d'année.

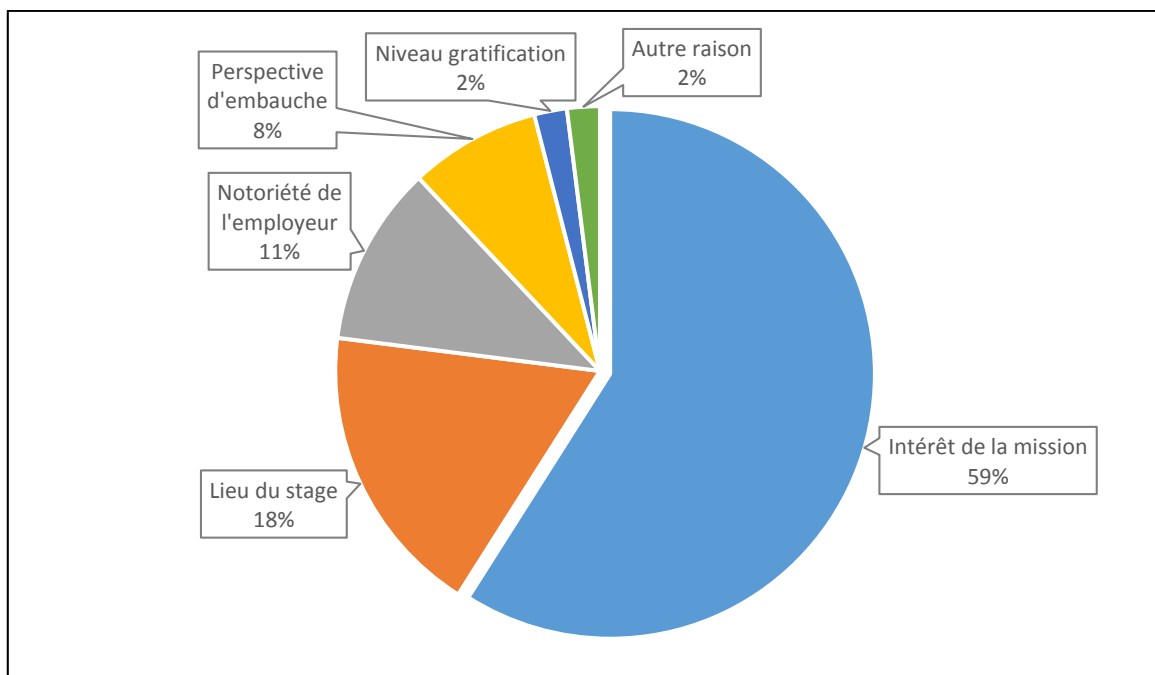
Les étudiants de Master ont en moyenne obtenu 2,9 entretiens, tandis que ceux de Polytech ont en moyenne obtenus 3,3 entretiens. Les étudiants des Masters de la filière SI ont un profil identique à celui des étudiants de Polytech (3,5 entretiens en moyenne), tandis que les étudiants des Master des filières SF et SVT en partagent un autre (2,2 entretiens en moyenne).

Une. C'est le nombre médian d'**offres de stages reçues** par les étudiants de Master comme de Polytech afin d'obtenir un stage de fin d'année.

Les étudiants de Master ont en moyenne obtenu 1,5 offres de stage, tandis que ceux de Polytech en ont reçus 1,9 en moyenne. Les étudiants des Masters de la filière SI ont un profil proche de celui des étudiants de Polytech (respectivement 1,6 et 1,9 offres de stages en moyenne), tandis que les étudiants des Master des filières SF et SVT en partagent un autre (1,2 offres en moyenne).

Il est à noter que lorsque les étudiants ont eu plusieurs offres de stage, leur premier critère de choix a été l'intérêt de la mission proposée (sans distinction significative entre les étudiants de Master et ceux de Polytech, ni entre les étudiants des différentes filières de Master – cf. graphique ci-dessous).

Graphique 3 : Critères de choix du stage
- étudiants ayant reçu au moins deux offres de stages -



Source : OFIP - 2016

2.4 Aide de la part du personnel de la formation

39% des étudiants de Master 2 scientifique et de dernière année de Polytech déclarent avoir été « un peu » ou « beaucoup » aidés par un ou des personnels de leur formation pour trouver leur stage de fin d'année souhaité.

Les étudiants de Polytech déclarent trois fois moins souvent que ceux des Masters de la filière Sciences Fondamentales avoir été « beaucoup aidés » (9% contre 28%) et globalement deux fois moins souvent que l'ensemble des étudiants de Master (9% contre 18%).

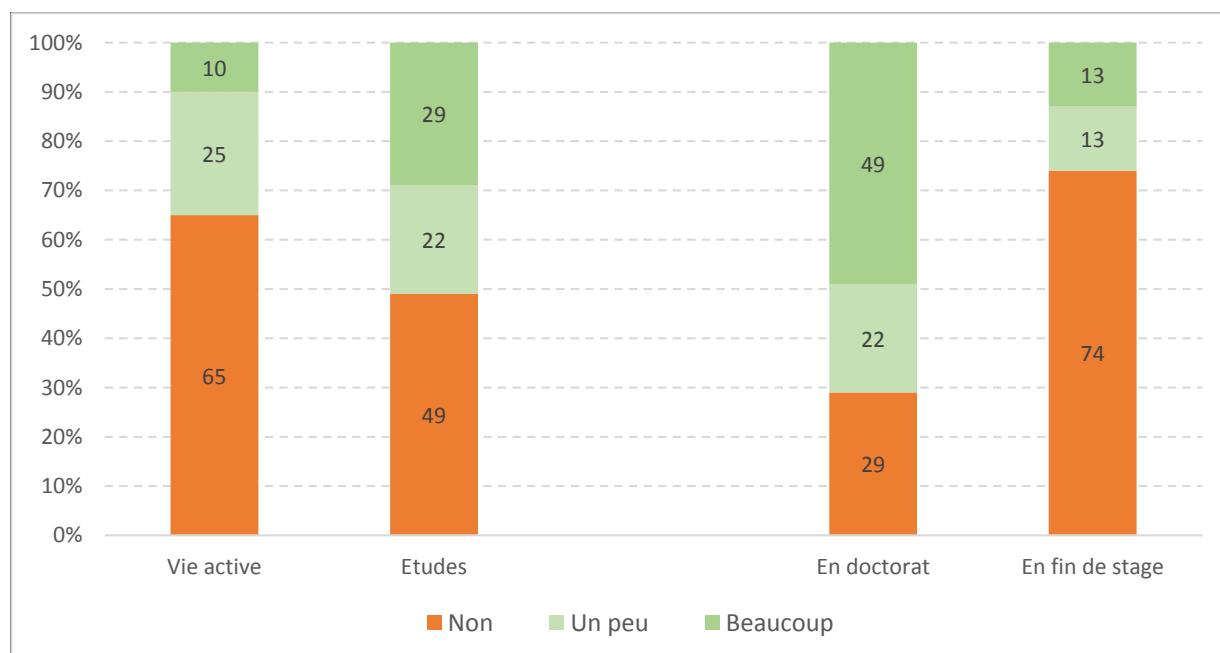
Tableau 3 : Aide reçue de la part de la formation pour trouver un stage selon l'inscription 2014/2015

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Aide de la formation						
Non	50,4%	59,0%	60,1%	57,7%	68,6%	60,6%
Oui, un peu	21,5%	23,7%	26,6%	24,6%	22,3%	24,0%
Oui, beaucoup	28,1%	17,3%	13,3%	17,7%	9,1%	15,4%
Effectif	135	173	308	615	220	835

Source : OFIP - 2016

Près des deux tiers des personnes qui sont entrées dans la vie active en octobre 2015 (en étant donc en emploi ou à la recherche d'un emploi) déclarent qu'elles n'ont pas reçu d'aide de la part de leur formation pour trouver un stage. Si parmi les personnes qui sont toujours en études en octobre 2015 (en poursuivant des études, en finissant leur stage, en doublant), la moitié déclare avoir reçu une aide, on constate que c'est le cas de 71% des personnes qui poursuivent leurs études en doctorat, mais seulement 26% des étudiants qui terminent leur stage.

Graphique 4 : Aide reçue de la part de la formation pour trouver un stage selon la situation en octobre 2015

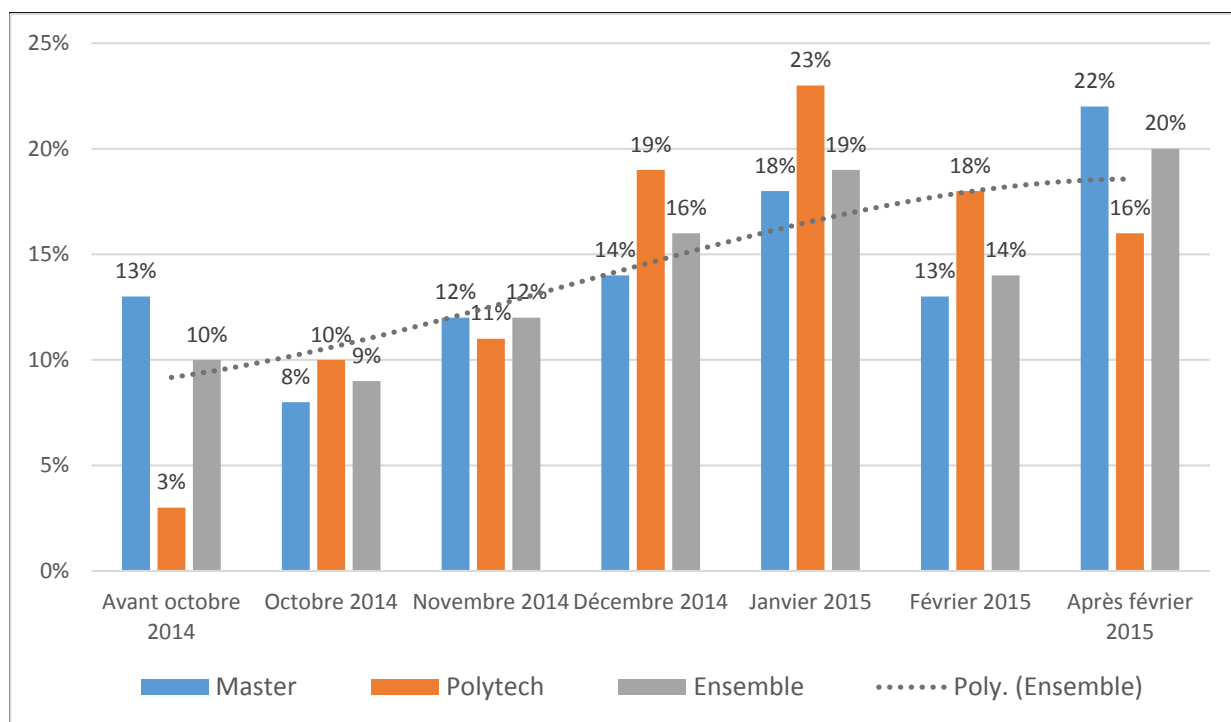


Source : OFIP - 2016

2.5 Période durant laquelle le stage est trouvé

42% des étudiants de Polytech trouvent leur stage en décembre 2014 ou janvier 2015, tandis que 35% des étudiants de Master trouvent leur stage en février 2015 ou après. Les étudiants de Master se distinguent en ayant trouvé leur stage avant octobre 2014 quatre fois plus souvent que ceux de Polytech (13% contre 3%). Parmi les étudiants de Master, ceux de la filière SI se distinguent en étant 31% à trouver leur stage après février 2015, tandis que 32% de ceux de la filière SVT ont déjà trouvé leur stage en octobre 2014.

Graphique 5 : Période où a été trouvé le stage selon le type de diplôme préparé en 2014/2015*



* La courbe de tendance est calculée sur les données d'ensemble des étudiants. Le modèle de courbe de tendance choisi est celui d'une courbe polynomiale (ici de degré 3) afin de pouvoir représenter les fluctuations des données.

Source : OFIP – 2016

Tableau 4 : Période où a été trouvé le stage selon la filière du Master préparé en 2014/2015

	SF	SVT	SI
Période			
Avant octobre 2014	14,7%	18,9%	8,7%
Octobre 2014	9,3%	12,8%	5,0%
Novembre 2014	11,6%	18,9%	8,7%
Décembre 2014	25,6%	9,8%	12,0%
Janvier 2015	15,5%	15,2%	19,7%
Février 2015	7,8%	12,8%	15,3%
Après février 2015	15,5%	11,6%	30,7%
Effectif	129	164	300

Source : OFIP - 2016

Les personnes qui sont toujours en études en octobre 2015 se distinguent de celles qui sont entrées dans la vie active en étant presque quatre fois plus nombreuses à avoir trouvé leur stage avant octobre 2014 (22% contre 6%).

Ce taux s'explique en partie par le fait qu'un certain nombre d'étudiants (en particulier des filières SF et SVT de Master) connaissaient en débutant leur année universitaire 2014/2015 le laboratoire public qui allait les accueillir pour qu'ils y accomplissent un « stage-recherche ».

Pour les étudiants qui poursuivent leurs études en doctorat en octobre 2015, la part de ceux qui avaient leur stage avant octobre 2014 atteint 39% !

Tableau 5 : Période où a été trouvé le stage selon la situation en octobre 2015

	Vie active	En études
Période		
Avant octobre 2014	5,9%	21,9
Octobre 2014	9,1%	7,0%
Novembre 2014	12,0%	12,1%
Décembre 2014	16,6%	13,0%
Janvier 2015	21,1%	13,5%
Février 2015	15,7%	10,2%
Après février 2015	19,6%	22,3%
Effectif	592	215

Source : OFIP - 2016

2.6 Stress occasionné par la recherche du stage

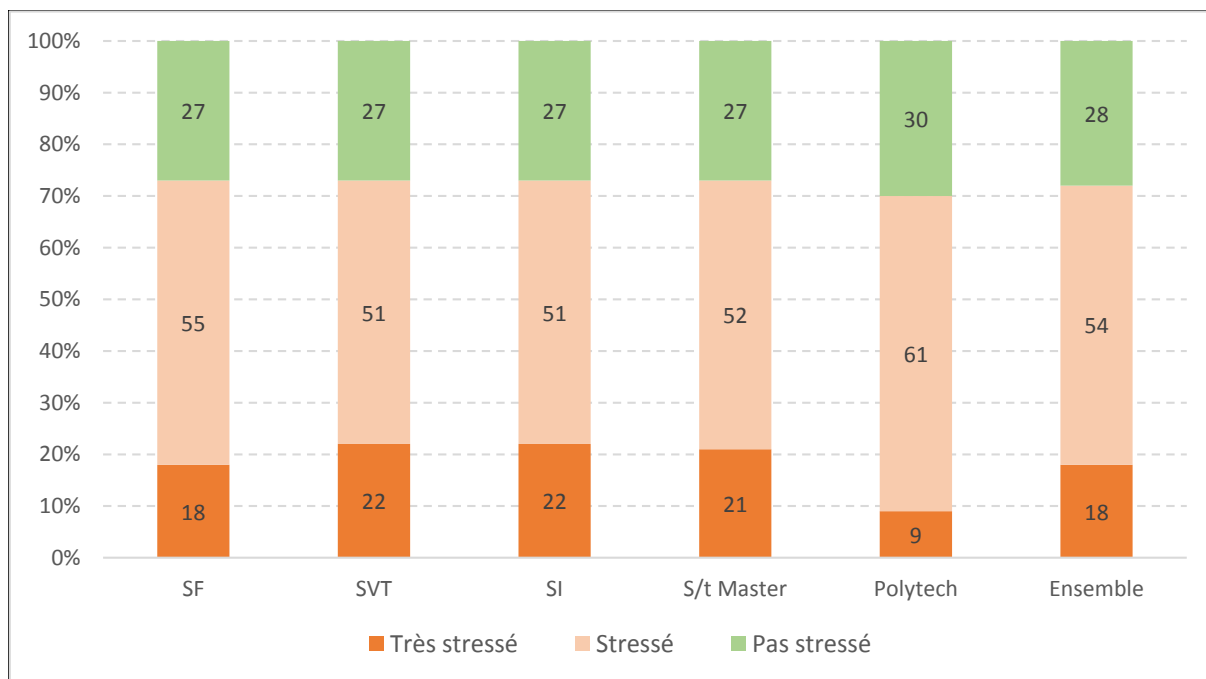
72% des étudiants de Master et de Polytech déclarent avoir été stressés par la recherche de leur stage de fin d'année ; parmi eux un quart déclare avoir été « très stressé » (soit 18% de l'ensemble des étudiants).

Le graphe de la page suivante permet surtout de constater que si les étudiants de Polytech se distinguent des étudiants de Master c'est surtout par la faible part d'entre eux qui déclare avoir été « très stressé » par leur recherche de stage (9% contre 21% des étudiants de Master, soit 2,3 fois moins).

Vu autrement, parmi les seuls étudiants « stressés » ou « très stressés » par leur recherche de stage, 13% de ceux de Polytech ont été très stressés par leur recherche de stage contre 29% de ceux de Master.

Ce sont les étudiants de Master désireux de trouver un stage en entreprise qui se montrent les plus inquiets (données non représentées) ; leurs homologues qui recherchaient un stage dans un laboratoire de recherche publique n'ont été que 13% à déclarer avoir été « très stressés » par la recherche de leur stage (on rappelle qu'une partie d'entre eux a trouvé son stage au tout début de l'année universitaire (voir même en fin de Master 1)).

Graphique 6 : Niveau de stress durant la recherche du stage selon l'inscription 2014/2015



Source : OFIP – 2016

Information complémentaire :

La durée cumulée du temps passé en stage avant même de réaliser le stage de l'année 2014/2015¹⁶ ne protège pas du stress de la recherche de stage : il n'existe **aucun lien significatif entre la durée du(des) stage(s) réalisé(s) antérieurement à l'année du diplôme Bac+5 et le niveau de stress durant la recherche du stage de fin d'année Bac+5.**

2.7 Résultat de la recherche de stage

2,6% des étudiants qui avaient un stage à réaliser en fin d'année 2014/2015 n'ont finalement pas trouvé de stage. Ce taux d'ensemble cache le fait que ces étudiants préparaient tous un Master ; ainsi **le taux d'échec dans la recherche d'un stage de fin d'année est de 3,5% en Master.**

C'est parmi les étudiants de la filière SVT que le taux d'échec est le plus élevé (...même s'il est au demeurant très faible) : 4,6%, devant celui des étudiants de la filière SF (3,6%) et enfin ceux de la filière SI (2,8%).

Les étudiants des Master Génie des systèmes industriels et Nutrition, sciences des aliments et agroalimentaire sont surreprésentés parmi les personnes qui n'ont pas trouvé de stage de fin d'année, tout comme les hommes, de nationalité étrangère, âgés de 25 ans et plus au début de l'année universitaire. Ceux de ces étudiants qui avaient répondu à l'enquête d'octobre 2014 avaient pour souhait de trouver un stage en entreprise.

¹⁶ Eric Grivillers, « Expériences professionnelles des étudiants inscrits en Master 2 scientifiques et en dernière année à Polytech en 2014/2015 », OFIPPUB, n°111, avril 2014, 4 pages.

3 Les stages de Master 2 et de dernière année de Polytech

Avertissement : cette partie décrit les stages effectués par les étudiants qui ont répondu à l'enquête d'octobre 2015 et qui ont fait un stage intégré à leur diplôme 2014/2015, soit 831 stagiaires. Les données utilisées sont celles de l'enquête et des bases stages Master et Polytech et d'une recherche d'informations sur ces établissements (Internet).

3.1 Secteur d'activité de l'établissement d'accueil

Les trois quarts des étudiants ont réalisé leur stage dans le secteur privé ; c'est le cas de la quasi-totalité des étudiants de Polytech, mais « que » des deux tiers des étudiants de Master. Parmi ces derniers, les étudiants des Masters de la filière Sciences Fondamentales sont les seuls à avoir majoritairement réalisé leur stage dans un laboratoire universitaire ou une institution de recherche publique (CNRS, INRIA,...). Si une part significative (15%) des étudiants des Masters de la filière SVT ont réalisé leur stage dans un établissement public (hors universités et institutions de recherche), il s'agit souvent de stages liés au secteur de l'environnement et à celui de la santé (hôpitaux).

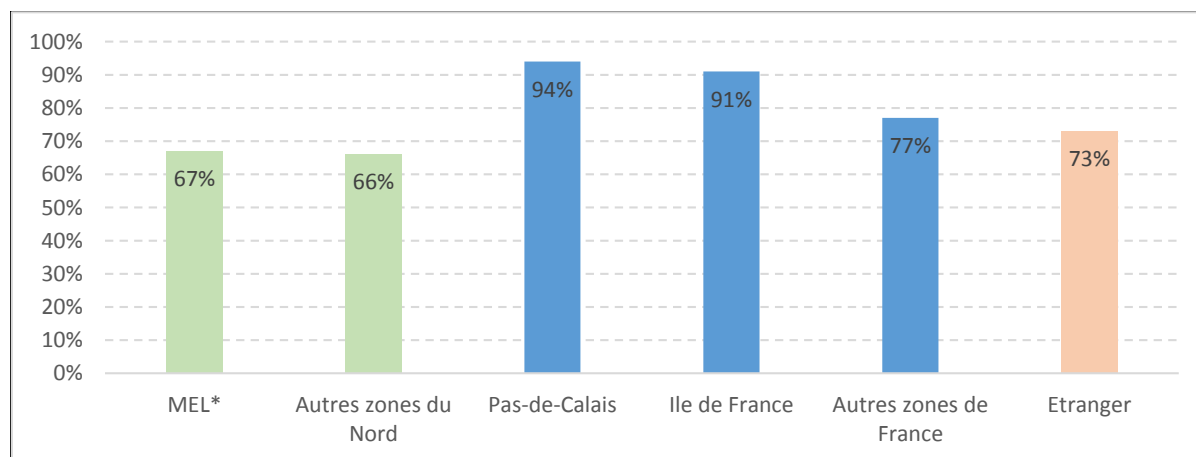
Tableau 6 : Secteur d'activité de l'employeur du stage selon l'inscription 2014/2015

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Secteur regroupé						
Secteur privé	44%	53%	84%	68%	95%	75%
Enseignement sup. et recherche	55%	32%	15%	28%	4%	21%
Autre secteur public et secteur associatif (et assimilé)	1%	15%	1%	4%	1%	4%
Effectif	124	141	294	558	215	773

Source : OFIP - 2016

Avec l'offre locale de stages en recherche publique, le département du Nord est celui dans lequel les stages se font le moins dans le secteur privé (que ce soit dans la métropole lilloise ou en dehors).

Graphique 7 : Taux de stage réalisé dans le secteur privé selon le lieu du stage



* Métropole Européenne de Lille (ancienne Communauté Urbaine de Lille).

Source : OFIP - 2016

Les tableaux ci-dessous présentent, par type de diplôme préparé et par filière de Master, les cinq secteurs d'activité qui ont accueilli le plus de stagiaires. On confirme ici le caractère spécifique des secteurs de destination des stagiaires des Masters de la filière SF.

Tableau 7 : 5 secteurs d'activité les plus représentés selon l'inscription 2014/2015

Master	Polytech	Ensemble
Enseig. Sup. & Recherche 28%	BTP & Génie civil 18%	Enseig. Sup. & Recherche 21%
Informatique 15%	Industrie agroalimentaire 15%	Informatique 15%
Service d'ingénierie aux entreprises (hors informatique) 9%	Informatique 13%	Service d'ingénierie aux entreprises (hors informatique) 10%
Autres services aux entreprises 8%	Service d'ingénierie aux entreprises (hors informatique) 11%	BTP & Génie civil 9%
BTP & Génie civil 6%	Industrie automobile & aéronautique 9%	Autres services aux entreprises 7%

Source : OFIP - 2016

Tableau 7-bis : 5 secteurs d'activité les plus représentés selon la filière du Master 2014/2015

SF	SVT	SI
Enseig. Sup. & Recherche 55%	Enseig. Sup. & Recherche 32%	Informatique 27%
Banque & Assurance 11%	Secteur public (hors enseig. Sup. et recherche) 15%	Enseig. Sup. & Recherche 15%
Industrie (péto)chimique 10%	Service d'ingénierie aux entreprises (hors informatique) 11%	Service d'ingénierie aux entreprises (hors informatique) 12%
Service aux entreprises (hors informatique et ingénierie) 10%	Commerce 9%	BTP & Génie civil 11%
Informatique 6%	Industrie agroalimentaire 6%	Diverses industries* 7%

* Autres que industrie automobile & aéronautique, industrie agroalimentaire, industrie (péto)chimique, industrie pharmaceutique (et biotechnologique).

Source : OFIP - 2016

Informations complémentaires :

Les établissements/entreprises qui accueillent le plus de stagiaires parmi la population étudiée sont : l'université de Lille 1 (46 stagiaires), le CNRS (23 stagiaires), Capgemini (17 stagiaires), Worldline (14 stagiaires), EDF (12 stagiaires), SOPRA Group (12 stagiaires), l'INRIA (9 stagiaires), Fondasol (7 stagiaires), Orange (6 stagiaires) et la SNCF (6 stagiaires).

Parmi les étudiants qui au début de l'année universitaire 2014/2015 souhaitaient réaliser leur stage dans le secteur de l'informatique, 80% ont bien réalisé leur stage dans l'informatique. Ce taux de souhait réalisé est de 75% pour les étudiants qui souhaitaient réaliser leur stage dans la recherche publique, 71% pour ceux qui souhaitaient le BTP & le Génie civil, 63% pour ceux qui souhaitaient l'agro-alimentaire (secteurs avec des effectifs suffisants).

3.2 Ancienneté et taille de l'établissement d'accueil

Avertissement : Le taux d'inconnu sur le nombre de salariés de l'établissement est de 10% et se concentre sur les établissements récents (de moins de 4 ans) et les établissements implantés à l'étranger ; la part des entreprises de moins de 20 salariés est sans doute un peu minorée.

Près de la moitié des stages (46%) qui sont réalisés dans le secteur privé, le sont dans des entreprises d'au moins 250 salariés ; c'est surtout le cas pour les stagiaires issus de Polytech qui sont 55% à réaliser leur stage dans ce type d'établissement, contre 43% des étudiants de Master. Parmi ces derniers, on note en particulier que les étudiants des Masters de la filière SVT sont 77% à réaliser leur stage dans des établissements de moins de 250 salariés.

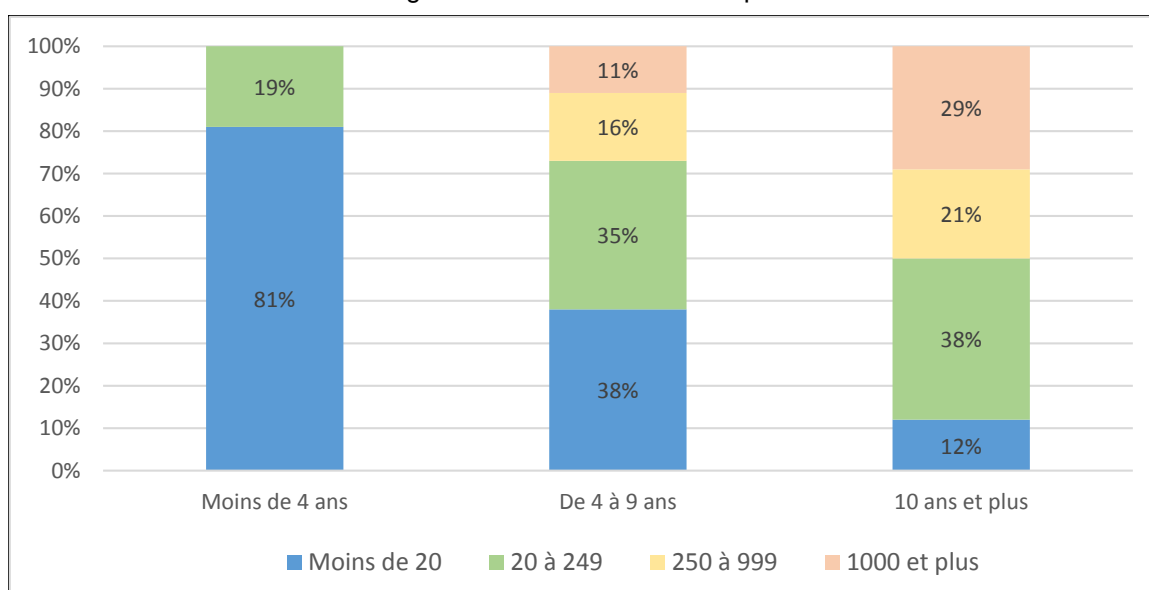
Tableau 8 : Taille de l'établissement d'accueil du stage selon l'inscription 2014/2015
- stages réalisés dans le secteur privé -

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Nombre de salariés						
Moins de 20 salariés	17,5%	17%	18%	17,5%	16%	17%
20 à 249 salariés	30,5%	60%	36%	40%	31%	37%
250 à 999 salariés	15%	12%	24%	20,5%	18%	20%
1000 salariés et plus	37%	11%	22%	22%	35%	26%
Effectif	46	65	222	333	179	512

Source : OFIP - 2016

Pour information on observe que 80% des établissements récemment créés (il y a moins de 4 ans) qui accueillent des stagiaires comptent moins de 20 salariés ; parmi les établissements créés de longue date (10 ans et plus), 50% comptent au moins 250 salariés.

Graphique 8 : Nombre de salariés selon l'ancienneté de l'établissement
- stages réalisés dans le secteur privé -

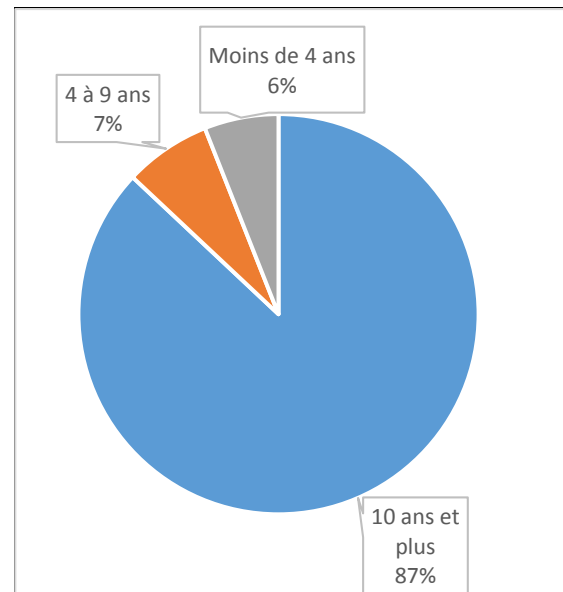


Source : OFIP - 2016

Parmi les établissements (du secteur privé) qui accueillent des stagiaires, près de 9 établissements sur 10 existent depuis 10 ans et plus.

Il n'y a aucune différence significative entre les établissements qui accueillent des stagiaires issus de Master ou de Polytech ; il n'y en a pas davantage entre les établissements qui accueillent des stagiaires des filières SF, SVT ou SI de Master.

Graphique 9 : Nombre d'années d'existence des établissements qui accueillent des stagiaires - stages réalisés dans le secteur privé -



Source : OFIP - 2016

3.3 Lieu du stage

Si, dans l'ensemble, la moitié des stages se sont déroulés dans des établissements du Nord Pas-de-Calais, on constate que c'est le cas pour 56% des étudiants de Master et pour 35% des étudiants de Polytech (on rappelle ici¹⁷ que 58% des étudiants de Polytech ont obtenu leur baccalauréat dans une autre région que la région Nord Pas-de-Calais Picardie).

Les données « étonnantes » concernent les étudiants des Master de la filière SI lesquels sont 61% à réaliser leur stage dans la région Nord Pas-de-Calais alors même que contrairement aux étudiants des filières SF et SVT ils réalisent très majoritairement leur stage dans le secteur privé - cf. point 3.1 (on rappelle ici que 52% d'entre eux ont obtenu leur (équivalence de) baccalauréat à l'étranger).

Tableau 9 : Lieu de l'établissement d'accueil du stage selon l'inscription 2014/2015

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Lieu du stage						
MEL*	47,5%	33%	49,5%	45%	28,5%	40%
Autres zones du Nord	7%	5%	6%	6%	2%	5%
Pas-de-Calais	4%	6,5%	5%	5%	4%	5%
Île de France	17%	14%	18,5%	17%	21%	18%
Autres zones de France	15,5%	26%	13%	16,5%	32,5%	21%
Etranger	9%	15,5%	8%	10,5%	12%	11%
Effectif	123	141	295	559	216	775

* Métropole Européenne de Lille (ancienne Communauté Urbaine de Lille).

Source : OFIP - 2016

¹⁷ Cf. E. Grivillers, *Les étudiants de Master 2 scientifiques et de dernière année de Polytech ; premier rapport : les profils*, OFIP-Lille 1, février 2015 ; tableau 3 et le point 3.4 des pages 9, 10 et 11.

52 départements accueillent de 1 à 350 stagiaires, tandis qu'en dehors de la France 21 pays accueillent de 1 à 18 stagiaires¹⁸.

Les cartes (1 et 1-bis) de la page suivante montrent la répartition par département des stagiaires qui ont effectué leur stage en France. Si les étudiants de Master et de Polytech se répartissent dans un nombre très voisins de départements (environ 42), on note à nouveau que les stagiaires issus des Masters se concentrent davantage dans le quart Nord-Est de la France, tandis que les étudiants de Polytech se concentrent davantage en Île de France.

Ces deux cartes peuvent être comparées aux cartes qui présentent le département d'origine des étudiants (départements d'obtention du bac)¹⁹.

La carte 2 montre quant à elle la répartition par commune des étudiants qui ont réalisé leur stage dans la région Nord Pas-de-Calais. En connaissant les structures économiques régionales²⁰, on s'étonne peu de la concentration des lieux de stages dans la région (l'état de la situation dans le Pas-de-Calais en particulier et dans le « sud » du département du Nord ne peut d'ailleurs qu'interroger sur les capacités de production et d'innovation de ces espaces géographiques).

Informations complémentaires :

- dans le département du Nord, **le secteur d'activité qui accueille le plus de stagiaires est celui de l'enseignement supérieur et de la recherche publique (30% des stagiaires)** ; dans le département du Pas-de-Calais c'est surtout celui de l'industrie agroalimentaire (14% des stagiaires) ; en Île de France le secteur d'activité le plus représenté est celui du BTP et du Génie civil (14%) ; pour les autres zones de France et pour les stages à l'étranger, c'est l'enseignement supérieur et la recherche publique qui est le secteur d'activité le plus représenté (respectivement 17% et 23%).

Parmi les étudiants dont les parents vivent en France, seuls **30% réalisent leur stage dans le département de résidence de leurs parents** (33% des étudiants de Master et 23% de ceux de Polytech ; aucune différence significative entre les étudiants des trois filières de Master). Si 51% des étudiants dont les parents résident dans le Nord réalisent leur stage dans le Nord, cela n'est le cas que de 7% des étudiants dans les parents résident dans le Pas-de-Calais.

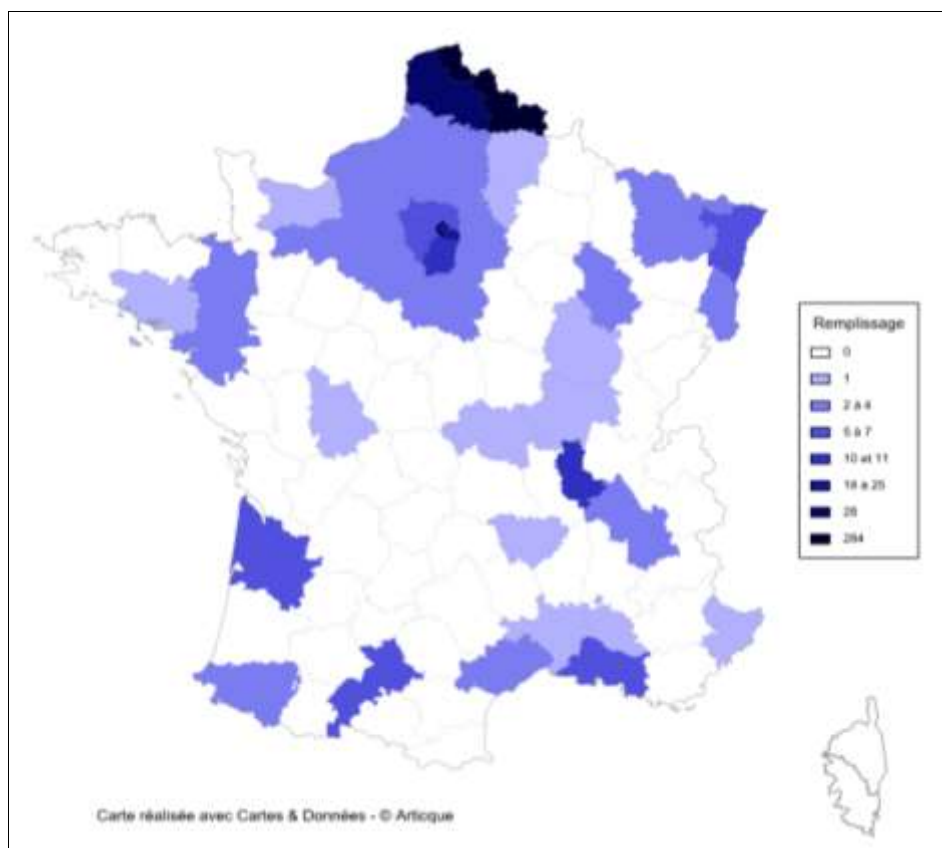
65% des étudiants qui souhaitent, en octobre 2014, réaliser leur stage dans la MEL, ont réalisé leur stage dans la MEL. Seuls 24% des étudiants qui souhaitent, en octobre 2014, réaliser leur stage dans la région Nord Pas-de-Calais mais en dehors de la MEL, ont effectivement réalisé leur stage dans la région Nord Pas-de-Calais (et en dehors de la MEL).

¹⁸ 18 en Belgique, 9 au Maroc, 8 en Chine et en Grande Bretagne, puis moins de 5 dans les 17 autres pays.

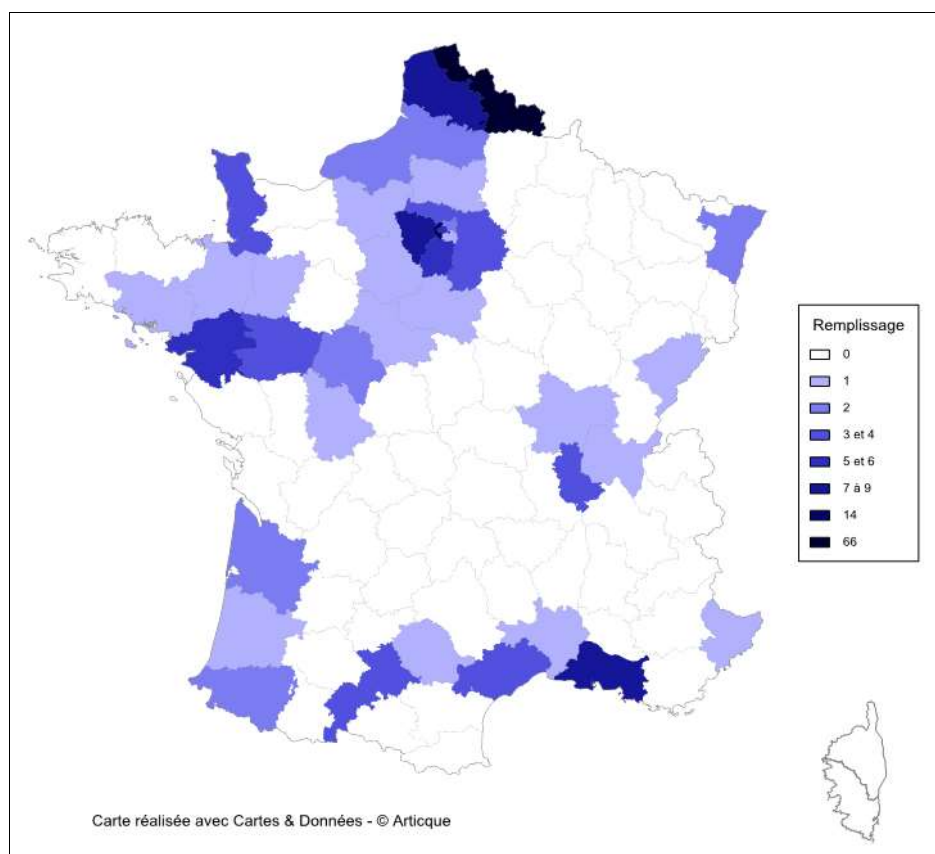
¹⁹ Cf. note 15.

²⁰ La zone d'emploi de Lille concentre 29% des salariés de la Région Nord Pas-de-Calais, celle de Roubaix-Tourcoing 11% (40% des emplois salariés de la région sont donc concentrés dans ces deux seules zones d'emploi) ; pour ce qui est de l'emploi cadre, la concentration est encore plus dense : 42% des emplois de cadres du secteur privé sont exercés dans la zone d'emploi de Lille et 13% dans celle de Roubaix-Tourcoing (55% des emplois cadres du privé de la région sont donc concentrés dans ces deux seules zones d'emploi). Cf. APEC, Attractivité et emploi cadre en Nord Pas-de-Calais, n°2015-25, janvier 2015.

Carte 1 : Département de l'établissement d'accueil du stage des étudiants de Master

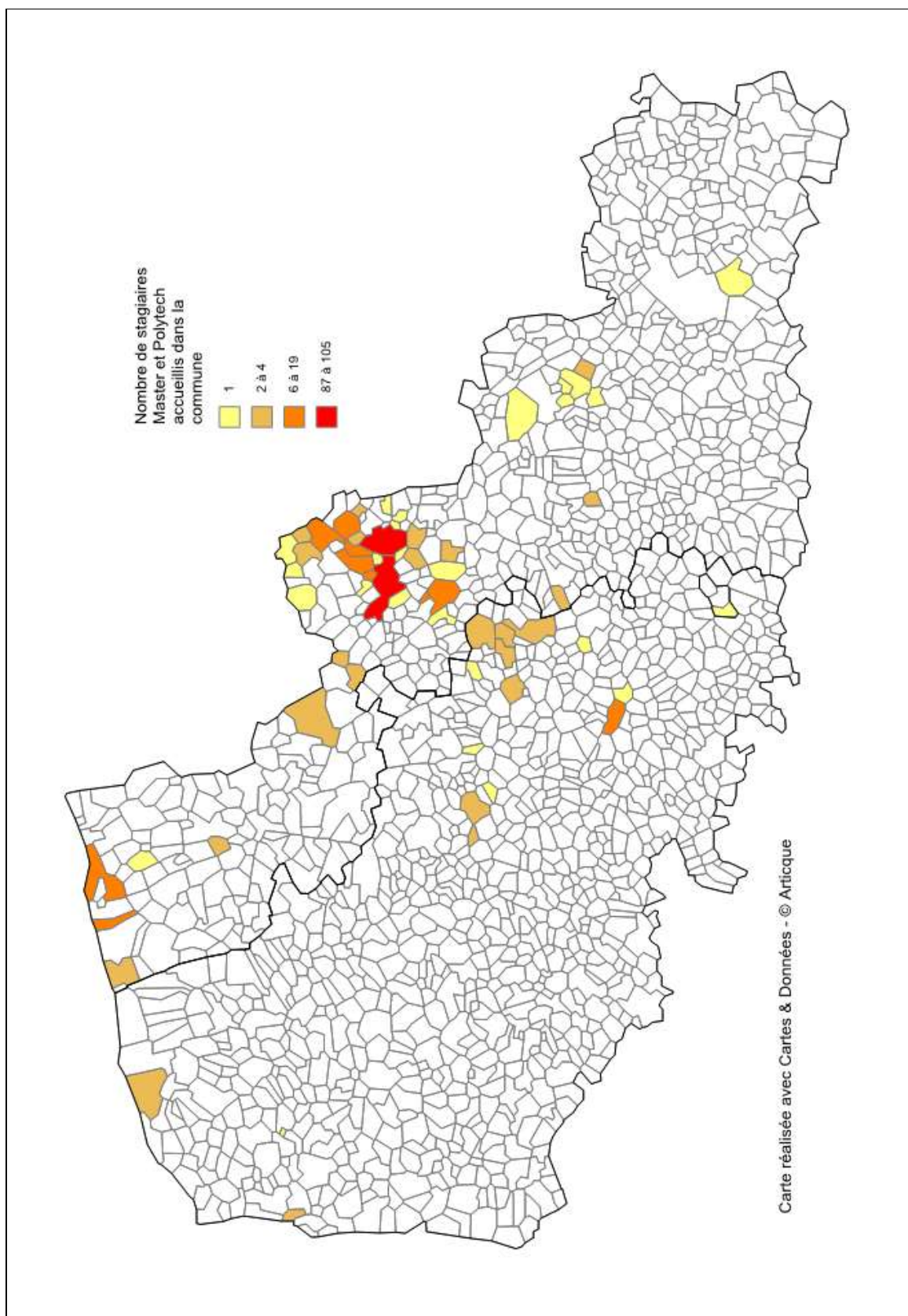


Carte 1-bis : Département de l'établissement d'accueil du stage des étudiants de Polytech



Source : OFIP - 2016

Carte 2 : Commune de l'établissement d'accueil du stage des étudiants de Master et Polytech
- stages 2015 réalisés dans la région Nord Pas-de-Calais -



Source : OFIP - 2016

3.4 Durée du stage

Entre les exigences des formations et les besoins des établissements d'accueil, les durées des stages des étudiants de Master 2 scientifiques et de dernière année de Polytech sont très homogènes. Ainsi la durée moyenne du stage de fin d'année Bac+5 est de 23,5 semaines. Il n'y a pas de différence en la matière entre les stages des étudiants de Master et ceux de Polytech, on note cependant que l'écart-type à la moyenne est plus important pour les étudiants de Master (4 semaines) que pour ceux de Polytech (2,5 semaines).

La plus grande différence constatée en matière de durée de stage s'observe entre les stages réalisés en entreprise (durée moyenne : 24,1 semaines) et ceux réalisés au sein d'un laboratoire de recherche publique (22 semaines).

3.5 Gratification perçue

***Avertissement** : cette partie décrit les gratifications mensuelles nettes perçues par les étudiants qui ont réalisé un stage en France.*

La gratification moyenne reçue pour les stages (d'une durée supérieure à deux mois) réalisés en France est de 778 euros nets mensuels. La médiane est de 510 euros : ainsi la moitié des stagiaires touchent concrètement la gratification minimale prévue par la loi. Ces données d'ensemble cachent une différence importante entre les stagiaires issus de Polytech et ceux issus de Master : la gratification médiane moyenne est de 1000 euros pour les premiers alors qu'elle n'est que de 508 euros pour les seconds.

On note que les étudiants des Master de la filière Sciences de l'ingénieur sont dans une situation « intermédiaire » entre ceux des Masters des filières SF et SVT (les moins bien gratifiés) et ceux de Polytech (les mieux gratifiés).

Tableau 10 : Indicateurs de la gratification perçue selon l'inscription 2014/2015
- stages réalisés en France -

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Gratification mensuelle nette						
Moyenne	639	601	811	723	938	778
Ecart-type	264	237	350	323	298	330
Médiane	501	501	585	508	1000	510
Effectif	113	117	270	500	173	673

Source : OFIP - 2016

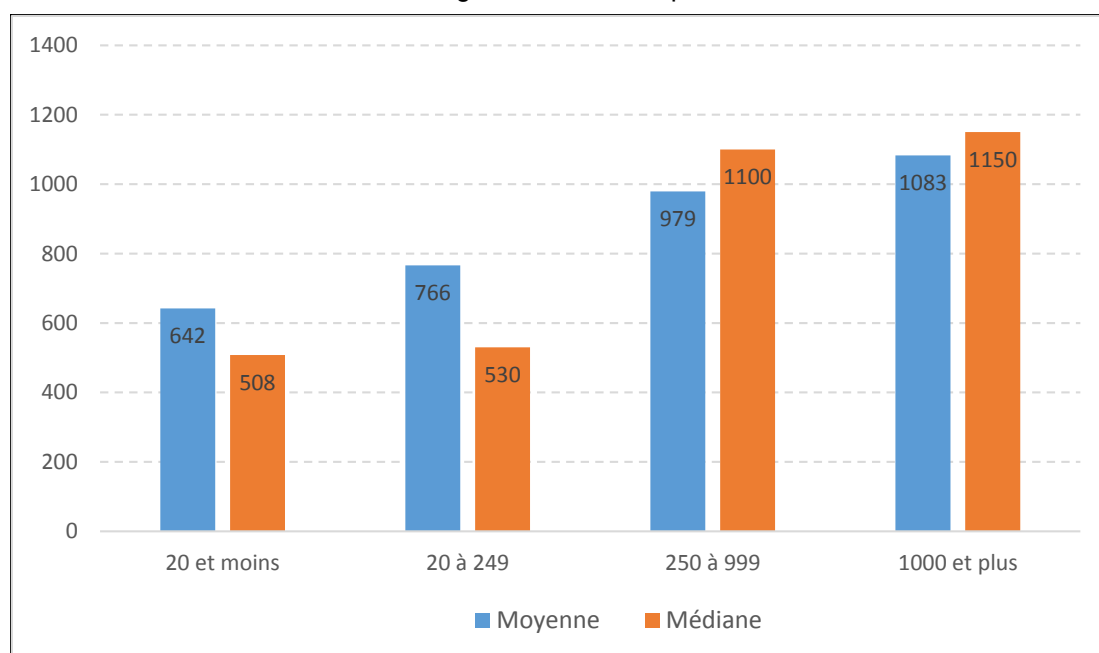
La gratification perçue par les étudiants en stage, en France, en entreprise est en moyenne de 863 euros (médiane : 900 euros) ; celle des étudiants en stage dans un laboratoire de recherche publique est de 523 euros (médiane 501 euros) ; la gratification est donc 1,7 fois supérieure pour les stages réalisés en entreprise²¹.

²¹ Pour information, la gratification moyenne perçue par les étudiants en stage dans des entreprises qui comptent moins de 4 ans d'existence est de 510 euros, alors qu'elle est de 844 euros pour les entreprises qui existent depuis 4 à 9 ans et 868 euros pour celles qui existent depuis 10 ans et plus.

Au sein du secteur privé (données non représentées), ce sont les stages effectués dans des entreprises du secteur de l'informatique qui offrent les gratifications les plus importantes (1036 euros nets en moyenne ; avec une gratification médiane de 1100 euros).

Globalement, plus l'entreprise est grande (*i.e.* plus le nombre de ses salariés est important) et plus la gratification perçue en stage est importante (graphique ci-dessous). Le gap se fait surtout entre les entreprises de moins de 250 salariés et celles de 250 salariés et plus.

Graphique 10 : Indicateurs de la gratification mensuelle nette selon le nombre de salariés de l'entreprise - étudiants en stage dans une entreprise en France -



Source : OFIP – 2016

3.6 L'encadrement du stage

Avertissement : ce point concerne les conditions d'encadrement des stages réalisés en dehors de l'enseignement sup. et de la recherche publique.

Rappel : réglementairement, chaque stagiaire doit avoir un tuteur (un encadrant) de sa formation d'une part et un tuteur (un encadrant) dans la structure qui l'accueille pour son stage d'autre part. En ce qui concerne le tuteur-enseignant, celui-ci est à défaut le responsable du Master.

Près de neuf stagiaires sur dix, qui ont réalisé leur stage en dehors de l'enseignement supérieur et de la recherche publique, déclarent avoir eu un **tuteur-enseignant** (tableau 11 de la page suivante). Ce taux atteint en fait 97% pour les étudiants de Polytech, contre 85% des étudiants de Master. Parmi ces derniers, on constate que « seuls » les $\frac{3}{4}$ des étudiants des filières SF et SVT déclarent avoir eu un tuteur-enseignant ; pour les autres donc, l'existence réglementaire/administrative d'un tuteur-enseignant ne semble pas avoir de réalité concrète.

Si le cadre réglementaire oblige à la « présence » d'un tuteur-enseignant, on constate que son « utilité » questionne : seuls 35% des stagiaires jugent « utile » le suivi réalisé par leur tuteur-enseignant, quand dans le même temps 39% jugent le suivi « inutile » ou « inexistant (ou presque) ». On constate en fait que les jugements clairement négatifs sur le suivi du stage opéré (ou non) par le tuteur-enseignant sont plus nombreux parmi les étudiants de Polytech que parmi

ceux de Master : 46% des étudiants de Polytech jugent le suivi du stage par leur tuteur-enseignant « inutile » ou « inexistant (ou presque) », contre 34% des étudiants de Master ; cela étant, ce sont les étudiants des Masters de la filière SVT qui sont les plus mécontents : 52% d'entre eux jugent le suivi du stage par leur tuteur-enseignant « inutile » ou « inexistant (ou presque) ».

Tableau 11 : Existence d'un tuteur-enseignant et utilité du suivi selon l'inscription 2014/2015
- stages réalisés dans un autre secteur que celui de l'enseignement sup. et de la recherche publique -

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Tuteur-enseignant						
Oui	73%	74%	91%	84,5%	97%	89%
Non	27%	26%	9%	15,5%	3%	11%
Effectif	52	92	237	381	202	583
Utilité du suivi						
Utile	38,5%	27,5%	46%	41%	25%	35%
Peu utile	25,5%	21%	26%	25%	29%	26,5%
Inutile	5%	18%	6%	8,5%	16%	11%
Inexistant (ou presque)	31%	33,5%	22%	25,5%	30%	27,5%
Effectif	39	66	216	321	196	517

Source : OFIP - 2016

La presque totalité des étudiants de Master 2 scientifique ou de dernière année de Polytech déclare avoir eu un **tuteur au sein de la structure** qui les a accueillis en stage de fin de diplôme (tableau 12 de la page suivante). On note que 6% des étudiants des Masters des filières SF et SVT déclarent ne pas avoir eu de « tuteur-entreprise »²².

Sur le lieu de stage, les rencontres (très fréquentes – cf. graphe 12) avec le « tuteur-entreprise » sont très largement jugées utiles (42%) ou même « très utiles » (54%) par les stagiaires, contrastant par là même fortement avec le jugement porté au suivi réalisé par les tuteurs-enseignants observé plus haut.

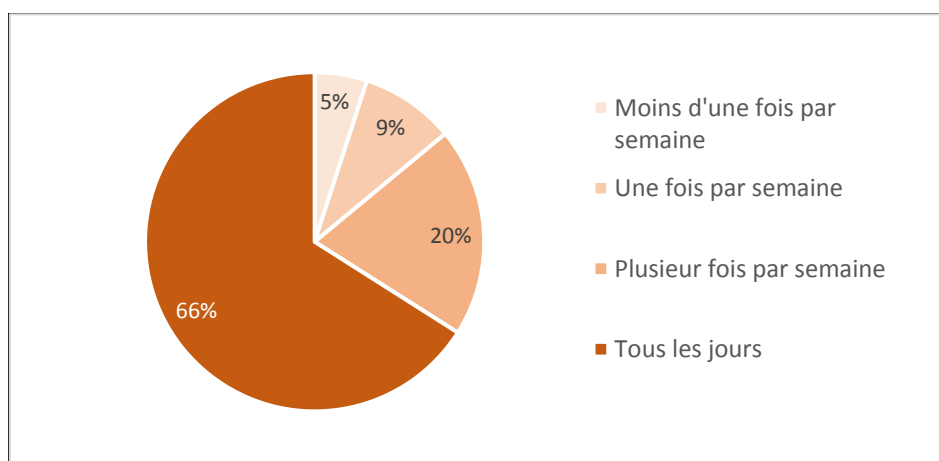
²² En rappelant que les données ne concernent que les stages effectués hors du secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche publique, il semble (effectif faible) qu'une partie des étudiants des filières qui a réalisé son stage dans le secteur public (hors enseignement sup. et recherche publique) ou dans le secteur associatif a entendu l'expression « tuteur-entreprise » au sens premier et donc répondu (lors de la phase d'interrogation Internet) « non » à la question « avez-vous eu un tuteur-entreprise ? ».

Tableau 12 : Existence d'un tuteur-entreprise et utilité des rencontres selon l'inscription 2014/2015 - stages réalisés dans un autre secteur que celui de l'enseignement sup. et de la recherche publique -

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Tuteur-entreprise						
Oui	94%	94,5%	98%	97%	99%	97,5%
Non	6%	5,5%	2%	3%	1%	2,5%
Effectif	52	92	237	381	202	583
Utilité des rencontres						
Très Utiles	46%	50%	52%	51%	58%	53,5%
Utiles	54%	45%	42%	44%	38%	42%
Inutiles	-	5%	6%	5%	4%	4,5%
Effectif	48	85	233	366	199	565

Source : OFIP - 2016

Graphique 11 : Fréquence des rencontres avec le tuteur-entreprise - stages réalisés dans un autre secteur que celui de l'enseignement sup. et de la recherche publique -



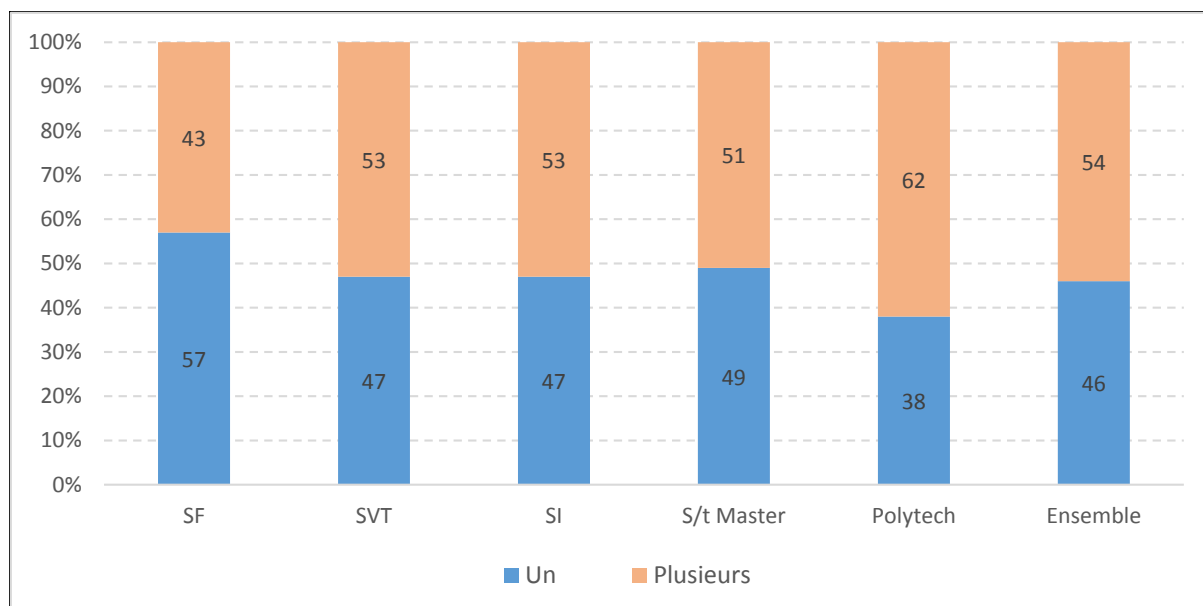
Source : OFIP - 2016

On note pour conclure que si les jugements portés à l'utilité des contacts avec le tuteur-entreprise sont très majoritairement favorables c'est aussi parce que ces derniers fournissent le plus souvent une aide et/ou des conseils à la rédaction du rapport de stage (73% des stagiaires déclarent avoir été aidés/conseillés par leur tuteur-entreprise ; sans différence significative entre les étudiants issus de Master et ceux issus de Polytech).

3.7 Contenu du stage et adéquation avec la formation

Si les étudiants de Master ont autant **travaillé durant leur stage sur un projet ou plusieurs projets** alors que ceux de Polytech ont majoritairement (62%) travaillé sur plusieurs projets (graphe ci-dessous), c'est avant tout parce que les étudiants de Master sont presque les seuls à réaliser une partie de leurs stages dans le secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche publique (cf. point 3.1) ; dans ce secteur, deux fois sur trois le stage est réalisé autour d'un seul projet alors même que dans le secteur privé le stage compte six fois sur dix plusieurs projets (données non représentées).

Graphique 12 : Travail sur un ou plusieurs projets* durant le stage selon l'inscription 2014/2015



* Projet, mission, étude

Source : OFIP - 2016

67% des étudiants déclarent qu'au cours de leur stage ils ont « souvent » ou « très souvent » **utilisé les connaissances acquises au cours de leur formation** (tableau ci-dessous) ; c'est surtout le cas des étudiants de Master (71% d'entre eux) et moins celui des étudiants de Polytech (56%). Étonnement donc, 44% des étudiants de Polytech déclarent avoir « pas souvent » utilisé les connaissances acquises au cours de leur cycle de formation ingénieur.

Tableau 13 : Utilisation au cours du stage des connaissances acquises au cours de la formation selon l'inscription 2014/2015

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Utilisation des acquis						
Très souvent	39%	18,5%	29%	28%	18%	25,5%
Souvent	39%	48%	42%	43%	38%	41,5%
Pas souvent	22%	33,5%	29%	29%	44%	33%
Effectif	124	161	290	575	217	792

Source : OFIP - 2016

Les étudiants qui ont réalisé un stage dans le secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche publique déclarent à 36% avoir « très souvent » utilisé les connaissances acquises au cours de leur Master (27% les ayant « pas souvent » utilisées), tandis que 22% des étudiants qui ont réalisé leur stage dans le secteur privé déclarent avoir « très souvent » utilisé les connaissances acquises durant leur formation (37% les ayant « pas souvent » utilisées) (données non représentées).

Globalement, la **charge de travail vécue durant l'année 2014/2015** n'est pas considérée comme plus importante pendant les mois d'études, qu'elle ne l'est pendant les mois de stage. Les étudiants de Master déclarent plus souvent (38%) que leur charge de travail a été plus importante pendant les mois d'études que pendant les mois de stage, tandis que les étudiants de Polytech déclarent au contraire plus souvent (41%) que leur charge de travail a été plus importante pendant les mois de stage.

Tableau 14 : Charge de travail vécue selon l'inscription 2014/2015

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Plus de charge de travail...						
Durant les mois d'études	45%	26%	41%	38%	32%	36%
Durant les mois de stage	19%	39%	30,5%	30%	41%	33,5%
Charge équivalente	36%	35%	28,5%	32%	27%	30,5%
Effectif	124	162	284	570	216	786

Source : OFIP - 2016

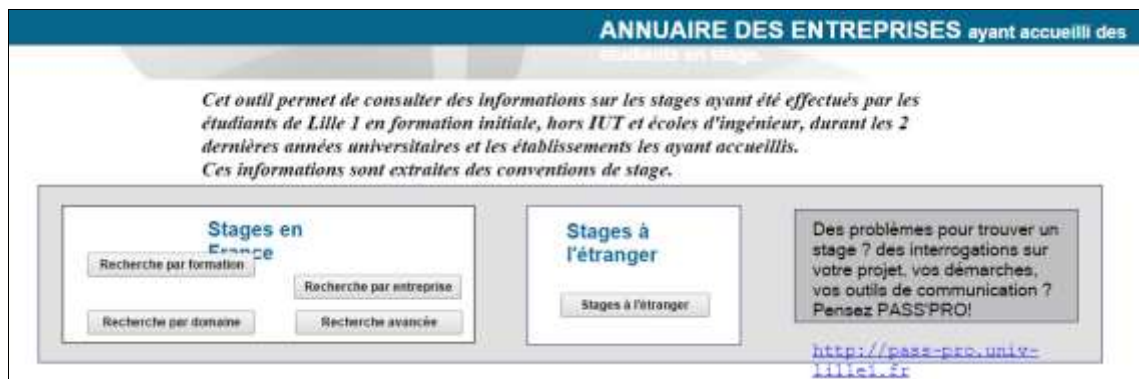
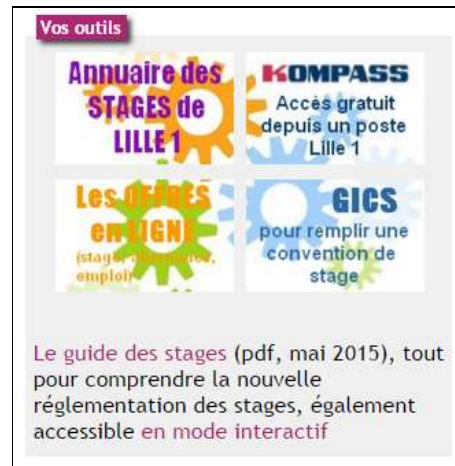
Les étudiants qui ont réalisé un stage dans le secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche publique sont 46% à déclarer que durant l'année 2014/2015 leur charge de travail a été plus grande durant les mois d'études que durant les mois de stage (21%). Les étudiants qui ont réalisé leur stage dans le secteur privé déclarent dans les mêmes proportions que leur charge de travail a été plus grande pendant les mois de stage (36%) ou pendant les mois d'études (35%).

3.8 Détail des missions exercées durant le stage

Le Bureau d'aide à l'insertion professionnelle de l'université de Lille – 1 (Pass' Pro) propose sur son site Internet²³ un annuaire des stages.

Par l'intermédiaire d'un jeu de sélections (cf. copie d'écran ci-dessous), il permet de savoir quels stages ont été réalisés pour les étudiants d'un diplôme donné.

En dehors des coordonnées de l'établissement d'accueil du stagiaire, une information est donnée sur la mission (au moins principale) du stagiaire (cf. l'exemple proposé sur la seconde copie d'écran).



Lieu du stage	CAPGEMINI OUTSOURCING SERVICES
SIRET	47976698200090
Adresse	2 allée Alan Turing Zac des sauzes 63170 AUBIERE
Secteur d'activité	Gestion d'installations informatiques
Domaine du stage	Informatique, télécommunications, réseaux, internet
Mission	Migration d'une application SAS en mode client/serveur vers la nouvelle version SAS 9.2 en mode client léger Web/serveur
Durée du stage	6 MOIS
Lieu du stage	AUBIERE

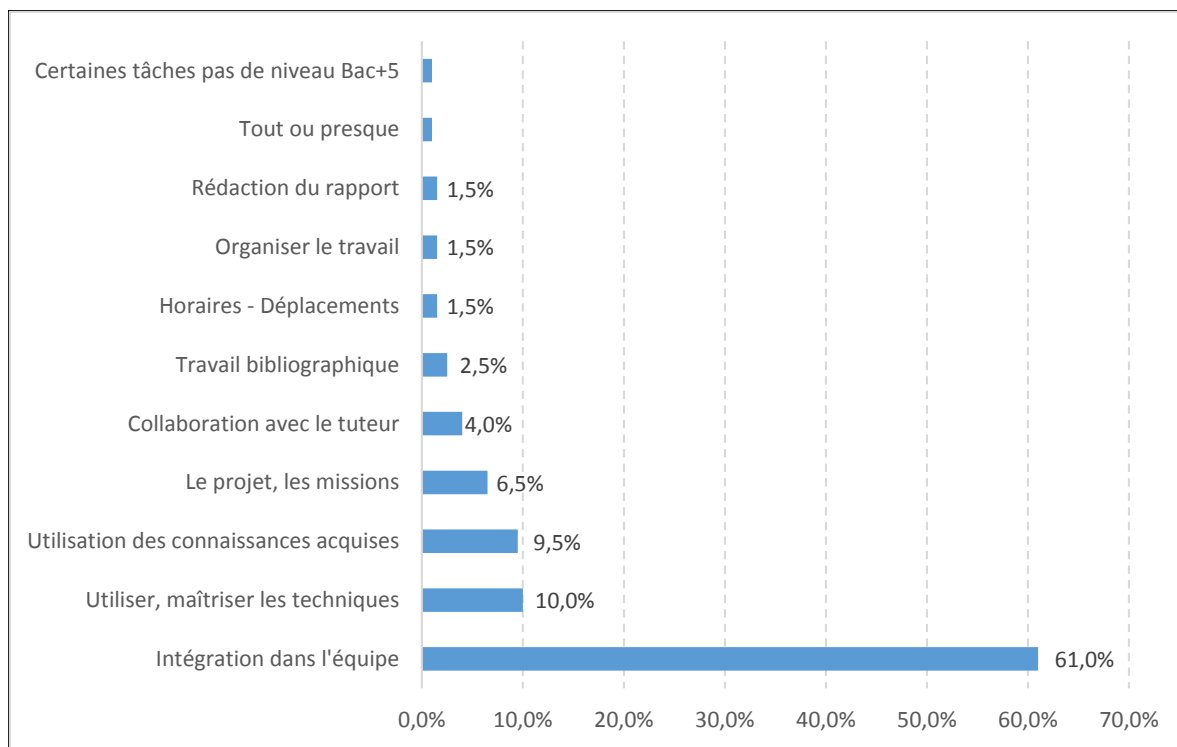
Avec la fusion programmée des universités lilloises, ce site devrait être à terme remplacé par un site commun aux trois universités, à l'instar de ce qui a été fait en ce qui concerne les offres (de stages, de jobs, d'emplois) et la dépose de CV (cf. site Lilagora)

²³ <http://pass-pro.univ-lille1.fr/>

3.9 Facilités et difficultés du stage

Interrogés²⁴ sur ce qui a été le plus facile durant le stage, six stagiaires sur dix déclarent que c'est principalement leur intégration dans la structure d'accueil qui a le moins posé problème, loin devant le fait de mobiliser leurs connaissances, pratiques/techniques et théoriques (20%).

Graphique 13 : Ce qui a été le plus facile durant le stage



Source : OFIP - 2016

Les tableaux 15 et 15-bis de la page suivante montrent que si pour les étudiants de Master comme pour ceux de Polytech c'est bien leur intégration dans la structure d'accueil qui a le moins posé problème, ainsi que le fait de mobiliser leurs connaissances (pratiques/techniques et théoriques), c'est le cas surtout des étudiants de Polytech (90% d'entre eux contre 67% des étudiants de Master).

L'intégration dans l'équipe est de loin (66%) l'aspect le plus facile du stage quand il a été réalisé dans le secteur privé alors que moins de la moitié des étudiants qui ont réalisé leur stage dans l'enseignement supérieur ou la recherche publique le mentionne comme l'élément le plus facile de leur stage (tableau 15-ter).

Parmi les étudiants des différentes filières de Master, on note qu'un seul aspect du stage n'est pas partagé quand on classe les cinq aspects les plus cités : le travail bibliographique qui n'est significativement mentionné que par les étudiants des Masters de la filière SVT.

²⁴ Question à réponse libre ; les réponses ont été codées pour finalement fournir les catégories de réponse présentées

Tableau 15 : 5 aspects du stage les plus faciles selon l'inscription 2014/2015

Master	Polytech
Intégration dans l'équipe 56%	Intégration dans l'équipe 73%
Utiliser, maîtriser les techniques Utilisation des connaissances acquises 11%	Utiliser, maîtriser les techniques 10%
	Utilisation des connaissances acquises 7%
Le projet, les missions 6%	Le projet, les missions 6%
Collaboration avec le tuteur 5%	Horaires, déplacements 2%

Source : OFIP - 2016

Tableau 15-bis : 5 aspects du stage les plus faciles selon la filière du Master 2014/2015

SF	SVT	SI
Intégration dans l'équipe 53%	Intégration dans l'équipe 57%	Intégration dans l'équipe 56%
Utiliser, maîtriser les techniques 23%	Utilisation des connaissances acquises 12%	Le projet, les missions 11%
Utilisation des connaissances acquises 10%	Utiliser, maîtriser les techniques 8%	Utilisation des connaissances acquises 9%
Collaboration avec le tuteur Le projet, les missions 5%	Travail bibliographique 7%	Utiliser, maîtriser les techniques 8%
	Collaboration avec le tuteur 4%	Collaboration avec le tuteur 7%

Source : OFIP - 2016

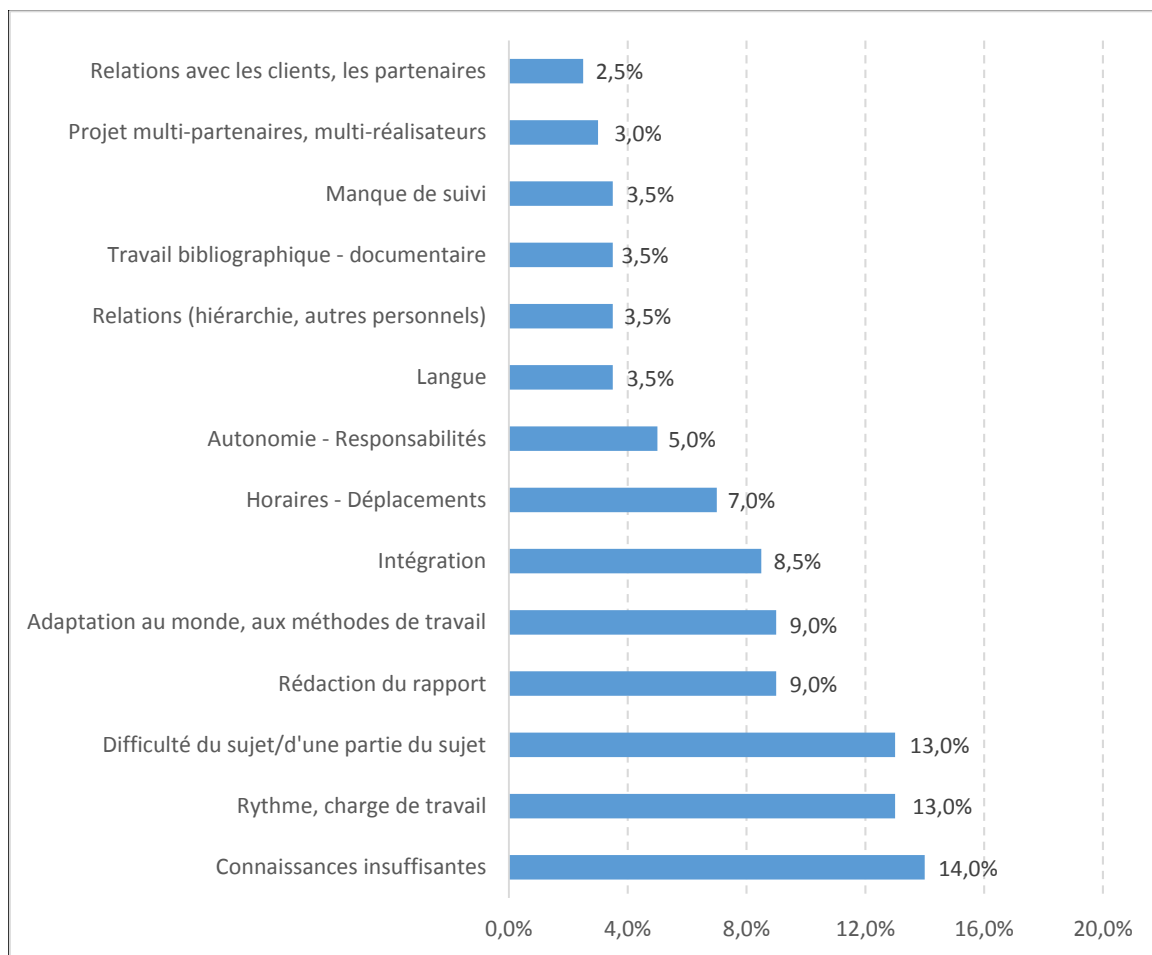
Tableau 15-ter : 5 aspects du stage les plus faciles selon l'inscription 2014/2015

Secteur privé	Enseignement supérieur & Recherche publique
Intégration dans l'équipe 66%	Intégration dans l'équipe 46%
Utiliser, maîtriser les techniques 9%	Utiliser, maîtriser les techniques 16%
Utilisation des connaissances acquises 8%	Utilisation des connaissances acquises 15%
Le projet, les missions 7%	Travail bibliographique 8%
Collaboration avec le tuteur 5%	Collaboration avec le tuteur 5%

Source : OFIP - 2016

Interrogés²⁵ sur ce qui a été le plus difficile durant le stage, 27% des stagiaires déclarent avoir surtout manqué de connaissances pour bien réaliser une (partie de) mission jugée difficile. La même proportion d'étudiants citent des aspects davantage liés à l'adaptation au monde du travail (rythme, charge, méthodes, responsabilités).

Graphique 14 : Ce qui a été le plus difficile durant le stage



Source : OFIP - 2016

Les tableaux 16 et 16-bis de la page suivante montrent que les étudiants de Master citent avant tout des difficultés liées à la mission et sa conclusion (difficulté du sujet, connaissances insuffisantes, rédaction du rapport de stage), tandis que les étudiants de Polytech citent davantage des difficultés liées à l'adaptation au monde de l'entreprise (rythme et charge de travail, méthodes de travail, poids des responsabilités).

On fait exactement les mêmes constats pour les stages réalisés dans le secteur privé et ceux réalisés dans l'enseignement supérieur et la recherche (tableau 16-ter).

²⁵ Question à réponse libre ; les réponses ont été codées pour finalement fournir les catégories de réponse présentées.

Tableau 16 : 5 aspects du stage les plus difficiles selon l'inscription 2014/2015

Master	Polytech
Difficulté du sujet/d'une partie du sujet 16%	Connaissances insuffisantes 21%
Rythme, charge de travail 12%	Rythme, charge de travail 16%
Rédaction du rapport 12%	Adaptation au monde, aux méthodes de travail 10%
Connaissances insuffisantes 11%	Intégration Autonomie, responsabilités 8%
Intégration 9%	

Source : OFIP - 2016

Tableau 16-bis : 5 aspects du stage les plus difficiles selon la filière du Master 2014/2015

SF	SVT	SI
Difficulté du sujet / d'une partie du sujet 28%	Rédaction du rapport 19%	Connaissances insuffisantes 13%
Connaissances insuffisantes 14%	Difficulté du sujet/d'une partie du sujet Rythme, charge de travail 16%	Horaires, déplacements Difficulté du sujet / d'une partie du sujet
Rédaction du rapport 10%		Rythme, charge de travail 12%
Rythme, charge de travail 9%	Intégration 9%	Adaptation au monde, aux méthodes de travail 11%
Intégration ; langue ; Travail bibliographique 6%	Adaptation au monde, aux méthodes de travail 7%	

Source : OFIP - 2016

Tableau 16 : 5 aspects du stage les plus difficiles selon l'inscription 2014/2015

Secteur privé	Enseignement supérieur & Recherche publique
Connaissances insuffisantes 16%	Rédaction du rapport 20%
Rythme, charge de travail 15%	Difficulté du sujet / d'une partie du sujet 18%
Difficulté du sujet / d'une partie du sujet 12%	Connaissances insuffisantes Travail bibliographique 8%
Adaptation au monde, aux méthodes de travail 10%	
Intégration 9%	Autonomie, responsabilités 7%

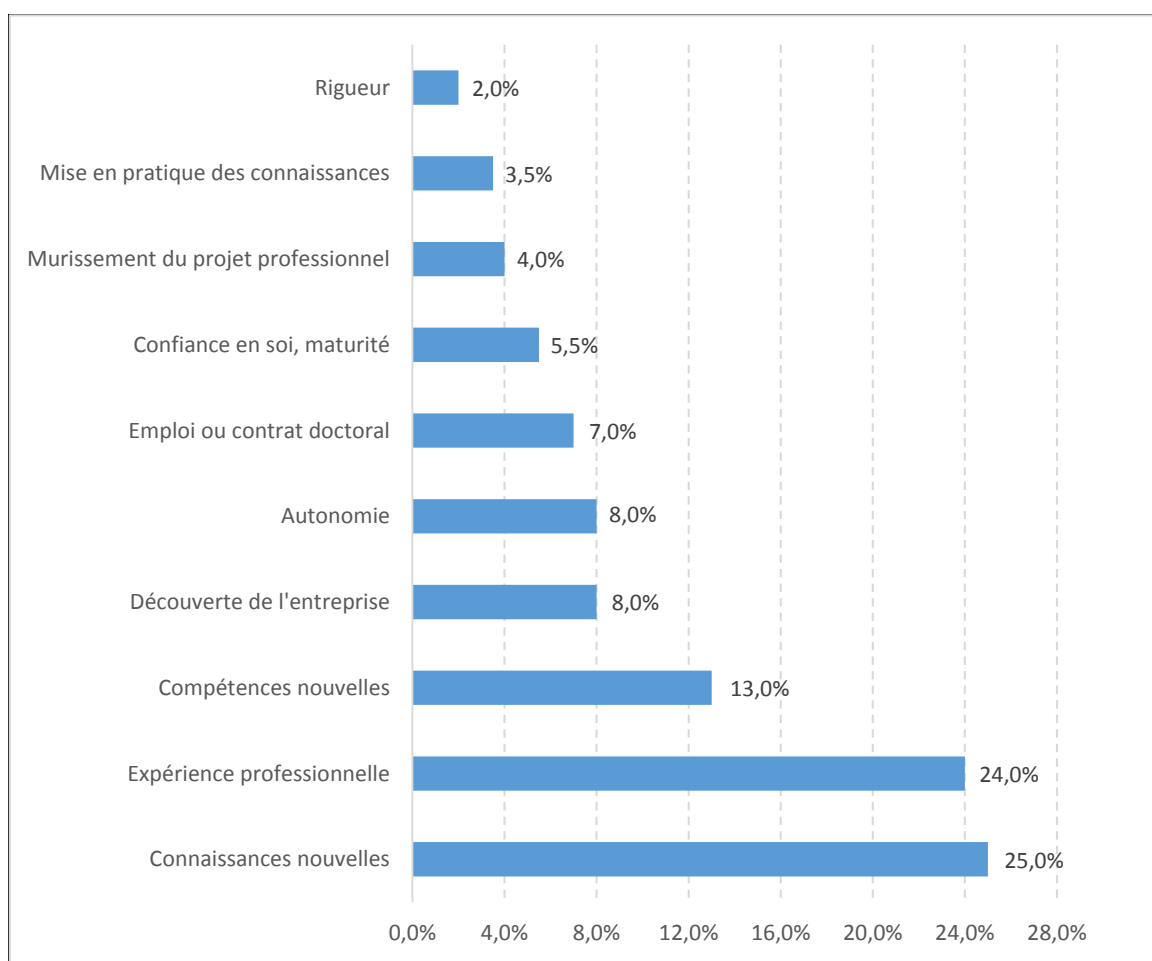
Source : OFIP - 2016

3.10 Apports du stage

Interrogés²⁶ sur ce que leur stage leur a apporté, 33% des étudiants déclarent avoir acquis des connaissances (25%) ou des compétences nouvelles (13%). Un autre tiers des étudiants déclare avoir surtout acquis de l'expérience professionnelle (24%) en découvrant le monde de l'entreprise (8%).

On note que seuls 4% des étudiants déclarent que l'apport principal de leur stage a été de faire mûrir leur projet professionnel. Si on reprend la « typologie » de D. Glaymann²⁷ consacrée aux apports potentiels du stage, on constate qu'en ce qui concerne les étudiants de Master 2 scientifiques et de dernière année de Polytech, la dimension principale qu'a prise le stage est avant tout didactique : le stage, qui pour une majorité des étudiants est un stage de fin d'études, est avant tout un stage fait d'apprentissages nouveaux, de mises en situation de savoirs acquis, d'expérimentation de ses compétences.

Graphique 15 : Apports du stage



Source : OFIP - 2016

²⁶ Question à réponse libre ; les réponses ont été codées pour finalement fournir les catégories de réponse présentées. En cas de réponses multiples, seule la première a été retenue pour le codage.

²⁷ Dominique Glaymann, « Quels effets de l'inflation des stages dans l'enseignement supérieur ? », *Formation-emploi*, n°129, janvier-mars 2015, pp. 5-22.

Il n'y a aucune différence significative entre les réponses des étudiants issus de Master et ceux de Polytech ; de même, il n'y a aucune différence significative entre les déclarations des étudiants des différentes filières de Master.

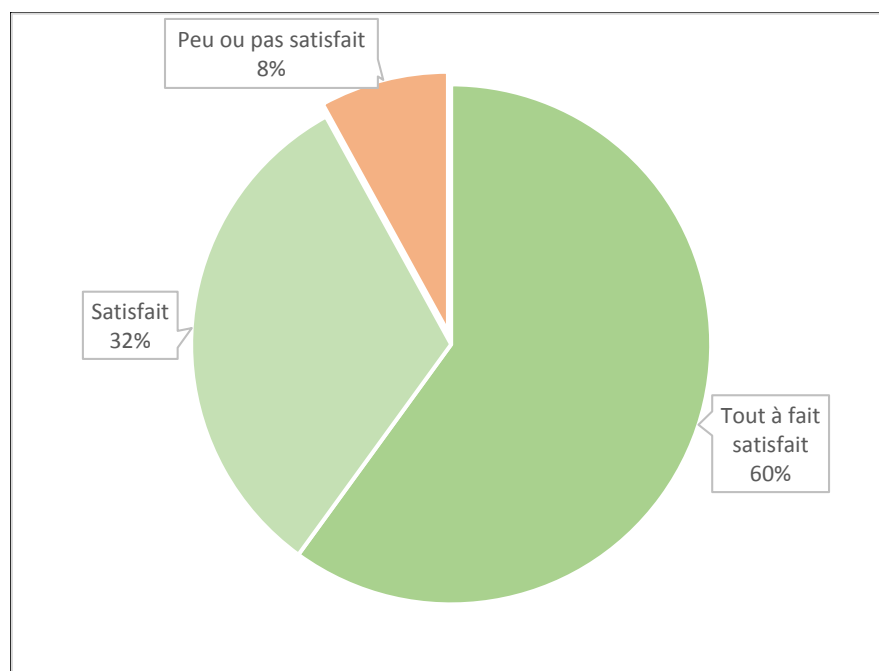
Parmi les étudiants qui ont réalisé leur stage dans l'enseignement supérieur et la recherche publique, 34% déclarent que leur stage leur a avant tout permis d'acquérir de nouvelles connaissances ; pour les stages réalisés dans le secteur privé, cette proportion est de 23%.

3.11 Jugement global porté sur le stage

92% des étudiants de Master 2 scientifiques ou de dernière année de Polytech qui ont réalisé un stage intégré à leur année d'études sont satisfaits ou très satisfaits du stage qu'ils ont réalisé ; 60% des stagiaires se déclarent même « tout à fait satisfaits ».

Il n'y a aucune différence significative entre les réponses des étudiants issus de Master et ceux de Polytech ; de même, il n'y a aucune différence significative entre les déclarations des étudiants des différentes filières de Master.

Graphique 16 : Satisfaction globale concernant le stage réalisé



Source : OFIP - 2016

La caractérisation statistique²⁸ des modalités de la variable « satisfaction globale du stage » montre (tableaux 17, 17-bis et 17-ter de la page suivante) que :

- les étudiants qui déclarent être « tout à fait satisfaits » du stage qu'ils ont réalisé sont significativement plus souvent que l'ensemble des étudiants... des stagiaires qui ont accepté la proposition d'embauche qui leur a été faite par la structure qui les a accueillis en stage (qui sont donc en emploi en octobre 2015 et pour lesquels le stage a logiquement été « très important » dans l'obtention de leur 1^{er} emploi). Ces étudiants « tout à fait satisfaits » de leur stage sont aussi des étudiants ayant bénéficié d'un environnement relationnel positif : leur intégration dans leur structure de stage a été plus facile que pour la moyenne des stagiaires, les contacts avec le tuteur-entreprise ont été plus souvent très fréquents et plus souvent « très utiles », ils ont également pu plus souvent bénéficier de l'aide de leur tuteur-entreprise pour rédiger leur rapport de stage, tout en ayant été plus souvent que pour la moyenne des stagiaires en contact avec leur tuteur-enseignant.

- Les étudiants qui déclarent être « satisfaits » du stage qu'ils ont réalisé sont significativement plus souvent que l'ensemble des stagiaires, des étudiants qui ont bénéficié d'un suivi simplement correct de leur stage (rencontres avec le tuteur-entreprise « utiles », sans toujours une aide de sa part pour la rédaction du rapport de stage). Ces étudiants « satisfaits » pensent cependant plus souvent que la moyenne des stagiaires que le stage réalisé est important dans la recherche de leur premier emploi qu'ils mènent (au moment de l'enquête en octobre 2015).

- Les étudiants qui déclarent être « peu ou pas satisfaits » du stage qu'ils ont réalisé sont significativement plus souvent que l'ensemble des étudiants, des stagiaires qui considèrent avoir été mal suivis durant leur stage (rencontres avec le tuteur-entreprise très significativement plus souvent que par la moyenne des stagiaires jugées « inutiles » et stage réalisé plus souvent sans suivi de la part du tuteur-enseignant). Ces stagiaires « peu ou pas satisfaits » de leur stage pensent plus souvent que la moyenne des stagiaires que leur stage sera peu ou pas important dans la recherche de leur premier emploi. Déjà plus souvent très stressés par leur recherche de stage, ils sont également plus souvent très stressés par la recherche de leur premier emploi. On note que ces étudiants insatisfaits de leur stage sont plus souvent originaires du Maghreb.

²⁸ La caractérisation statistique est une procédure qui permet de décrire une variable, ou les modalités d'une variable aux regards des variables explicatives introduites dans la caractérisation. Il faut retenir que **les éléments caractéristiques d'une modalité ou d'une variable ne sont pas forcément ceux qui, au niveau descriptif, sont les plus représentés : ils sont caractéristiques parce qu'ils sont significativement plus représentés au sein de la modalité étudiée relativement à leur représentation dans l'ensemble de la population.** La procédure est réalisée sous SPAD. Extrait de l'aide du logiciel : « cette procédure est la procédure idéale pour tout savoir d'une variable en une seule demande. On peut caractériser soit chaque modalité d'une variable, soit globalement la variable elle-même. Les éléments caractéristiques sont classés par ordre d'importance à l'aide d'un critère statistique ("valeur-test") auquel est associée une probabilité : plus la valeur-test est grande (plus la probabilité est faible), plus l'élément est caractéristique ». Quant à la « valeur test », « le principe en est le suivant : pour évaluer l'ampleur des différences entre proportions ou entre moyennes, on réalise des tests statistiques que l'on exprime finalement en nombre d'écart-types d'une loi normale. La valeur-test est égale à ce nombre d'écart-types. Ainsi lorsque la valeur-test est supérieure à 2 en valeur absolue, un écart est significatif au seuil usuel (5%). En rangeant les items dans l'ordre décroissant des valeurs-tests, on range les items dans l'ordre de leur importance pour caractériser un objet (...) ». De manière complémentaire : « une modalité d'une variable nominale est considérée comme caractéristique de la classe si son abondance dans la classe est jugée significativement supérieure à ce qu'on peut attendre compte tenu de sa présence dans la population », Ludovic Lebart, Alain Morineau, Marie Piron, *Statistique exploratoire multidimensionnelle*, Dunod (1^{ère} éd. : 1995), chapitre 2, Section 3, page 182.

Tableau 17 : Caractérisation statistique de la modalité « tout à fait satisfait »
de la variable « satisfaction globale du stage »

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Probabilité
Pour trouver le 1er emploi, le stage a été/sera...	Très important	8.99 ●	0.00
Les rencontres avec le tuteur-entreprise étaient...	Très utiles	7.32 ●	0.00
Proposition d'embauche de la part de l'employeur du stage	Oui, mêmes fonctions que celles du stage	4.49 ●	0.00
Stress durant la recherche du stage	Pas du tout stressé(e)	3.94 ●	0.00
Qu'est-ce qui a été le plus facile pendant le stage	Intégration dans l'équipe	3.63 ●	0.00
Aide du tuteur-entreprise pour la rédaction du rapport	Oui	3.58 ●	0.00
Indemnités et avantages couvrent les dépenses ?	Oui, supérieurs aux coûts	2.93 ●	0.00
Contacts avec le tuteur-enseignant ?	Oui	2.82 ●	0.00
Situation en octobre 2015	En emploi	2.59 ●	0.00
Fréquence des rencontres avec le tuteur-entreprise	Tous les jours	2.40 ●	0.01
Utilité des stages réalisés avant le stage Bac+5 pour 1er emploi	Indispensable	2.29 ●	0.01
Interruption des études pendant 1 an ou plus ?	Non	2.28 ●	0.01

Source : OFIP - 2016

Tableau 17-bis : Caractérisation statistique de la modalité « satisfait »
de la variable « satisfaction globale du stage »

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Probabilité
Pour trouver le 1er emploi, le stage a été/sera...	Important	6.31 ●	0.00
Les rencontres avec le tuteur-entreprise étaient...	Utiles	5.63 ●	0.00
Aide du tuteur-entreprise pour la rédaction du rapport	Non	3.35 ●	0.00
Situation en octobre 2015	A la recherche d'un emploi	3.22 ●	0.00
Stress durant la recherche du stage	Stressé(e)	2.92 ●	0.00
Utilité des stages réalisés avant le stage Bac+5 pour 1er emploi	Utile(s)	2.36 ●	0.01

Source : OFIP - 2016

Tableau 17-ter : Caractérisation statistique de la modalité « peu ou pas satisfait »
de la variable « satisfaction globale du stage »

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Probabilité
Les rencontres avec le tuteur-entreprise étaient...	Inutiles	99.99 ●	0
Proposition d'embauche de la part de l'employeur du stage	Non	4.33 ●	0.00
Pour trouver le 1er emploi, le stage a été/sera...	Peu important	3.69 ●	0.00
Pour trouver le 1er emploi, le stage a été/sera...	Pas important	3.63 ●	0.00
Stress occasionné par la recherche d'emploi	Très stressé(e)	3.43 ●	0.00
Stress durant la recherche du stage	Très stressé(e)	3.27 ●	0.00
Indemnités et avantages couvrent les dépenses ?	Non, inférieurs aux coûts	2.79 ●	0.00
Nationalité	Maroc Algérie Tunisie	2.63 ●	0.00
Contacts avec le tuteur-enseignant ?	Non	2.61 ●	0.00

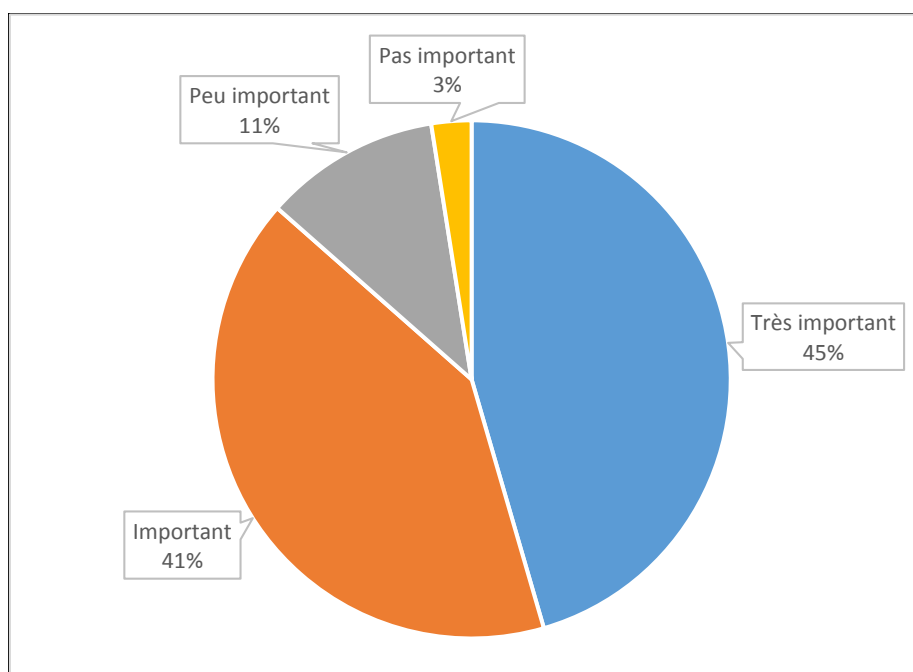
Source : OFIP - 2016

3.12 Jugement sur l'utilité du stage dans la recherche du premier emploi

Avertissement : ce point concerne les étudiants qui n'ont pas reçu de proposition d'embauche suite à leur stage.

86% des étudiants de Master 2 scientifiques ou de dernière année de Polytech qui ont réalisé un stage intégré à leur année d'études jugent que ce stage sera (ou a été s'ils sont en emploi) « important » ou « très important » dans la recherche de leur premier emploi. Seuls 3% des étudiants pensent que leur stage ne servira pas leur primo-insertion.

Graphique 17 : Jugement de l'importance du stage dans la recherche du premier emploi - étudiants n'ayant pas eu de proposition d'embauche suite à leur stage -



Source : OFIP - 2016

Il n'y a aucune différence significative entre les réponses des étudiants issus de Master et ceux de Polytech ; de même, il n'y a aucune différence significative entre les déclarations des étudiants des différentes filières de Master.

On constate (données non représentées) que si la moitié des étudiants qui ont réalisé leur stage dans le secteur privé jugent que ce dernier sera (ou a été) « très important » pour trouver leur premier emploi, ils ne sont que 33% à être dans ce cas pour les étudiants qui ont réalisé leur stage dans l'enseignement supérieur et la recherche publique ; ces derniers sont *a contrario*, 25% à penser que leur stage sera « peu important » alors que seuls 7% des étudiants qui ont réalisé leur stage dans le secteur privé sont dans ce cas.

3.13 Proposition d'embauche reçue suite au stage

57% des étudiants n'ont pas reçu de proposition d'embauche de la part de leur employeur de stage ; quand un stagiaire reçoit une proposition d'embauche, sept fois sur dix c'est pour réaliser en tant que salarié les mêmes fonctions que celles exercées durant le stage.

Le taux d'ensemble masque le fait que si 62% des étudiants de Master²⁹ n'ont pas reçu de proposition d'embauche, une majorité (55%) des étudiants de Polytech en ont reçu une.

Tableau 18 : Proposition d'embauche reçue pendant la réalisation du stage selon l'inscription 2014/2015

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Proposition d'embauche						
Non	63%	71%	56%	62%	45,5%	57%
Oui, pour les mêmes fonctions	24%	17,5%	34%	27%	37%	30%
Oui, pour des fonctions différentes	13%	11,5%	10%	11%	17,5%	13%
Effectif	122	160	285	567	216	783

Source : OFIP - 2016

Les deux tiers des étudiants qui ont réalisé leur stage dans l'enseignement supérieur et la recherche publique n'ont pas reçu de proposition d'embauche (*i.e.* de proposition de contrat doctoral ou de contrats équivalents) ; c'est le cas d'un peu plus de la moitié des étudiants qui ont réalisé leur stage dans le secteur privé (non représentées).

La caractérisation³⁰ de la modalité « proposition reçue de la part de l'employeur du stage » montre (tableau 19) en particulier que relativement à l'ensemble des étudiants, ceux qui ont réalisé leur stage dans une entreprise du secteur de l'informatique sont très significativement sur représentés parmi les étudiants qui ont reçu une proposition d'embauche. Ces étudiants souhaitent trouver un stage dans le secteur de l'informatique et n'ont pas été stressés par leur recherche de stage. S'ils ne sont pas en emploi en octobre 2015, ils pensent plus souvent que la moyenne des étudiants que l'obtention de leur premier emploi sera « facile », voire « très facile ». Ces étudiants sont plus souvent issus de Polytech ; ils sont aussi plus souvent issus d'un milieu ouvrier et sont plus souvent des hommes.

La caractérisation de la modalité « pas de proposition reçue de la part de l'employeur du stage » montre (tableau 19-bis) en particulier que relativement à l'ensemble des étudiants, ceux qui n'ont pas reçu de proposition d'embauche sont stressés (« un peu », « assez » ou « très » stressés) par la recherche de leur premier emploi dont ils jugent l'obtention « difficile », alors même qu'ils sont plus souvent que la moyenne des étudiants « peu ou pas satisfaits » de leur stage. Ces étudiants sont plus souvent issus des Masters la filière SVT ; ce sont plus souvent des étudiants étrangers (d'Afrique francophone) et des femmes.

²⁹ Pour information puisque les pourcentages ne sont pas strictement comparables, en 2010, 56% des étudiants de Master pro scientifiques n'avaient pas reçu de proposition d'embauche. Nathalie Jacob, *Les stages des étudiants en master professionnel*, OFIP-USTL, février 2011, 38 pages.

³⁰ Cf. note 24. Deux des trois modalités de la variable ont été caractérisées ; la modalité « proposition reçue pour des fonctions différentes de celles du stage » n'a pas été caractérisée du fait de la faiblesse de son effectif relativement à ceux des autres modalités.

Tableau 19 : Caractérisation statistique de la modalité
 « proposition d'embauche reçue pour des fonctions identiques à celles du stage »
 de la variable « proposition d'embauche de la part de l'employeur du stage »

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test
Réponse à la proposition d'embauche reçue	Proposition acceptée	20.07
Situation en octobre 2015	En emploi	12.64
Réponse à la proposition d'embauche reçue	Proposition refusée	8.98
Secteur d'activité de l'employeur du stage	Informatique	7.05
Secteur d'activité souhaité pour le stage*	Informatique	5.54
Poids du stage dans l'obtention du premier emploi	Très important	4.90
Projet professionnel*	Ingénieur informatique	4.68
Satisfaction globale du stage	Tout à fait satisfait	4.44
Apport principal du stage	Un emploi	4.42
Confiance dans la réalisation du projet professionnelle*	Confiant	4.09
Avis sur obtention du premier emploi*	Facile	3.49
Nationalité**	Française	3.49
Contacté par le tuteur enseignant durant le stage	Oui	3.29
Série du baccalauréat**	S spécialité Sc. de l'ingénieur	3.15
Intention de reprendre des études	Non	3.06
Niveau de stress pendant la recherche du stage	Pas du tout stressé	3.02
Projet professionnel*	Chef de projet	3.00
Avis sur obtention du premier emploi*	Très facile	2.98
Utilité des rencontres avec le tuteur entreprise	Très utiles	2.97
Fréquence des rencontres avec le tuteur entreprise	Tous les jours	2.90
Visite du tuteur enseignant sur le lieu du stage	Oui	2.84
Durée cumulée des stages avant celui du diplôme Bac+5*	5 ou 6 mois	2.74
Diplôme préparé**	Polytech	2.70
Implantation de l'employeur du stage	Métropole Européenne de Lille	2.64
Type de candidatures le plus utilisé pour trouver le stage	Candidatures spontanées	2.59
Utilité du suivi du tuteur-enseignant	Peu utile	2.51
Verbe caractéristique de l'activité durant le stage	Développer	2.48
Secteur d'activité de l'employeur du stage	BTP & Génie civil	2.38
Aspect le plus difficile durant le stage	Autonomie - Responsabilités	2.26
Catégorie socioprofessionnelle du père**	Ouvrier	2.25
Une ou plusieurs missions pendant le stage	Plusieurs missions	2.24
Série du baccalauréat**	S spécialité Maths	2.22
Age à la rentrée 2014/2015**	24 ans et moins	2.20
Genre**	Homme	2.19

* Variables de l'enquête à la rentrée 2014/2015 (octobre 2014).

** Variables du fichier scolarité.

Source : OFIP - 2016

Tableau 19-bis : Caractérisation statistique de la modalité « pas de proposition d'embauche » de la variable « proposition d'embauche de la part de l'employeur du stage »

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test
Situation en octobre 2015	A la recherche d'un emploi	10.12
Niveau de stress entraîné par la recherche du 1er emploi	Un peu stressé(e)	7.02
Pense être en emploi en ...	Janvier 2016	5.50
Satisfaction globale du stage	Peu ou pas satisfait	4.13
Filière du Master 2014/2015**	SVT	3.93
Niveau de stress entraîné par la recherche du 1er emploi	Assez stressé(e)	3.91
Niveau de stress entraîné par la recherche du 1er emploi	Très stressé(e)	3.66
Poids du stage dans l'obtention du premier emploi	Peu important	3.60
Pense être en emploi en ...	Aucune idée	3.54
Avis sur obtention du premier emploi*	Difficile	3.52
Quand le stage a été trouvé	Après février 2015	3.49
Nationalité**	Etrangère	3.49
Type de candidatures le plus utilisé pour trouver le stage	Annonces sites Internet spécialisés	3.32
Série du baccalauréat**	Titres étrangers	3.24
Secteur d'activité souhaité pour le stage*	Environnement écologie	2.98
Niveau de stress pendant la recherche du stage	Très stressé(e)	2.94
Satisfaction globale sur le stage	Peu satisfait(e)	2.91
Projet professionnel*	Chargé de mission/d'études	2.81
Poids du stage dans l'obtention du premier emploi	Important	2.80
Etudes poursuivies en 2015/2016	Autre master que celui de 2014/2015	2.79
Pense être en emploi en ...	Novembre 2015	2.76
Indemnité et avantages couvrent les coûts du stage	Non, inférieurs aux coûts	2.74
Salaire imaginé en débutant premier emploi*	Moins de 1500 euros nets	2.72
Diplôme préparé**	Master	2.70
Nationalité précisée**	Pays Afrique francophone	2.66
Aspect le plus difficile durant le stage	Travail bibliographique	2.58
Satisfaction globale sur le stage	Pas satisfait(e)	2.58
Interruption des études supérieures pendant 1 an ou plus*	Oui	2.53
Confiance dans la réalisation du projet professionnel*	Mitigé	2.53
Jugement sur le parcours étudiant post-bac*	Parcours passable	2.47
Projet professionnel*	Sans idée précise	2.44
Chose la plus importante pour le futur premier emploi*	Adéquation avec les études	2.39
Utilité des rencontres avec le tuteur entreprise	Inutiles	2.33
Satisfaction globale sur le stage	Satisfait(e)	2.32
Confiance dans la réalisation du projet professionnel*	Pas confiant(e)	2.31
Situation en octobre 2015	En études	2.22
Age à la rentrée 2014/2015**	25 ans et plus	2.20
Genre**	Femme	2.19

* Variables de l'enquête à la rentrée 2014/2015 (octobre 2014).

** Variables du fichier scolarité.

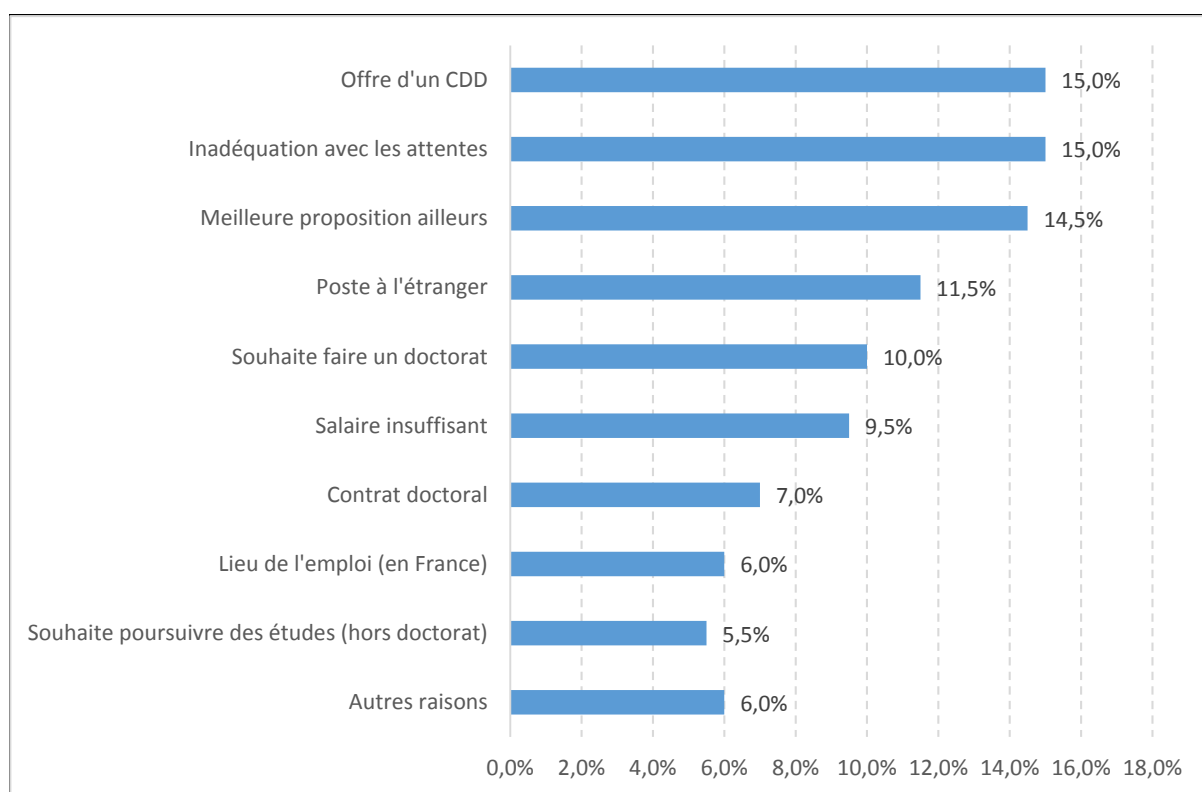
Source : OFIP - 2016

Les trois quarts des étudiants qui ont reçu une proposition d'embauche de la part de la structure qui les a accueillis en stage, l'ont acceptée (données non représentées).

Il n'y a aucune différence significative entre les réponses des étudiants issus de Master et ceux de Polytech. Les étudiants des Masters de la filière SF ont plus souvent que les étudiants des autres filières, refusé l'offre qui leur a été faite (39% de refus contre 11% en SVT et 18% en SI).

Lorsque les étudiants refusent une proposition d'embauche, c'est surtout parce que l'offre ne correspond pas leurs attentes, que le statut de l'emploi proposé est précaire ou qu'ils ont eu une meilleure offre de la part d'une autre entreprise.

Graphique 18 : Raisons du refus de la proposition d'embauche reçue suite au stage
- étudiants ayant refusé une proposition d'embauche suite à leur stage -



Source : OFIP - 2016

Annexes


Pass'Pro
Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle

[Accueil](#) > [Sortir du lot](#) > [A vos stages](#)

A vos stages

À VOS STAGES ! Rendez-vous en 2014 !

Le 21 novembre 2013 a eu lieu la 4ème édition de la journée 'A Vos Stages'.

Cette journée

- a mobilisé 80 chargés de recrutement représentant plus de 50 entreprises et acteurs territoriaux.
- a concerné 350 étudiants
- a donné lieu à plus de 900 entretiens flash

Un de nos partenaires témoigne...

"La formule du speed dating est un excellent exercice tant pour le recruteur que pour le futur stagiaire : être à la fois concis et percutant. Les entretiens dont les domaines ont été prédéfinis, sont dynamiques et efficaces.

Le concept permet à l'entreprise d'aller à la rencontre des étudiants, et donc de dédramatiser l'entretien professionnel mais également de se faire connaître et par là même de trouver un véritable intérêt commun entre les 2 parties en fonction de leurs aspirations et de leurs attentes.

Les speed dating sont un vrai bon moment, utile et qui correspond parfaitement au monde d'aujourd'hui."

Nos partenaires pour cette journée

Altran, Antea Group, Axicables, Banque Accord, BNP Paribas, Caisse d'Épargne Nord France Europe, Camaieu, Chambre de Commerce et d'Industrie Nord de France, Chocomod, Cofely Axima - GDF Suez, Crédit Agricole Nord de France, DV Group, Efflage Construction, Enlane, Fives Cail, Florimond-Desprez, GAN Assurances, GAN Patrimoine - GAN Prévoyance, Golden Eyes, Grain de Malice, Groupe Auchan, Groupe Cofidis Participations, Groupe La Voix, Groupe SIA, Happychic, Horiba Scientific, Industrial Scientific Oldham, Innobiochips, Leroy Merlin, Lille Métropole Communauté Urbaine, Macopharma, Mairie de Lille, Mc Cain, Mirakem, Mydibel, Nexans, Orango, Oxygem, Pkovic, Plastiques Gosselin, PPG Industrie France, Purifunction, Redacts Senior Brands, Saint Gobain Sécurité, Sarbec Cosmetics, Sorepa Verill Ingénierie, Spie Batignolles, Stef, Tape à l'Œil, Technoré, Toyota.



Secteur du lot

- Les conférences
- Les ateliers
- L'accueil individuel
- Candidater à une formation
- A vos stages
- Déjeuner avec des pros

Actualités

Reprise de l'Accueil individuel le lundi 15 septembre.
Toute l'équipe de Pass'Pro vous souhaite une excellente rentrée !

Infos emplois

Jobboards, nouveaux métiers, actualités... Toute l'info du secteur d'activité que vous ciblez !

[Accéder à la rubrique](#)

Vos outils



Annuaire des STAGES de LILLE 1



KOMPASS
Accès gratuit depuis un poste Lille 1



Les Stages en ligne



GICS
Pour remplir une convention de stage

Nos partenaires

- ils se présentent
- ils organisent des événements

Paroles de Pros

- "Faut-il mettre un titre à ses CV ?" @ (centrejob)
- "Comment les recruteurs évaluent votre anglais en entretien d'embauche." @ (KeJob)
- "Comment se faire remarquer positivement en entretiens d'embauche ?" @ (LAM)

[Archives](#)


Pass'Pro
Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle

Pass'Pro - BAP, bâtiment SUP, avenue Paul Langvin, Cité Scientifique 59655 Villeneuve d'Ascq Cedex | [Webmaster](#) | [Mentions légales](#) | [Infos & Contact](#) | [Plan du site](#)

Il est à noter que les organisateurs de la journée « A vos stages » laissent volontairement peu de place aux entreprises du secteur informatique du fait de la (relative) facilité qu'ont les étudiants en informatique à trouver un stage.

Annexe 2 : Inscription 2014/2015 selon les variables sociodémographiques

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Genre						
Homme	66,2%	44,6%	76,0%	65,4%	70,5%	66,7%
Femme	33,8%	55,4%	24,0%	34,6%	29,5%	33,3%
Âge l'année 2015						
23 ans et moins	25,6%	26,0%	21,4%	23,6%	57,6%	32,1%
24 ans	25,0%	29,9%	25,5%	26,6%	27,7%	26,8%
25 et 26 ans	31,3%	29,9%	34,1%	32,3%	14,7%	28,0%
27 ans et plus	18,1%	14,1%	19,0%	17,5%	0%	13,1%
Moyenne	25,0	24,7	25,2	25,0	23,5	24,6
Écart-type	2,2	1,9	2,6	2,4	0,9	2,2
Situation de famille						
Célibataire	94,4%	97,2%	95,0%	95,4%	98,2%	96,1%
En couple	5,6%	2,8%	5,0%	4,6%	1,8%	3,9%
Nationalité (regroupée)						
Française	62,5%	80,8%	47,2%	59,6%	86,6%	66,4%
Étrangère	37,5%	19,2%	52,8%	40,4%	13,4%	33,6%
Situation salariale du père						
Actif	68,1%	66,7%	62,0%	64,7%	81,7%	68,9%
Autre*	31,9%	33,3%	38,0%	35,3%	18,3%	31,1%
Origine socioprofessionnelle***						
Agriculteurs	1,3%	1,7%	3,3%	2,4%	1,8%	2,2%
Artisans, commerçants, CE	8,8%	5,1%	12,5%	9,6%	6,7%	8,9%
Cadre	33,8%	35,0%	26,4%	30,4%	53,6%	36,2%
Profession intermédiaire	10,6%	12,4%	9,5%	10,5%	12,1%	10,9%
Employés	16,9%	15,8%	13,9%	15,1%	8,0%	13,4%
Ouvriers	13,1%	12,4%	14,8%	13,8%	10,3%	12,9%
Inactifs	6,3%	7,9%	6,2%	6,8%	3,1%	5,9%
Catégorie inconnue	9,4%	9,6%	13,1%	11,3%	4,5%	9,6%
Chômage des parents**						
Chômage	41,2%	41,1%	33,9%	37,5%	27,6%	34,9%
Sans chômage	58,8%	58,9%	66,1%	62,5%	72,4%	65,1%
Effectif	160	177	337	674	224	898

* Au chômage, retraité, inactif, décédé.

** Fait qu'au moins un des deux parents a connu une période de chômage.

*** Catégorie socioprofessionnelle du père (rq. CE : chef d'entreprise).

Source : OFIP - 2016

Annexe 3 : Inscription 2014/2015 selon les variables de cursus

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Doublement – Primaire/Second.						
Oui	16,6%	16,0%	21,1%	18,6%	6,3%	15,5%
Baccalauréat						
S_Maths	19,4%	7,3%	7,4%	10,2%	21,4%	13,0%
S_Physique	19,4%	16,9%	8,0%	13,1%	23,2%	15,6%
S_SVT	18,1%	51,4%	14,5%	25,1%	24,2%	24,9%
S_SI	3,1%	1,7%	7,7%	5,0%	14,7%	7,5%
S/t bac. S	60,0%	77,3%	37,6	53,4%	83,5%	61,0%
Bac. Techno (et Pro)	3,1%	2,8%	9,9%	6,4%	2,7%	5,5%
Autres titres français	1,3%	2,3%	1,5%	1,6%	1,3%	1,5%
Titres étrangers	35,6%	17,6%	51,0%	38,6%	12,5%	32,0%
Mention au bac. (titre)						
Passable	43,8%	39,0%	49,9%	45,5%	15,2%	38,0%
Assez-bien	25,6%	32,8%	27,6%	28,5%	41,5%	31,7%
Bien	22,5%	25,4%	18,1%	21,1%	36,2%	24,8%
Très bien	8,1%	2,8%	4,5%	4,9%	7,1%	5,5%
Lieu du bac. (du titre)						
Nord	20,6%	33,3%	23,7%	25,5%	19,2%	23,9%
Pas-de-Calais	15,0%	14,1%	11,1%	12,8%	7,6%	11,5%
Picardie	2,5%	4,5%	2,7%	3,1%	3,1%	3,1%
Autre région que N PdC P	26,3%	29,9%	10,7%	19,4%	57,6%	29,0%
Etrangers	35,6%	18,1%	51,9%	39,2%	12,5%	32,5%
Diplôme de niveau Bac+2						
Licence 2	63,4%	66,7%	40,7%	52,6%	13,5%	42,6%
DUT	15,7%	15,5%	36,1%	26,1%	31,4%	27,4%
BTS	1,3%	5,4%	9,2%	6,3%	0,0%	4,7%
CPGE (Prépa)	15,0%	5,4%	9,2%	9,0%	53,4%	20,3%
Autre	4,6%	7,1%	6,1%	6,0%	1,8%	4,9%
Doublement post-bac						
Oui	46,2%	46,0%	36,1%	41,0%	28,8%	38,0%
Inscrits à Lille 1 en 2013/2014						
Oui	71,3%	80,2%	87,2%	81,6%	98,2%	85,7%
Non	28,7%	19,8%	12,8%	18,4%	1,8%	14,3%
Interruption des études						
Oui	16,3%	9,2%	18,9%	15,7%	2,7%	12,5%
Parcours « parfait »*						
Oui	35,0%	30,5%	30,0%	31,3%	55,4%	37,3%
Effectif	160	177	337	674	224	898

* Parcours « parfait » si : aucun doublement de classe dans le Primaire/Secondaire + obtention d'une mention au Bac (AB, B ou TB) + aucun doublement durant le cursus Supérieur.

Source : OFIP - 2016

Annexe 4 : Situation en octobre 2015

L'année universitaire à peine terminée³¹, 71% des étudiants³² inscrits en 2014/2015 en deuxième année de Master scientifique (« Master » dans la suite de cet annexe) ou en dernière année de l'école d'ingénieurs Polytech (« Polytech » dans la suite de cet annexe) sont entrés dans la vie active en octobre 2015³³ ; parmi ceux-ci, la moitié est déjà en emploi tandis que l'autre moitié recherche leur premier emploi.

La part des étudiants de Polytech entrés dans la vie active est sensiblement plus importante que celle des étudiants de Master³⁴ : 89% contre 65%. Plus encore, parmi les étudiants entrés dans la vie active, ceux de Polytech sont plus souvent que ceux de Master en emploi plutôt qu'en recherche d'emploi : 57% contre 45%.

28% des étudiants déclarent être en études en octobre 2015 ; c'est le cas de 34% des étudiants de Master et de 10% des étudiants de Polytech. Si on exclut les situations de fin de stage et les doubléments d'année, le taux de poursuite d'études est de 22% (27% pour les étudiants de Master et 6% pour ceux de Polytech).

Sur l'ensemble de la population, le taux de doublement observé est de 2,5% (9% des étudiants en études en octobre 2015).

On note en particulier la situation spécifique des étudiants de Master de la filière SF (Sciences Fondamentales) qui sont les seuls à être majoritairement en études en octobre 2015 (52% d'entre eux, contre 28% environ des étudiants des autres filières de Master et 10% seulement des étudiants de Polytech).

Tableau 20 : situation en octobre 2015 selon l'inscription 2014/2015

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Situation						
A la recherche d'un emploi	32,5%	41,2%	35,0%	36,0%	37,7%	36,5%
En emploi	15,6%	24,3%	37,4%	28,9%	51,1%	34,3%
En études	51,9%	30,5%	27,0%	33,8%	10,3%	28,0%
Autre situation	-	4,0%	0,6%	1,3%	0,9%	1,2%
Effectif	160	177	337	675	223	898

Source : OFIP - 2016

Parmi les étudiants en études en octobre 2015, 41% sont inscrits en doctorat et 24% sont inscrits dans un autre Master que celui préparé en 2014/2015 (tableau 21).

Dans le détail, on constate que les étudiants des filières SF et SVT (Sciences de la Vie et de la Terre) qui sont en études sont majoritairement inscrits en doctorat (55% d'entre eux environ), tandis que ceux de la filière SI (Sciences de l'Ingénieur) sont 21% à toujours être en stage.

³¹ L'année universitaire se termine officiellement le 30 septembre.

³² Cf. définition de la population étudiée page 2.

³³ Cf. informations sur l'enquête réalisée pages 2 et 3.

³⁴ Une partie de l'offre de formation de Master 2 reste prioritairement orientée « Recherche » surtout au sein des filières SF et SVT ; ces diplômes constituent alors moins des diplômes de fin d'études que des diplômes de parcours estudiantins qui peuvent se poursuivre (en doctorat notamment).

Tableau 21 : études suivies en octobre 2015 selon l'inscription 2014/2015
- personnes en études en octobre 2015 -

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Etudes 2015/2016						
Doctorat	55%	53,7%	30,4%	45,0%	(4,3%)	41,2%
Autre Master*	31,6%	14,8%	28,3%	26,0%	(-)	23,6%
Fin de stage 2015	1,2%	14,8%	20,7%	12,2%	(21,7%)	13,2%
Doublement diplôme 2014/2015	7,3%	9,3%	8,7%	8,4%	(17,4%)	9,2%
Autre diplôme (dont alternance**)	4,9%	7,4%	12,0%	8,4%	(56,5%)	12,8%
Effectif	82	54	92	228	23	251

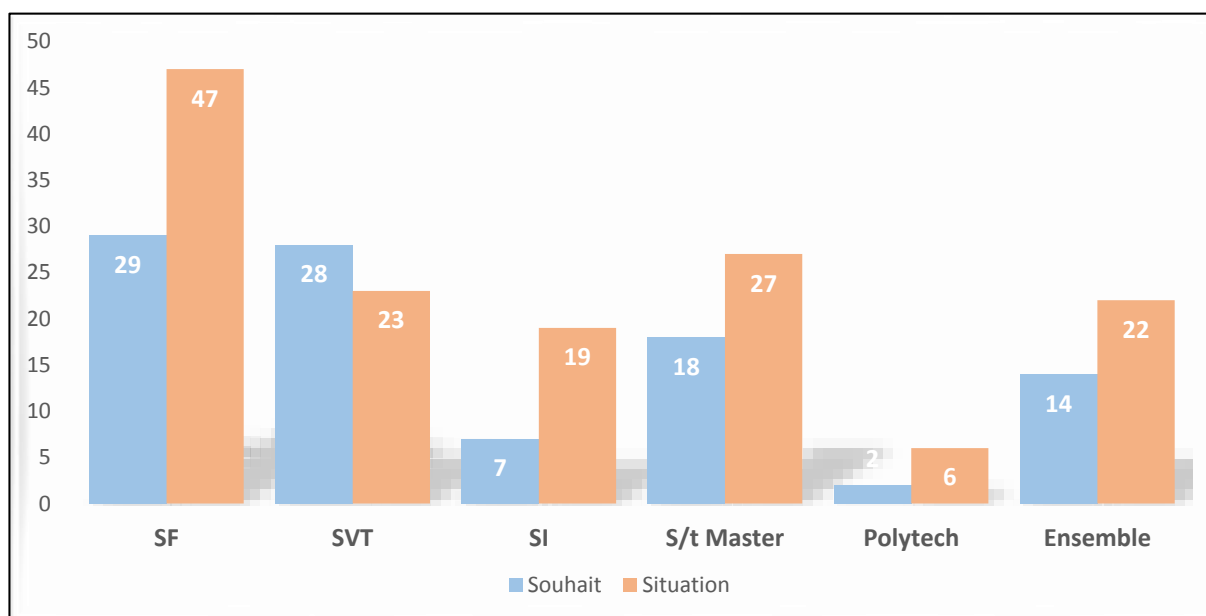
* Autre Master (en formation initiale) que celui suivi en 2014/2015.

** Dont Master réalisé en alternance.

Source : OFIP - 2016

Relativement aux souhaits de poursuite d'études émis en début d'année universitaire³⁵, on constate que les taux de poursuite d'études (calculés après exclusion des situations de fin de stage et des situations de doublement d'année), sont presque toujours supérieurs aux poursuites d'études souhaitées par les enquêtés en début d'année 2014/2015 ; seuls les étudiants des Masters de la filière SVT connaissent un taux de poursuite d'études légèrement plus faible que celui souhaité (-5 points).

Graphique 19 : Poursuite d'études en 2015/2016 souhaitée en début d'année 2014/2015 et poursuite d'études observée en début d'année 2015/2016*



* Hors situations de doublement et de fin de stage de l'année 2014/2015.

Source : OFIP - 2016

³⁵ E. Grivillers, *Les étudiants de Master 2 scientifiques et de dernière année de Polytech ; second rapport : les projets professionnels*, OFIP-Lille 1, avril 2015, 49 p.

La caractérisation statistique³⁶ de la variable « situation en octobre 2015 » montre (tableaux 22, 22-bis et 22-ter des pages suivantes) que :

- les étudiants **en emploi** en octobre 2015 sont avant tout caractérisés par le fait d'avoir très significativement plus souvent que l'ensemble de la population eu une proposition d'embauche suite au stage réalisé et que le secteur d'activité de l'entreprise de leur stage est celui de « l'informatique » (services informatiques, R&D informatique, édition de logiciels,...). On observe que si, hormis les TPE³⁷, toutes les tailles des entreprises d'accueil des stagiaires sont caractéristiques, ce sont les entreprises d'accueil qui existent depuis dix ans et plus qui caractérisent les étudiants en emploi en octobre 2015.

Les étudiants de Polytech sont surreprésentés parmi les étudiants en emploi en octobre 2015, tout comme les étudiants français, les étudiants âgés de 24 ans et moins (en début d'année universitaire) et les étudiants dont les parents sont en activité (en début d'année universitaire).

- les étudiants **à la recherche d'un emploi** en octobre 2015 sont avant tout caractérisés par le fait qu'ils n'ont, très significativement plus souvent que l'ensemble de la population, pas eu de proposition d'embauche suite au stage réalisé. On constate que ces étudiants en recherche d'emploi ont davantage effectué leur stage dans des entreprises des secteurs de la production et de l'industrie, dans des entreprises qui existent de longue date et qui emploient beaucoup de salariés (1000 et plus, et souvent beaucoup plus). Les étudiants de nationalité étrangère sont surreprésentés parmi les personnes à la recherche d'un emploi en octobre 2015, en particulier ceux originaires d'Afrique francophone.

- les étudiants **en études** en octobre 2015 sont avant tout caractérisés par le fait d'avoir très significativement plus souvent que l'ensemble de la population eu le projet de poursuivre leurs études après l'obtention de leur diplôme Bac+5 et de travailler dans l'enseignement supérieur et la recherche (publique). Ils ont d'ailleurs plus souvent effectué un stage – de Master - dans ce secteur. Les étudiants de Master de la filière Sciences Fondamentales sont surreprésentés parmi les étudiants en études en octobre 2015, tout comme les étudiants de nationalité étrangère et, en particulier, ceux originaires du Maghreb et de Chine.

³⁶ La caractérisation statistique est une procédure qui permet de décrire une variable, ou les modalités d'une variable aux regards des variables explicatives introduites dans la caractérisation. Il faut retenir que **les éléments caractéristiques d'une modalité ou d'une variable ne sont pas forcément ceux qui, au niveau descriptif, sont les plus représentés : ils sont caractéristiques parce qu'ils sont significativement plus représentés au sein de la modalité étudiée relativement à leur représentation dans l'ensemble de la population.** La procédure est réalisée sous SPAD. Extrait de l'aide du logiciel : « cette procédure est la procédure idéale pour tout savoir d'une variable en une seule demande. On peut caractériser soit chaque modalité d'une variable, soit globalement la variable elle-même. Les éléments caractéristiques sont classés par ordre d'importance à l'aide d'un critère statistique ("valeur-test") auquel est associée une probabilité : plus la valeur-test est grande (plus la probabilité est faible), plus l'élément est caractéristique ». Quant à la « valeur test », « le principe en est le suivant : pour évaluer l'ampleur des différences entre proportions ou entre moyennes, on réalise des tests statistiques que l'on exprime finalement en nombre d'écart-types d'une loi normale. La valeur-test est égale à ce nombre d'écart-types. Ainsi lorsque la valeur-test est supérieure à 2 en valeur absolue, un écart est significatif au seuil usuel (5%). En rangeant les items dans l'ordre décroissant des valeurs-tests, on range les items dans l'ordre de leur importance pour caractériser un objet (...) ». De manière complémentaire : « une modalité (ou une catégorie) d'une variable nominale est considérée comme caractéristique de la classe si son abondance dans la classe est jugée significativement supérieure à ce qu'on peut attendre compte tenu de sa présence dans la population », Ludovic Lebart, Alain Morineau, Marie Piron, *Statistique exploratoire multidimensionnelle*, Dunod (1^{ère} éd. : 1995), chapitre 2, Section 3, page 182.

³⁷ Très Petite Entreprise : entreprise de moins de 10 salariées.

Tableau 22 : caractérisation de la modalité « en emploi »
de la variable « situation en octobre 2015 »

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test
Proposition d'embauche suite au stage	Oui pour les mêmes fonctions	12.0 ●
Secteur d'activité de l'employeur du stage	Informatique	10.0 ●
Nationalité (regroupée)	Française	6.6 ●
Utilité du stage Bac+5	Très important	6.4 ●
Niveau de confiance insertion professionnelle post Bac+5	Confiant	6.0 ●
Ancienneté de l'entreprise du stage	10 ans et plus	5.8 ●
Diplôme préparé en 2014/2015	Polytech	5.8 ●
Projet secteur d'activité post Bac+5	Informatique et services informatiques	5.6 ●
Prénom d'origine étrangère	Non	5.6 ●
Proposition d'embauche suite au stage	Oui pour des fonctions différentes	5.3 ●
Situation salariale de la mère	Active	3.8 ●
Série du baccalauréat	S-Sciences de l'Ingénieur	3.7 ●
Projet métier post Bac+5	Ingénieur	3.5 ●
Diplôme Bac+2	DUT	3.3 ●
Région d'obtention du baccalauréat	Française hors Nord Pas-de-Calais Picardie	3.3 ●
Série du baccalauréat	S_Maths	3.2 ●
Taille de l'entreprise du stage	De 250 à 999 salariés	3.0 ●
Satisfaction du stage	Tout à fait satisfait	3.0 ●
Mention au bac	Assez-bien	2.8 ●
Projet métier post Bac+5	Chef de projet_de produit	2.8 ●
Secteur d'activité de l'employeur du stage	Electronique et télécommunications	2.7 ●
Age début 2014/2015	24 ans et moins	2.6 ●
Taille de l'entreprise du stage	De 20 à 249 salariés	2.5 ●
Lieu du stage	Métropole Européenne de Lille	2.3 ●
Projet secteur d'activité post Bac+5	Pas d'idée précise	2.3 ●
Région d'obtention du baccalauréat	Nord	2.2 ●
Taille de l'entreprise du stage	20 salariés et moins	2.1 ●
Diplôme Bac+3	Ecole d'ingénieurs	2.1 ●
Projet secteur d'activité post Bac+5	Services (hors informatiques)	2.1 ●
Souhait situation post Bac+5	Entrer dans la vie active	2.1 ●
Difficulté pour trouver un job pendant le cursus	Non	2.0 ●
Stage trouvé en...	Janvier 2015	1.9 ●
Situation salariale du père	Actif	1.9 ●
Secteur d'activité de l'employeur du stage	Industrie agroalimentaire	1.8 ●
Secteur d'activité de l'employeur du stage	Services aux entreprises	1.8 ●
Secteur d'activité de l'employeur du stage	BTP & Génie civil	1.8 ●
Durée cumulée des stages réalisés avant Bac+5	5 ou 6 mois	1.7 ●
Utilité des stages réalisés avant Bac+5	Indispensable	1.7 ●

Note : toutes les modalités présentées ont une probabilité associée égale ou inférieure à 0,05. Par convention, les probabilités égale ou inférieure à 0,05 valident le fait de considérer les variables associées comme pertinentes pour caractériser la variable étudiée. Les modalités dont la valeur-test est inférieure à 2 sont présentées pour information.

Source : OFIP - 2016

Tableau 22-bis : caractérisation de la modalité « à la recherche d'un emploi » de la variable « situation en octobre 2015 »

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test ▼
Proposition d'embauche suite au stage	Non	14.2 ●
Satisfaction du stage	Satisfait	5.0 ●
Stage trouvé ...	Après février 2015	4.6 ●
Secteur d'activité de l'employeur du stage	Production	4.5 ●
Utilité du stage Bac+5	Important	4.2 ●
Lieu du stage	France hors régions Nord et Ile de France	4.1 ●
Projet secteur d'activité post Bac+5	Energie	4.1 ●
Nationalité regroupée	Pays d'Afrique noire	4.0 ●
Ancienneté de l'entreprise du stage	10 ans et plus	3.7 ●
Secteur d'activité de l'employeur du stage	Industrie (autres)	3.4 ●
Niveau de confiance insertion professionnelle post Bac+5	Pas confiant	3.4 ●
Taille de l'entreprise du stage	1000 salariés et plus	3.0 ●
Jugement sur parcours enseignement sup.	Passable	2.9 ●
Niveau de confiance par rapport au stage souhaité	Plutôt pas confiant	2.9 ●
Mention au bac	Bien	2.7 ●
Catégorie socioprofessionnelle du père	Commerçant	2.6 ●
Projet métier post Bac+5	Ingénieur	2.6 ●
Satisfaction du stage	Peu satisfait	2.4 ●
Lieu du stage	A l'étranger	2.3 ●
Mention au Bac	Bien ou Très Bien	2.3 ●
Projet secteur d'activité post Bac+5	BTP Génie civil	2.3 ●
Catégorie socioprofessionnelle du père	Policier militaire	2.0 ●
Projet secteur d'activité post Bac+5	Environnement/Ecolog	2.0 ●
Secteur d'activité de l'employeur du stage	Industrie (péto)chimique	2.0 ●
Utilité du stage Bac+5	Peu important	1.9 ●
Interruption des études sup.	Oui	1.9 ●
Nationalité regroupée	Etrangère	1.8 ●
Lieu du stage	Ile de France	1.7 ●
Projet métier post Bac+5	Chargé de mission - chargé d'études	1.7 ●
Région d'obtention du baccalauréat	Picardie	1.7 ●
Secteur d'activité de l'employeur du stage	BTP & Génie civil	1.7 ●
Secteur d'activité de l'employeur du stage	Services aux entreprises (hors informatique)	1.7 ●

Note : toutes les modalités présentées ont une probabilité associée égale ou inférieure à 0,05. Par convention, les probabilités égale ou inférieure à 0,05 valident le fait de considérer les variables associées comme pertinentes pour caractériser la variable étudiée. Les modalités dont la valeur-test est inférieure à 2 sont présentées pour information.

Source : OFIP - 2016

Tableau 22-ter : caractérisation de la modalité « en études »
de la variable « situation en octobre 2015 »

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test
Projet secteur d'activité post Bac+5	Recherche publique - enseignement sup.	9.8
Souhait de situation post Bac+5	Poursuite d'études	9.7
Secteur d'activité de l'employeur du stage	Recherche publique - enseignement sup.	8.3
Diplôme préparé en 2014/2015	Master	7.4
Filière du diplôme préparé en 2014/2015	SFA	7.1
Nationalité regroupée	Etrangère	5.4
Prénom d'origine étrangère	Oui	5.0
Stage trouvé...	Avant octobre 2014	4.8
Situation salariale de la mère	Sans activité	4.6
Projet métier post Bac+5	Chercheur	4.5
Stage 2015	Pas trouvé de stage	3.8
Difficulté à trouver un job pendant le cursus	Oui	3.7
Nationalité	Maroc Algérie Tunisie	3.0
Inscription à Lille 1 en 2013/2014	Non	3.0
Diplôme Bac+3	Licence	2.9
Secteur d'activité de l'employeur du stage	Services aux entreprises (hors informatique)	2.7
Préparation à l'entrée dans la vie active	Oui mais peu utile	2.4
Mention au bac	Très bien	2.4
Age début 2014/2015	25 ans et plus	2.2
Situation salariale du père	Sans activité	2.2
Nationalité	Chine	2.1
Mention au bac	Passable	2.1
Nombre de stage réalisé avant Bac+5	Aucun	2.1
Nombre de stage réalisé avant Bac+5	3 stages et plus	1.8
Utilité du stage Bac+5	Peu important	1.8
Niveau de diplôme des parents	Bac+4 Bac+5 doctorat	1.7

Note : toutes les modalités présentées ont une probabilité associée égale ou inférieure à 0,05. Par convention, les probabilités égale ou inférieure à 0,05 valident le fait de considérer les variables associées comme pertinentes pour caractériser la variable étudiée. Les modalités dont la valeur-test est inférieure à 2 sont présentées pour information.

Source : OFIP - 2016

Informations sur les tableaux 3, 3-bis et 3-ter. Origine des variables qui apparaissent dans la caractérisation statistique.

Variables issues de l'enquête d'octobre 2014 : niveau de confiance par rapport au stage souhaité, niveau de confiance insertion professionnelle post Bac+5, projet secteur d'activité post Bac+5, projet de métier post Bac+5, diplôme bac+2, diplôme Bac+3, souhait de situation post Bac+5, nombre de stage réalisé avant Bac+5, durée cumulée des stage réalisés avant Bac+5, utilité des stages réalisés avant Bac+5, interruption des études, jugement sur parcours enseignement sup., préparation à l'entrée dans la vie active, difficulté pour trouver un job pendant le cursus, niveau de diplôme des parents.

Variables issues de l'enquête d'octobre 2015 : proposition d'embauche suite au stage, stage trouvé en..., utilité du stage Bac+5, satisfaction du stage.

Variables issues des bases institutionnelles et des recherches complémentaires réalisées à partir des bases : secteur d'activité de l'employeur du stage, taille de l'entreprise du stage, Ancienneté de l'entreprise de stage, lieu du stage.

Les autres variables sont issues du fichier scolarité.

Table des matières

1	Présentation de l'étude.....	1
1.1	Objet de l'étude.....	1
1.2	Contextualisation de l'étude : le projet SIPEVADES	1
1.3	Population étudiée	2
1.4	L'enquête, taux de réponse et pondération	2
1.5	Sources des données utilisées.....	3
1.6	Plan de publications	3
1.7	Définition des filières des Masters 2 scientifiques (hors élèves ingénieurs en dernière année de Polytech).....	4
2	La recherche du stage de Master 2 et de dernière année de Polytech	5
2.1	Niveau de confiance dans le fait d'obtenir le stage souhaité	5
2.2	Types de candidatures utilisés	5
2.3	Nombre de candidatures, d'entretiens et de réponses positives.....	6
2.4	Aide de la part du personnel de la formation	9
2.5	Période durant laquelle le stage est trouvé	10
2.6	Stress occasionné par la recherche du stage	11
2.7	Résultat de la recherche de stage	12
3	Les stages de Master 2 et de dernière année de Polytech	13
3.1	Secteur d'activité de l'établissement d'accueil	13
3.2	Ancienneté et taille de l'établissement d'accueil.....	15
3.3	Lieu du stage.....	16
3.4	Durée du stage	20
3.5	Gratification perçue.....	20
3.6	L'encadrement du stage.....	21
3.7	Contenu du stage et adéquation avec la formation.....	24
3.8	Détail des missions exercées durant le stage.....	26
3.9	Facilités et difficultés du stage	27
3.10	Apports du stage	31
3.11	Jugement global porté sur le stage	32
3.12	Jugement sur l'utilité du stage dans la recherche du premier emploi.....	35
3.13	Proposition d'embauche reçue suite au stage	36
	Annexes	41

