

ÉVOLUTION DES PROJETS DES ÉTUDIANTS

Après avoir réalisé une première enquête en 2007 auprès des entrants en première année de licence ou de DUT afin de connaître leurs projets d'études et leurs projets professionnels*, nous avons réinterrogé ces étudiants début 2010 afin de savoir si leurs projets avaient ou non évolué et pourquoi.

Au terme de cette étude deux constats s'imposent en ce qui concerne le diplôme le plus élevé souhaité :

- le niveau Bac+5 est le niveau de sortie majoritairement souhaité au moment de l'entrée dans l'enseignement supérieur (55%) et plus encore au cours de la troisième année d'études post-bac (63%) ;

- au moment de l'entrée dans l'enseignement supérieur, les étudiants inscrits en DUT souhaitent davantage que ceux inscrits en licence conclure leurs études par l'obtention d'un diplôme de niveau Bac+5 (62% contre 53%) ; au cours de la troisième année d'études post-bac la situation s'est inversée : 70% des étudiants qui étaient inscrits en première année de licence en 2007/2008 souhaitent obtenir un diplôme de niveau Bac+5 contre 60% de ceux qui s'étaient inscrits en première année de DUT.

En matière de projet professionnel, on observe que :

- la catégorie professionnelle la plus souvent souhaitée est celle des "cadres techniques et ingénieurs" (27% des vœux). 60% des étudiants qui avaient ce projet en 2007 l'ont toujours en 2010 ;

- si 16% des étudiants souhaitent, en 2010, devenir enseignant (primaire, secondaire, supérieur) ou chercheur (recherche publique), ils étaient 26% à le souhaiter lors de leur entrée dans l'enseignement supérieur.

La mise en place des dispositifs d'accompagnement des étudiants (Projet Personnel de l'Étudiant, Portefeuille d'Expériences et de Compétences) devrait permettre d'aider à la définition de leurs projets dès l'entrée dans l'enseignement supérieur.

* Voir le rapport publié en décembre 2007 sur site le Internet de l'OFIP.

Éric Grivillers
Responsable de l'étude

Martine Cassette
Directrice de l'OFIP

Juin
2010

Bref sur l'enquête

Objectifs : connaître les projets étudiants et professionnels des entrants en première année à l'université, mesurer leurs évolutions en essayant de les interpréter.

Définitions : le projet étudiant correspond au diplôme le plus élevé souhaité ; le projet professionnel correspond à la profession souhaitée.

Population : bacheliers 2007, inscrits en 1ère année de Licence ou de DUT à Lille 1 en 2007/2008, toujours en études en 2010 (à Lille 1 ou ailleurs), ayant répondu aux deux enquêtes.

Enquêtes : interrogation en 2007 au moment de l'inscription (questionnaire papier) ; interrogation en janvier 2010 des mêmes étudiants (questionnaire papier et relances téléphoniques).

Rapport publié :

*Les entrants en Licence et DUT à Lille 1.
Évolutions des projets étudiants
et professionnels entre 2007 et 2010*

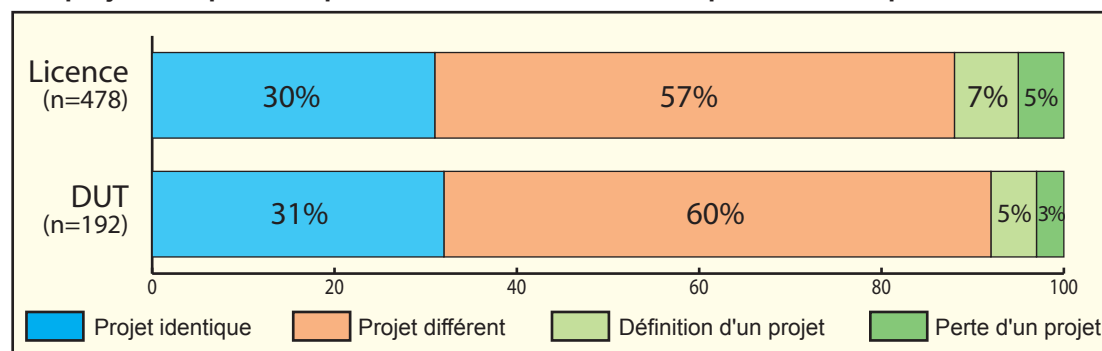
www.univ-lille1.fr/ofip

Évolution du projet étudiantin

58% des bacheliers 2007 toujours en études en 2009/2010 ont changé de projet d'études (i.e. de diplôme le plus élevé qu'ils souhaitent obtenir au terme de leurs études) entre le moment de leur entrée à Lille 1 et début de l'année 2010. 6,5% ont un projet en 2010 alors qu'ils n'en avaient pas en 2007, tandis qu'à contrario 5% n'ont plus de projet en 2010 alors qu'ils disaient en avoir un en 2007 (1% n'avaient pas de projet en 2007 et n'en ont toujours pas en 2010 - non représentés dans le graphe ci-dessous).

Moins d'un tiers (30,5%) des bacheliers 2007 ont toujours en 2010 le projet étudiantin qu'ils avaient déjà en 2007.

**Évolution entre 2007 (entrée à Lille 1) et 2010
du projet de diplôme le plus élevé souhaité selon le diplôme d'inscription 2007/2008***



En matière d'évolution de projet d'études, il n'existe pas de différence significative entre les bacheliers 2007 qui s'étaient inscrits en 2007/2008 en première année de Licence et ceux qui s'étaient inscrits en première année de DUT.

* Bacheliers 2007 inscrits à Lille1 en 2007/2008 et toujours en études en 2009/2010 (à Lille1 ou ailleurs).

Début 2010, 48% des bacheliers 2007 en études en 2010 souhaitent conclure leurs études supérieures par l'obtention d'un Master (au moment de leur entrée dans l'enseignement supérieur, 27% d'entre eux formulaient ce projet).

Les évolutions de projets étudiantins se font différemment selon le souhait initial des bacheliers 2007 :

- seul 1/4 de ceux qui souhaitaient initialement obtenir un DUT formulent toujours le même projet en 2010 ; si 29% souhaitent désormais obtenir une Licence générale ou une Licence pro., ils sont surtout 31% à souhaiter obtenir un diplôme de niveau Bac+5 (Master ou école d'ingénieurs).
- ceux qui souhaitaient initialement obtenir une Licence (générale surtout) ne sont plus que 27% à formuler le même projet en 2010, alors que près de la moitié (47%) déclare en 2010 vouloir obtenir un Master.
- près des 2/3 de ceux qui souhaitaient initialement obtenir un Master ont toujours le même projet en 2010.
- moins d'un tiers (30%) de ceux qui initialement souhaitaient obtenir un doctorat ont toujours le même projet en 2010 ; la majorité des autres (57%) souhaitent désormais (en 2010) obtenir un Master.
- près de la moitié (47%) de ceux qui initialement souhaitaient être diplômés d'une école (de niveau Bac+5 essentiellement) ont toujours le même projet en 2010.

**Diplôme le plus élevé souhaité en janvier 2010
selon le diplôme le plus élevé souhaité à la rentrée 2007**

Diplôme le plus élevé souhaité en 2007	Diplôme le plus élevé souhaité en janvier 2010						Total
	Indéterminé	DUT (BTS DEUST)	Licence & Licence pro	Master	Doctorat	École*	
Indéterminé	14,8%	5,6%	18,5%	44,4%	1,9%	14,8%	100,0%
DUT (BTS DEUST)	7,9%	26,3%	28,9%	21,1%	5,3%	10,5%	100,0%
Licence & Licence pro	12,2%	4,7%	26,7%	47,1%	2,3%	7,0%	100,0%
Master	5,4%	5,4%	13,0%	64,9%	2,7%	8,6%	100,0%
Doctorat	10,8%	-	2,7%	56,8%	29,7%	-	100,0%
École*	1,5%	4,1%	9,7%	36,2%	1,5%	46,9%	100,0%
Total	6,0%	6,1%	16,8%	48,2%	3,8%	19,1**%	100,0%

* Écoles d'ingénieurs ou de commerce essentiellement et écoles paramédicales et sociales

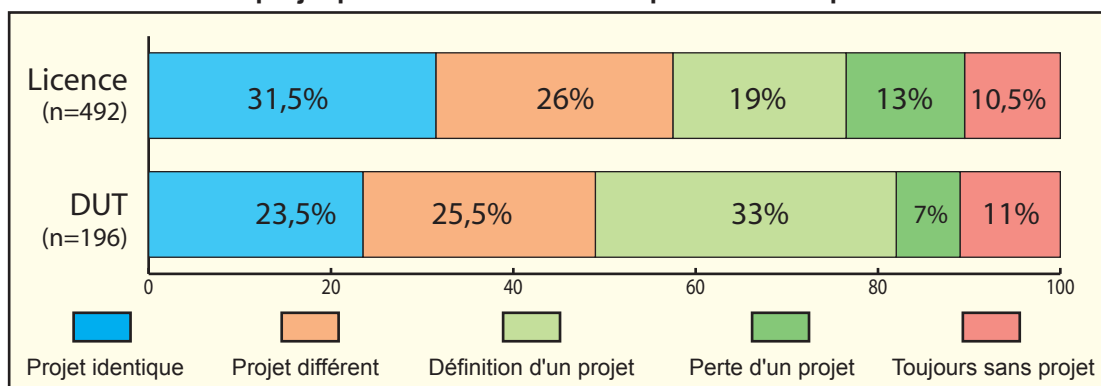
** Dont 4% écoles paramédicales et sociales

Évolution du projet professionnel

29% des bacheliers 2007 (qui sont toujours en études en 2009/2010) déclarent, début 2010, un projet professionnel (i.e. une profession qu'ils envisagent d'exercer au terme de leurs études) identique à celui formulé au moment de leur entrée à Lille 1. 26% ont changé de projet entre 2007 et 2010, tandis que ce laps de temps a permis à 23% des bacheliers de définir un projet professionnel. A contrario 11% n'ont plus de projet en 2010 alors qu'ils en avaient un en 2007. Un bachelier sur dix n'avait pas de projet en 2007 et n'en a toujours pas en 2010.

L'évolution du projet professionnel se fait différemment selon le premier diplôme post-bac préparé. Les bacheliers 2007 qui s'étaient inscrits en 2007/2008 en première année de Licence ont surtout conservé leur projet initial (32%), tandis que ceux qui s'étaient inscrits en première année de DUT ont surtout profité du temps pour élaborer un projet professionnel (33%).

Évolution du projet professionnel selon le diplôme d'inscription 2007/2008*



* Bacheliers 2007 inscrits à Lille1 en 2007/2008 et toujours en études en 2009/2010 (à Lille1 ou ailleurs).

Début 2010, 22% des bacheliers 2007 en études en 2010 n'ont pas de projet professionnel précis.

Parmi les étudiants qui ont un projet professionnel précis début 2010, plus d'un tiers souhaitent devenir cadre technique ou ingénieur après leurs études ; un quart des étudiants qui ont un projet envisagent d'exercer une profession intermédiaire.

Parmi les étudiants qui avaient un projet professionnel en 2007, ceux qui, à l'époque envisageaient de devenir enseignant du supérieur ou chercheur (recherche publique), sont ceux qui ont le moins souvent conservé leur projet initial en 2010 (20% de conservation du projet initial contre plus de 50% dans les autres cas significatifs). A contrario, les étudiants qui à la rentrée 2007 envisageaient de devenir cadre technique ou ingénieur sont ceux qui ont le plus souvent conservé leur projet initial (60%).

Si près d'un tiers des étudiants qui n'avaient pas de projet professionnel au moment de leur rentrée 2007/2008 n'ont toujours pas de projet professionnel précis début 2010, cela est aussi en partie dû à la "multitude" des possibles dans certaines filières (en sciences économiques et gestion par exemple comme le montre le détail par filière présenté dans le rapport complet).

Projet professionnel formulé en janvier 2010
selon le projet professionnel déclaré à la rentrée 2007

Projet professionnel envisagé en janvier 2007	Projet professionnel envisagé en janvier 2010								Total
	Indéterminé	Enseignant du sup. & chercheur	Autres enseignants	Cadre technique & ingénieur	Autres cadres	Profession intermédiaire technique	Profession intermédiaire santé & social	Autres professions intermédiaires	
Indéterminé	31,3%	4,7%	2,1%	22,3%	21,5%	8,6%	3,9%	5,6%	100,0%
Enseignant du sup. & chercheur	21,5%	20,0%	4,6%	32,3%	7,7%	3,1%	6,2%	4,6%	100,0%
Autres enseignants	14,2%	1,7%	53,3%	7,5%	8,3%	5,0%	5,8%	4,2%	100,0%
Cadre technique & ingénieur	8,8%	2,7%	1,4%	59,9%	10,2%	10,9%	4,1%	2,0%	100,0%
Autres cadres	25,0%	1,9%	3,8%	9,6%	50,0%	-	-	9,6%	100,0%
Profession intermédiaire technique	(25,0%)	(-)	(-)	(33,3%)	(8,3%)	(25,0%)	(4,2%)	(4,2%)	(100,0%)
Profession intermédiaire santé & social	18,2%	-	3,0%	9,1%	12,1%	-	54,5%	3,0%	100,0%
Autres professions intermédiaires	(57,1%)	(-)	(-)	(-)	(7,1%)	(7,1%)	(-)	(28,6%)	(100,0%)
Total**	21,8%	4,5%	11,2%	27,0%	16,4%	7,4%	6,5%	5,1%	100,0%

N.B. : les pourcentages donnés entre parenthèses sont à considérer avec prudence (effectif <30).

Raisons du changement de projet

Les informations présentées ci-dessous ne concernent que les étudiants qui ont déclaré avoir changé de projet (estudiantin ou professionnel) entre la rentrée 2007/2008 et début 2010 et qui, après contrôle, ont effectivement changé de projet (cf. "épilogue méthodologique de fin de page).

Raison du changement de projet estudiantin	Pourcent
Changement de projet professionnel	33,3%
Débouchés professionnels peu nombreux	25,2%
Etudes déconseillées par un tiers	12,5%
Souhait d'entrée dans la vie active	12,5%
Pas admis dans la formation désirée	6,3%
Obligation de passer un concours	4,2%
Autre	6%
Ensemble	100%

C'est l'évolution du projet professionnel (i.e. la profession envisagée suite aux études) qui est la cause la plus fréquemment avancée par les étudiants pour expliquer le changement de projet estudiantin (i.e. le diplôme le plus élevé souhaité) entre la rentrée 2007 et début 2010.

Cependant le changement de projet d'études est aussi expliqué par des raisons liées aux études elles-mêmes et, en particulier, par le fait que les études initialement envisagées offrent peu de débouchés professionnels.

Dans au moins 10% des cas, c'est le fait de ne pas avoir été admis dans une formation ou la crainte d'un concours qui a entraîné le changement de projet estudiantin.

Le changement de projet professionnel (i.e. la profession envisagée suite aux études) entre la rentrée 2007 et début 2010 est avant tout expliqué par les étudiants de manière positive par la découverte d'un métier qui "plaît plus" que le métier initialement envisagé.

Les études nécessaires à la réalisation du projet initial (rentrée 2007) sont aussi et pour plusieurs raisons la cause du changement de projet professionnel :

- soit du fait de la sélection (numerus clausus, concours) imposée ;
- soit du fait de leur difficulté ;
- soit du fait de leur longueur.

On note que, malgré la période de crise économique, "l'insécurité de l'emploi" est rarement la cause première du changement de projet professionnel.

Raison du changement de projet professionnel	Pourcent
Un autre métier plaît plus que le métier initial	42,7%
Débouchés professionnels peu nombreux	15,3%
Salaire faible	6,8%
Études trop difficiles	5,7%
Obligation de passer un concours	5,1%
Études trop longues	4,5%
Plus envie de travailler dans ce secteur d'activité	4,5%
Pas été admis dans la formation nécessaire	3,4%
Insécurité de l'emploi	3,4%
Emploi initial déconseillé par un tiers	2,3%
Autre raison	6,3%
Ensemble	100%

Épilogue méthodologique : en ce qui concerne la mesure de l'évolution des projets (estudiantins ou professionnels) le suivi de panel réalisé a permis de constater le décalage qui existe entre les données déclaratives (toujours exactes *au moment* où elles sont fournies) et les données construites suite à la comparaison des données recueillies en 2007 puis en 2010. S'il est plus coûteux qu'une seule et même enquête a posteriori qui aurait pour objectif de mesurer l'évolution des projets (en interrogeant l'enquêté sur ses projets passés et actuels), le suivi de panel semble être la seule procédure qui permette d'éviter les biais importants causés par le "travail de la mémoire" des enquêtés.