



Observatoire des Formations et de l'Insertion Professionnelle

Les étudiants de Masters 2 scientifiques et de dernière année de Polytech

- inscrits 2014/2015 -

Second rapport : les projets professionnels

Eric Grivillers

04/2015

Les étudiants de Masters 2 scientifiques
et de dernière année de Polytech

- inscrits 201/2015 -

Second rapport : les projets professionnels

Eric Grivillers

Avril 2015

1 Présentation de l'étude

1.1 Objet de l'étude

L'université de Lille - Sciences et technologies compte, bon an mal an, environ 900 inscrits¹ en « Master 2 » (« Master » dans la suite du rapport) d'une filière scientifique² et 330 inscrits en cinquième et « dernière année de Polytech³ » (« Polytech » dans la suite du rapport). Parmi ces inscrits, 700 et 250 sont respectivement inscrits en régime normal en Master et à Polytech (hors formation continue, formation par apprentissage, contrat de professionnalisation, et reprise d'études pour l'essentiel des « autres régimes »).

Si le devenir professionnel des diplômés de Master ou de Polytech est globalement connu⁴ grâce aux enquêtes annuelles réalisées auprès des anciens diplômés⁵, les projets professionnels que nourrissent les étudiants à quelques mois de leur entrée dans la vie active le sont moins (ou pas), tout comme l'état de leur « expérience professionnelle » et plus globalement de leur préparation à l'entrée dans la vie active.

Après un premier rapport consacré à la description des populations et de leurs cursus, l'objet de ce second rapport est :

- d'évaluer leur préparation à la recherche de stage et d'emploi reçue au cours du cursus ;
- de décrire le projet professionnel des étudiants de Master et de Polytech ;
- de faire le point sur les expériences professionnelles acquises avant la réalisation du stage de fin d'études (expériences salariées et stages réalisés dans le cadre du cursus).

1.2 Contextualisation de l'étude : le projet SIPEVADES

Cette étude est intégrée à un projet qui l'inclut mais la dépasse : le projet SIPEVADES.

Ce projet de Suivi Individualisé du Processus d'Entrée dans la Vie Active des Diplômés de Sciences vise à compléter la connaissance du devenir des diplômés de l'université en mettant l'accent sur la description et la compréhension du processus d'entrée dans la vie active auprès d'une catégorie précise de diplômés : les femmes titulaires d'un diplôme de la filière scientifique. L'objet est donc bien d'étudier la liaison formation-emploi, le processus de primo-insertion des femmes titulaires d'un diplôme de niveau Bac+5 d'une filière scientifique : que se passe-t-il pour ces diplômées durant la dernière année d'étude (et, en particulier, durant le stage de fin d'études), que se passe-t-il durant le temps de recherche du premier emploi et durant les tous premiers mois d'exercice du premier emploi occupé ?

¹ Données au 15 janvier 2014. Inscrits uniquement à l'université de Lille – Sciences et technologies ; inscrits prioritairement dans le diplôme dans les cas rares d'inscriptions multiples à l'université de Lille – Sciences et technologies. Diplômes délocalisés exclus.

² Filières des Sciences Fondamentales (ex. : mathématiques, physique, chimie), Sciences de la Vie Santé (ex. : biologie, biochimie, sciences de la Terre), Sciences de l'ingénieur (ex. : informatique, électronique, génie civil).

³ Ecole publique d'ingénieurs, habilitée par la Commission des Titres d'Ingénieur et membre de la Conférence des Grandes Ecoles.

⁴ Au moins pour les diplômés de nationalité française. L'interrogation des diplômés de nationalité étrangère est compliquée et s'accorde difficilement avec des procédures d'enquête standardisées.

⁵ Pour les diplômés de Master : enquêtes annuelles de l'OFIP (<http://ofip.univ-lille1.fr/>) auprès des diplômés français - situation 24 mois après l'obtention du diplôme ; pour les diplômés de Polytech : enquêtes annuelles de la Conférence des Grandes Ecoles - situations à 6 mois et 18 mois.

Abordées pour l'ensemble des diplômés retenus, ces questions seront donc développées pour les diplômées au travers d'un suivi qualitatif d'un panel d'étudiantes s'étendant sur la dernière année d'études et jusque trois mois après l'obtention du premier emploi.

Il est à noter que les étudiants interrogés pour cette étude le seront de nouveau en octobre 2015 afin de recueillir les informations relatives au stage de fin d'études réalisé, de savoir si leur projet professionnel a évolué ou non et de connaître le premier emploi exercé pour ceux qui seront déjà en emploi à cette période.

C'est donc dans le cadre du projet SIPEVADES, qu'après avoir établi dans un premier rapport les profils des étudiants de Master et de Polytech, que nous continuons ici à exploiter les résultats de l'enquête en nous attachant cette fois aux projets professionnels des étudiants de Master et de Polytech, ainsi qu'aux expériences professionnelles qu'ils ont pu acquérir (stages, jobs étudiants).

1.3 Population étudiée

Pour éviter les difficultés (faiblesse des effectifs de certaines catégories d'inscrits, comme les étudiants en formation par apprentissage) et les biais entraînés par l'hétérogénéité des profils et, surtout, des expériences acquises par les différentes populations d'inscrits, le choix a été fait d'axer la population étudiée sur la population d'inscrits la plus « normale » (*i.e.* au sens de : la norme), c'est-à-dire celle des étudiants inscrits :

- uniquement à l'université de Lille – Sciences et Technologies,
- dont l'inscription en Master ou à Polytech est prioritaire
- en formation initiale et en régime normal.

Ont donc été exclus de l'étude les étudiants inscrits en formation continue, en formation par apprentissage, en contrat de professionnalisation, en reprise d'études, ainsi que les quelques sportifs de haut niveau.

Enfin et pour des raisons évidentes, les diplômés délocalisés et leurs étudiants ont été également exclus du champ d'étude.

Finalement **898 étudiants 2014/2015 ont été interrogés**, dont 674 inscrits en Master⁶ et 224 inscrits en diplôme d'ingénieur à Polytech.

1.4 L'enquête, taux de réponse et pondération

Le questionnaire construit en ayant soin de modérer le temps de réponse/passation (une dizaine de minutes par téléphone) été doublement administré :

- par voie numérique d'abord : enquête Internet via le logiciel Lime Survey ; un envoi (le 05/11/2014) et une relance le 07/11/2014. Taux de réponse suite à l'enquête Internet : 26%.
- par voie téléphonique ensuite entre le 12/11/2014 et le 26/11/2014. Si l'enquête téléphonique permettait aux enquêtés de répondre par voie numérique, la très grande part du taux de réponse obtenu après le 12/11 (40%) est due à l'administration téléphonique du questionnaire.

⁶ Parmi les 674 étudiants de Master interrogés, 337 sont inscrits dans un diplôme de la filière Sciences de l'ingénieur, 177 dans un diplôme de la filière Sciences de la Vie et de la Terre et 160 dans un diplôme de la filière Sciences fondamentales et applications.

Au total **66,7% des 898 enquêtés ont répondu à l'enquête** (taux des réponses exploitables).

Si les hommes et les femmes ont répondu à 1,3% près de la même façon et si les étudiants français et les étudiants étrangers ont répondu à 0,7% près de la même façon, les étudiants de Master ont significativement plus répondu à l'enquête que les étudiants de Polytech (71,8% contre 51,3%).

Parmi les enquêtés de Polytech, les hommes ont significativement moins répondu que les femmes (46% contre 65%) ; si on observe que les étudiants français ont moins répondu que les étudiants étrangers (50% contre 63%) ce constat n'est pas statistiquement valide du fait de la faiblesse de l'effectif d'étudiants étrangers de Polytech enquêtés (30).

Pour donner sens aux résultats d'ensemble, une pondération⁷ des données a été effectuée afin de corriger les biais engendrés par les différences de taux de réponse (cf. tableau 1).

Données complémentaires : taux de réponse selon l'inscription et le genre. [Annexe 1 Taux de réponse](#)

Définition des filières des Masters 2 scientifiques (hors élèves ingénieurs en dernière année de Polytech)

SF : Sciences Fondamentales. Master 2 de : mathématiques pures, mathématiques du risque, mathématiques appliquées, calcul scientifique, ingénierie statistique et numérique, matériaux, spectrochimie avancée en chimie, veille stratégique intelligence et innovation, catalyse et procédés, chimie bio analytique, chimie organique, chimie énergie et environnement, chimie et ingénierie de la formulation, ingénierie des systèmes polymères, lumière matière, journaliste scientifique.

SVT : Sciences de la Vie et de la Terre. Master 2 de : biologie santé, fonctionnement et gestion des écosystèmes marins, génomique et protéomique, géo environnement actuels et passés, géologie de l'ingénieur, gestion et évolution de la biodiversité, gestion qualité nutritionnelle et marketing des produits alimentaires, hygiène sécurité et qualité de l'environnement, physique biologique et médicale, traitements des eaux.

SI : Sciences de l'Ingénieur. Master 2 de : sciences mécaniques et ingénierie, é-services, ingénierie électrique et développement durable, génie civil, génie mécanique, gestion des réseaux d'énergie électrique, image vision interaction, informatique industrielle, infrastructures en génie civil, ingénierie des projets informatiques, ingénierie et architectures des grands logiciels, ingénierie urbaine et habitat, instrumentation mesure et qualité, maîtrise et optimisation des procédés industriels, micro et nanotechnologies, modèles pour les calculs sur les grandes masses de données, production maintenance, sol et eau, système de communications radiofréquences, systèmes machines autonomes et réseaux terrains, technologies et infrastructures internet et leurs robustesses, télécommunications, transformations et valorisations industrielle agro-ressources.

⁷ Cette pondération a été faite sur la filière du diplôme et le genre (effectif minimal de répondants : 31 ; les taux de pondération sont compris entre 1,3 et 2,2, le taux moyen étant de 1,5).

2 Entrer ou non dans la vie active après l'obtention du diplôme

14% des étudiants⁸ inscrits en 2014/2015 en deuxième année de Master scientifique (« Master » dans la suite du rapport) ou en dernière année de l'école d'ingénieurs Polytech (« Polytech » dans la suite du rapport) déclarent⁹, en début d'année universitaire, vouloir poursuivre leurs études après l'obtention du Master, presque exclusivement en s'inscrivant en Doctorat.

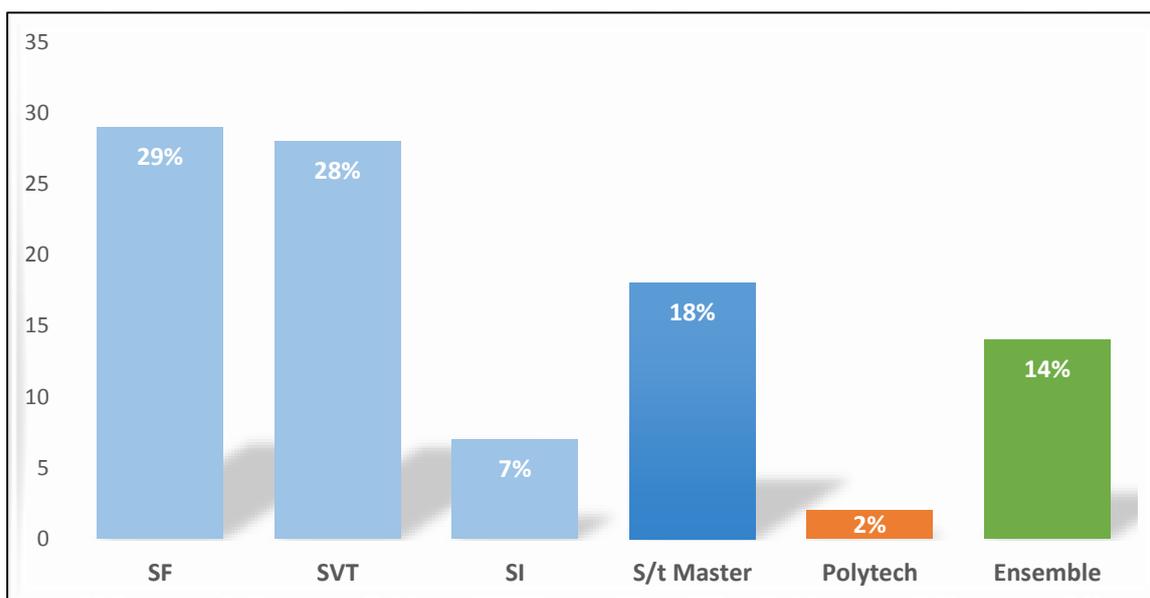
Quantitativement, ces 14% représentent environ 125 étudiants désireux donc de poursuivre leurs cursus universitaires en s'inscrivant en doctorat.

Le graphique ci-dessous permet de constater que le pourcentage d'ensemble cache d'importantes différences.

D'abord et logiquement entre les deux types de diplômes : si près d'un étudiant de Master sur cinq envisage de poursuivre son cursus en s'engageant dans un Doctorat, cela ne concerne qu'une proportion anecdotique des étudiants de Polytech.

Entre les filières de Master ensuite : Si près de 30% des étudiants des filières Sciences Fondamentales et Sciences de la Vie et de la Terre envisagent de poursuivre leurs études après l'obtention de leur Master, cela n'est le cas que de 7% des étudiants de la filière Sciences de l'Ingénieur, qui donc sont en la matière plus proches des étudiants de Polytech que de leurs homologues de Master (nous avons vu qu'ils présentent *a contrario* souvent des caractéristiques sociodémographiques et scolaires différentes de ces derniers¹⁰).

Graphique 1 : Taux de souhait de poursuite d'études après l'obtention du diplôme préparé selon la filière du Master et le type de diplôme préparé en 2014/2015



Source : OFIP - 2015

Il n'y a pas de différence de taux de souhait de poursuite d'études entre les hommes et les femmes, ni au niveau d'ensemble, ni selon le type de diplôme préparé ; la seule différence (significative au seuil de 92%) s'observe au niveau des filières de Master : les hommes de la filière SVT sont 34% à déclarer souhaiter poursuivre leurs études après l'obtention de leur Master contre 22% des femmes).

⁸ Cf. définition de la population étudiée page 2.

⁹ Cf. informations sur l'enquête réalisée pages 2 et 3.

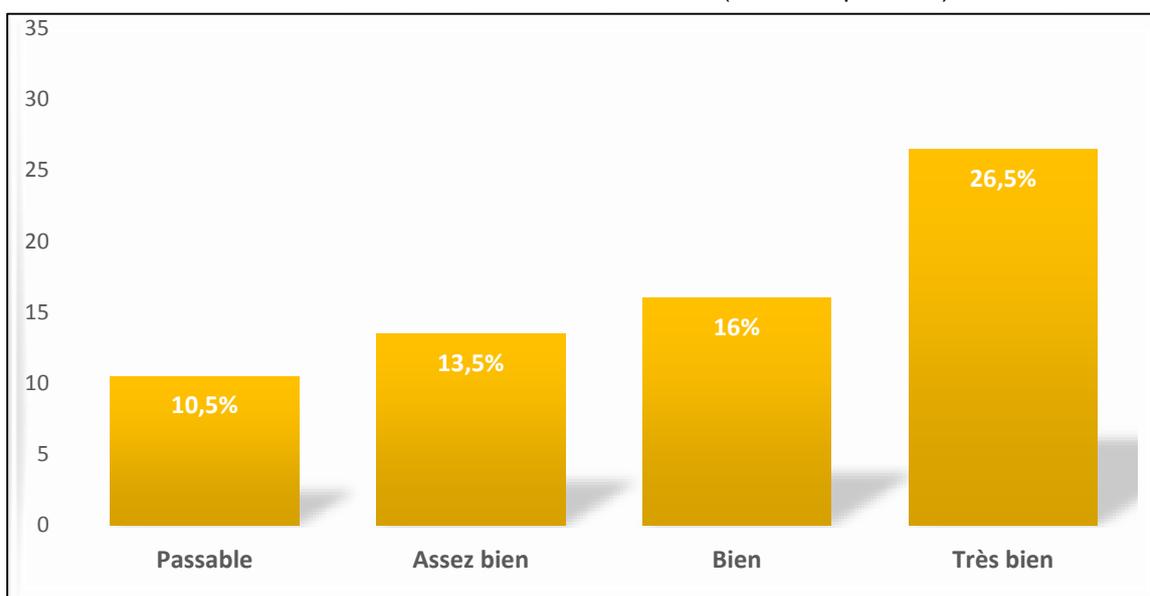
¹⁰ Cf. E. Grivillers, *Portrait des étudiants de Master 2 et de dernière année de Polytech*, OFIP, février 2015.

Il n'y a pas de différence de taux de souhait de poursuite d'études entre les étudiants français et les étudiants étrangers, ni au niveau d'ensemble, ni selon le type de diplôme préparé, ni au niveau des filières de Master.

De la même façon, il n'y a pas de différence de taux de souhait de poursuite selon le milieu d'origine des étudiants (situation salariale, catégorie professionnelle et niveau de diplôme des parents) ni au niveau d'ensemble, ni selon le type de diplôme, ni au selon les filières de Master.

La seule différence significative s'observe au niveau de la mention obtenue au baccalauréat : plus la mention obtenue au baccalauréat est élevée et plus le taux de souhait de poursuite d'études est élevé (ce taux est multiplié par 2,5 entre les étudiants qui ont obtenu une mention « passable » et ceux qui ont obtenu une mention « très bien »)

Graphique 2 : Taux de souhait de poursuite d'études après l'obtention du diplôme préparé selon la mention obtenue au baccalauréat (ou titre équivalent)



Source : OFIP - 2015

La caractérisation statistique¹¹ de la variable « poursuite ou non des études » montre (tableau 1 de la page suivante) que parmi les nombreuses variables testées, seules six variables permettent de distinguer (sans risque statistique) les modalités de la variable « poursuite ou non

¹¹ La caractérisation statistique est une procédure qui permet de décrire une variable, ou les modalités d'une variable aux regards des variables explicatives introduites dans la caractérisation. Il faut retenir que **les éléments caractéristiques d'une modalité ou d'une variable ne sont pas forcément ceux qui, au niveau descriptif, sont les plus représentés : ils sont caractéristiques parce qu'ils sont significativement plus représentés au sein de la modalité étudiée en comparaison des autres modalités de la variable.** La procédure (« DEMOD ») est réalisée sous SPAD. Extrait de l'aide du logiciel : « cette procédure est la procédure idéale pour tout savoir d'une variable en une seule demande. On peut caractériser soit chaque modalité d'une variable, soit globalement la variable elle-même. Les éléments caractéristiques sont classés par ordre d'importance à l'aide d'un critère statistique ("valeur-test") auquel est associé une probabilité : plus la valeur-test est grande (plus la probabilité est faible), plus l'élément est caractéristique ». Quant à la « valeur test », « le principe en est le suivant : pour évaluer l'ampleur des différences entre proportions ou entre moyennes, on réalise des tests statistiques que l'on exprime finalement en nombre d'écart-types d'une loi normale. La valeur-test est égale à ce nombre d'écart-types. Ainsi lorsque la valeur-test est supérieure à 2 en valeur absolue, un écart est significatif au seuil usuel (5%). En rangeant les items dans l'ordre décroissant des valeurs-tests, on range les items dans l'ordre de leur importance pour caractériser un objet (...) ». De manière complémentaire : « une modalité (ou une catégorie) d'une variable nominale est considérée comme caractéristique de la classe si son abondance dans la classe est jugée significativement supérieure à ce qu'on peut attendre compte tenu de sa présence dans la population », Ludovic Lebart, Alain Morineau, Marie Piron, *Statistique exploratoire multidimensionnelle*, Dunod (1^{ère} éd. : 1995), chapitre 2, Section 3, page 182.

des études » : la filière du diplôme et le type de diplôme d'abord, puis quatre variables très liées au type de diplôme préparé en 2014/2015 : le diplôme Bac+2 obtenu, le (niveau du)diplôme préparé en 2013/2014 et la durée cumulée des stages d'études réalisés au cours du cursus. On retiendra donc que des variables comme, par exemple, le genre, la nationalité, le milieu d'origine ne discriminent pas le fait de souhaiter poursuivre ses études ou non (parmi la population étudiée).

Tableau 1 : caractérisation de la variable « poursuite ou non des études » par les variables

Variable caractéristique	Valeur-Test	Probabilité
Filière du diplôme	6.93	0.000
Type de diplôme	3.95	0.000
Diplôme Bac+2	2.71	0.003
Inscription 2013/2014	2.43	0.008
Chômage des parents	1.82	0.035
Mention au baccalauréat	1.71	0.043
Durée cumulée des stages	1.62	0.052
Qualité du parcours scolaire	1.44	0.075
Consultation des publications de l'OFIP	0.86	0.195
Lieu du Bac (ou équivalence)	0.80	0.211
Déjà titulaire d'un diplôme Bac+5	0.79	0.215
Préparation à l'entrée dans la vie active durant le cursus	0.78	0.218
Doublement dans le Primaire/Secondaire	0.44	0.329
Jugement du cursus supérieur	0.42	0.337
Série de baccalauréat (ou équivalence)	0.28	0.391
Nombre de stages réalisés	0.20	0.421
Catégorie professionnelle du père	0.20	0.422
Doublement dans le Supérieur	0.11	0.456
Activités salariées au cours du cursus	0	0.544
Jugement de la scolarité Primaire/Secondaire	0	0.548
Catégorie professionnelle de la mère	0	0.557
Âge en 2015	0	0.611
Nationalité	0	0.641
Situation salariale du père	0	0.711
Préparation personnelle à l'entrée dans la vie active	0	0.723
Situation de famille de l'étudiant	0	0.741
Genre	0	0.836
Niveau de diplôme des parents	0	0.904
Interruption des études pendant au moins un an	0	0.985
Situation salariale de la mère	0	0.985

Note de lecture du tableau : par convention, les probabilités inférieures à 0,05 valident le fait de considérer les variables associées comme pertinentes pour caractériser la variable étudiée. Les variables dont les probabilités sont comprises entre 0,05 et 0,1 sont à considérer, mais avec prudence. Les variables dont les probabilités sont supérieures à 0,1 sont à rejeter.

Source : OFIP - 2015

La caractérisation des modalités de la variable « poursuite ou non des études » montre sans surprise (tableau 2) que le diplôme préparé en 2014/2015 distingue le plus les étudiants qui souhaitent poursuivre leurs études (les étudiants de Master) de ceux qui ne le souhaitent pas (les étudiants de Polytech). On remarque également que les étudiants qui souhaitent poursuivre leurs études (en doctorat) ont significativement plus que la moyenne réalisé un « parcours universitaire » (licence/master 1 et 2) et qu'ils ont également plus souvent conclu leur scolarité Secondaire en obtenant une mention « bien » ou « très bien » au baccalauréat.

Tableau 2 : caractérisation des modalités de la variable « poursuite ou non des études »

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Probabilité
Diplôme préparé	Master	4.79	0.000
Filière du diplôme	SVT	4.59	0.000
Filière du diplôme	SF	3.73	0.000
Inscription 2013/2014	Master1	3.06	0.001
Durée cumulée des stages réalisés	Jusqu'à 2 mois	2.43	0.008
Mention au baccalauréat	Bien ou Très bien	2.19	0.014
Diplôme bac+2	Licence2	2.13	0.017
Chômage vécu par les parents	Ni l'un ni l'autre	-2.76	0.003
Diplôme bac+2	DUT	-3.09	0.001
Filière du diplôme	SI	-3.94	0.000
Inscription 2013/2014	Polytech2	-4.47	0.000
Diplôme préparé	Polytech	-4.79	0.000

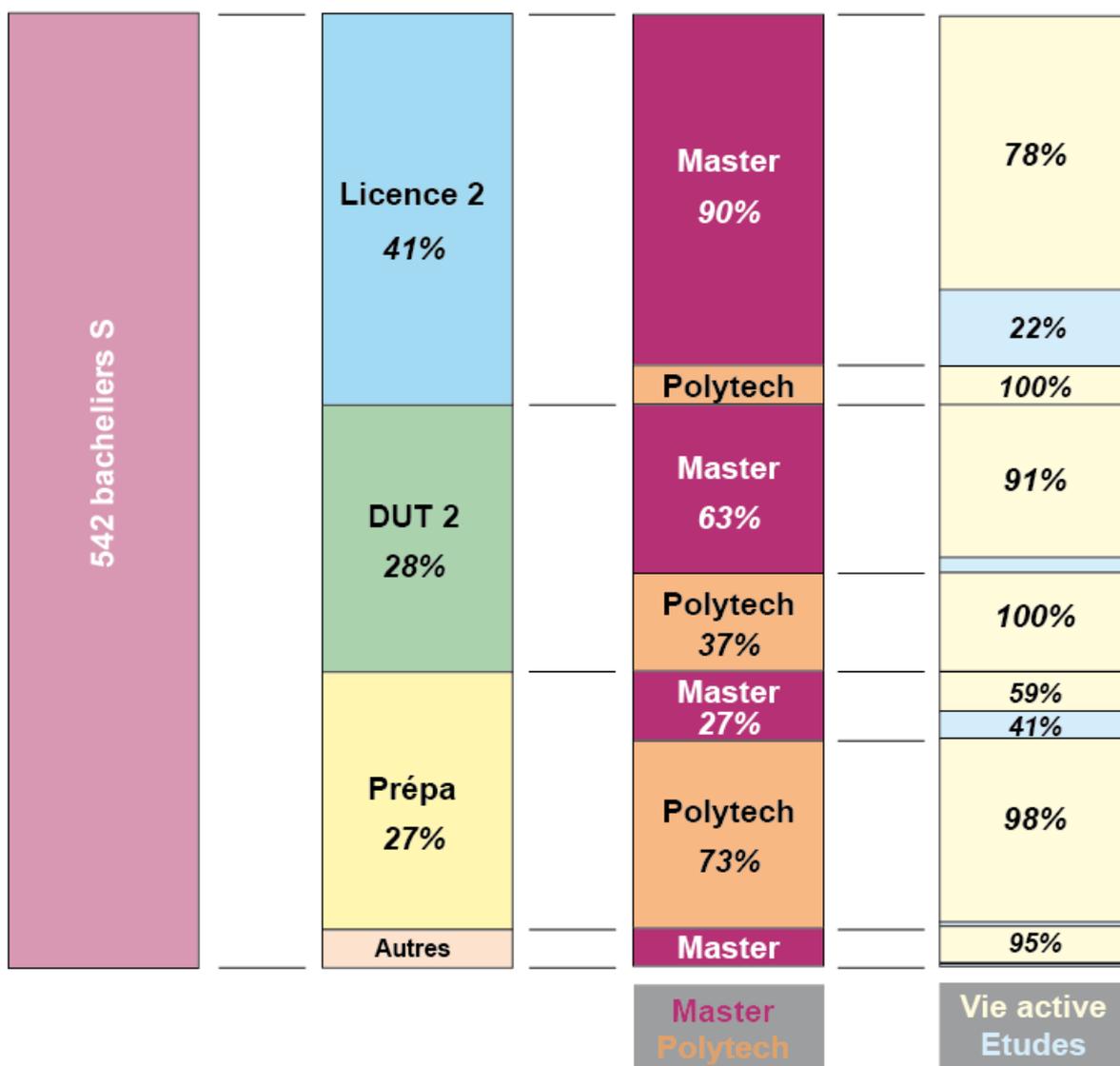
Indication de lecture : les valeurs-tests positives (présentées en bleu) caractérisent les étudiants qui souhaitent poursuivre leurs études après l'obtention de leur diplôme, relativement aux valeur-test négatives (présentées en orangé) qui caractérisent les étudiants qui ne le souhaitent pas (pour ces derniers, la valeur absolue des valeurs-tests calculées fournit la mesure de la caractérisation).

Source : OFIP - 2015

Le graphique 3 de la page suivante montre que, en proportion, les étudiants qui souhaitent le plus poursuivre leurs études (en doctorat) après l'obtention de leur diplôme (de Master) sont ceux qui sont inscrits en Master 2 en 2014/2015 après être passés par une « classe prépa » (CPGE) : 41% émettent ce souhait dans l'enquête réalisée, contre 22% des étudiants inscrits en Masters 2 en 2014/2015 après être passés par un premier cycle de Licence.

Ce graphique permet également de constater que les inscrits en Master qui ont obtenu un DUT souhaitent très majoritairement entrer dans la vie active après l'obtention de leur Master, à l'instar des inscrits à Polytech que ces derniers soient issus d'une Licence, d'un DUT ou d'une CPGE.

Graphique 3 : évolution des grandes étapes du cursus des Bacheliers S de l'étude.
 La dernière colonne correspond au souhait exprimé en début d'année 2014/2015
 d'entrer dans la vie active ou de poursuivre les études.



Source : OFIP - 2015

3 La préparation à l'entrée dans la vie active

Avertissement : ce chapitre ne concerne que les étudiants dont le souhait exprimé au cours de l'enquête réalisée en début d'année 2014/2015 (cf. point 1.4) est d'entrer dans la vie active, soit 774 étudiants sur les 898 initiaux.

3.1 La préparation reçue durant le cursus

Moins d'un étudiant sur dix (9%) déclare ne pas avoir suivi, dans le cadre de ses études supérieures, une préparation à l'entrée dans la vie active (réalisation d'un CV, rédaction d'une lettre de motivation, préparation de l'entretien de recrutement).

Si la quasi-totalité des étudiants de Polytech déclare avoir été préparés à l'entrée dans la vie active, ils sont surtout 75% à juger que cette préparation était utile ou indispensable. Ce jugement est partagé par 66% des étudiants de Master.

Tableau 3 : Préparation à l'entrée dans la vie active dans le cadre des études supérieures selon l'inscription 2014/2015

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Préparation institutionnelle						
Non	11,2%	6,4%	12,8%	10,8%	4%	9,0%
Oui mais pas ou peu utile	29,0%	20,0%	21,3%	22,6%	21%	22,0%
Oui et utile ou indispensable	59,8%	73,6%	65,9%	66,6%	75%	69,0%
Effectif	107	125	305	536	218	754

Source : OFIP - 2015

Il n'existe pas de différence significative en matière de préparation à l'entrée dans la vie active selon le genre des étudiants, ni selon leur âge, ni selon la qualité du parcours réalisé, ni selon le milieu d'origine.

A contrario, la part des étudiants étrangers inscrits en Master 2 scientifique en 2014/2015 qui n'ont pas été préparés à l'entrée dans la vie active est presque deux fois plus importante que celle de leurs homologues français (13% contre 7,5%).

Les étudiants qui déclarent ne pas avoir été préparés à l'entrée dans la vie active dans le cadre de leurs études supérieures n'ont pas plus souvent que les autres fait de stages au cours de leur cursus supérieur (12% d'entre eux contre 4% pour ceux qui ont été préparés).

De manière complémentaire, les étudiants qui déclarent n'avoir fait aucun stage durant leur cursus sont 25% à ne pas avoir été préparés à l'entrée dans la vie active dans le cadre de leurs études supérieures (contre 8% de ceux qui ont réalisé au moins un stage).

3.2 La préparation personnelle

78% des étudiants déclarent avoir eux-mêmes préparé leur entrée dans la vie active (éventuellement en plus de la préparation reçue dans le cadre des études).

Aucune différence significative n'est observée en la matière selon le type diplôme, la filière du diplôme, le genre, la nationalité, le fait d'avoir ou non réalisé des stages durant les études. La seule différence constatée concerne l'âge (en 2015) des étudiants : les étudiants plus âgés ont (logiquement) davantage préparé leur entrée dans la vie active que les plus jeunes (83% contre 75%).

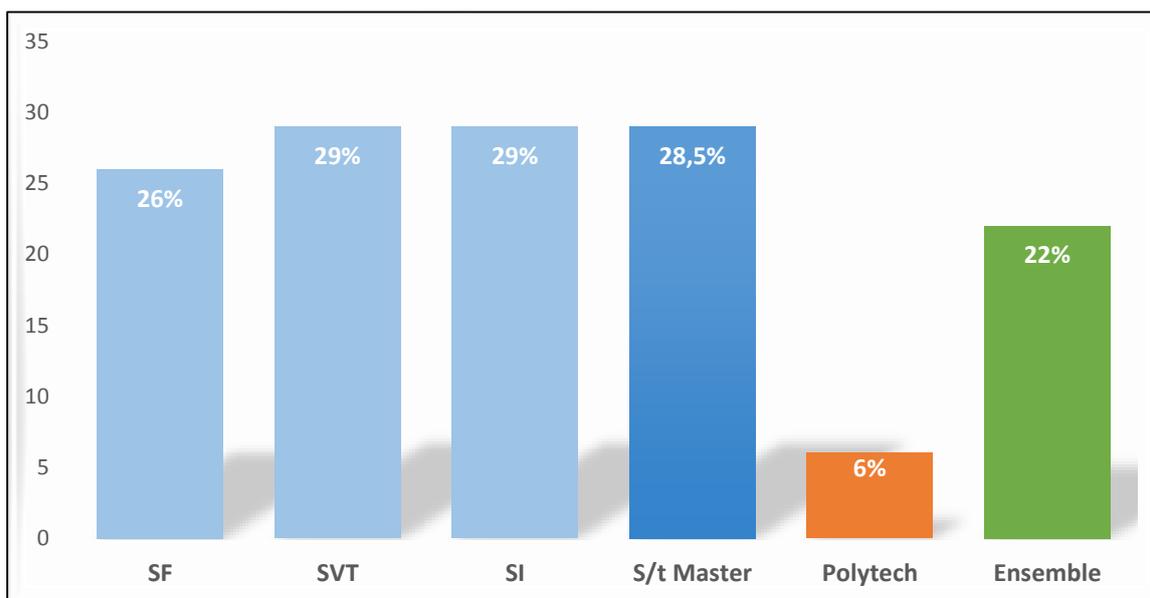
Pour information, 22% des enquêtés déclarent avoir consulté une ou des publications de l'OFIP dans le cadre de leur préparation à l'entrée dans la vie active.

Ce taux d'ensemble masque une différence importante entre les étudiants de Master et ceux de Polytech. Ces derniers utilisant a priori les informations fournies par l'enquête des Grandes Ecoles, ils ne sont logiquement que 6% à déclarer consulter les publications de l'OFIP qui traitent peu des diplômés des écoles d'ingénieurs de l'université Lille 1- Sciences et technologies.

A contrario, les étudiants de Master sont près de 30% à avoir consulté les publications de l'OFIP (répertoires d'emplois et autres publications) dans le cadre de leur préparation à l'entrée dans la vie active (sans différence significative entre les filières de Master).

On note (données non représentées) que 35% des étudiants de Master qui déclarent que la préparation à l'entrée dans la vie active reçue a été « utile » ou « très utile » ont consulté les publications de l'OFIP, contre 16% de ceux qui jugent cette préparation « pas utile » ou « peu utile »

Graphique 4 : Taux de consultation des publications de l'OFIP selon la filière du Master et le type de diplôme préparé en 2014/2015



Source : OFIP - 2015

4 Entre stages d'études et « jobs étudiants » : les expériences professionnelles des étudiants

Avertissement : ce chapitre ne concerne que les étudiants dont le souhait exprimé au cours de l'enquête réalisée en début d'année 2014/2015 (cf. point 1.4) est d'entrer dans la vie active, soit 774 étudiants sur les 898 initiaux.

4.1 Les stages d'au moins une semaine réalisés au cours des études

A ce niveau de diplôme on constate (tableau 4) que la presque totalité des étudiants (95%) ont réalisé au moins un stage (d'au moins une semaine) au cours de leurs études ; le nombre médian de stages réalisés est de 2.

Du fait sans doute d'une population en moyenne plus jeune que celle des inscrits en Master, les étudiants de Polytech n'ont pas significativement réalisé davantage de stages que les étudiants de Master (2,6 en moyenne contre 2,3 pour les étudiants de Master ; mais un écart de médiane existe¹²) ; on remarque même, qu'en moyenne, ils ont été un peu moins en situation de stage que leurs homologues inscrits en Master (23,2 semaines cumulées de stages contre 23,6 pour les étudiants de Master ; mais les médianes sont au bénéfice des étudiants de Polytech)¹³.

Les étudiants de la filière Sciences Fondamentales de Master sont les seuls qui présentent une part significative d'inscrits qui n'ont pas réalisé de stage (14%) et sont ceux qui, en moyenne, ont réalisé le moins de stages (1,9, contre 2,9 pour ceux de la filière SVT qui sont, à l'inverse, ceux qui ont réalisé le plus grand nombre de stages).

Les étudiants inscrits dans un Master de la filière SVT se rapprochent une nouvelle fois de ceux de Polytech lorsqu'on examine les jugements qu'ils portent sur l'utilité des stages réalisés (avant le stage de fin d'études) lorsqu'il s'agira d'obtenir un premier emploi : ils ne sont que 10,5% à considérer qu'ils seront « inutiles » ou « peu utiles » (10% pour les étudiants de Polytech), alors qu'ils sont 41,5% à les juger « indispensables » (42% pour les étudiants de Polytech).

Pour information (données non représentées) :

- en Master les femmes ont été, en moyenne, 24,3 semaines en stage contre 23,2 semaines pour les hommes ; parmi les étudiants de Polytech, ce sont les hommes qui ont été un peu plus en stage que les femmes (23,7 semaines contre 22,1).
- au sein des filières de Master il n'y a pas de différence significative entre les hommes et les femmes, hormis en SVT où les femmes ont été, en moyenne, 26,5 semaines en stages contre 24,2 pour les hommes.
- en Master les étudiants étrangers ont été, en moyenne, 24,7 semaines en stage contre 22,9 semaines pour les étudiants français ; parmi les étudiants de Polytech, ce sont les étudiants français qui ont été, en moyenne, un peu plus en stage que les étudiants étrangers (23,4 semaines contre 22,2).
- au sein des filières de Master il n'y a pas de différence significative entre les étudiants français et les étudiants étrangers, hormis en SI où les étudiants étrangers ont été, en moyenne, 25,3 semaines en stages contre 20,8 pour les étudiants français.

¹² Nombre médian de stages réalisés par les étudiants de Polytech : 3 ; ce nombre est égal à 2 pour les étudiants de Master.

¹³ Nombre médian de semaines de stages pour les étudiants de Polytech : 23 ; ce nombre est égal à 20 pour les étudiants de Master.

Tableau 4 : Nombre, durée et utilité des stages d'au moins une semaine réalisés au cours des études selon l'inscription 2014/2015

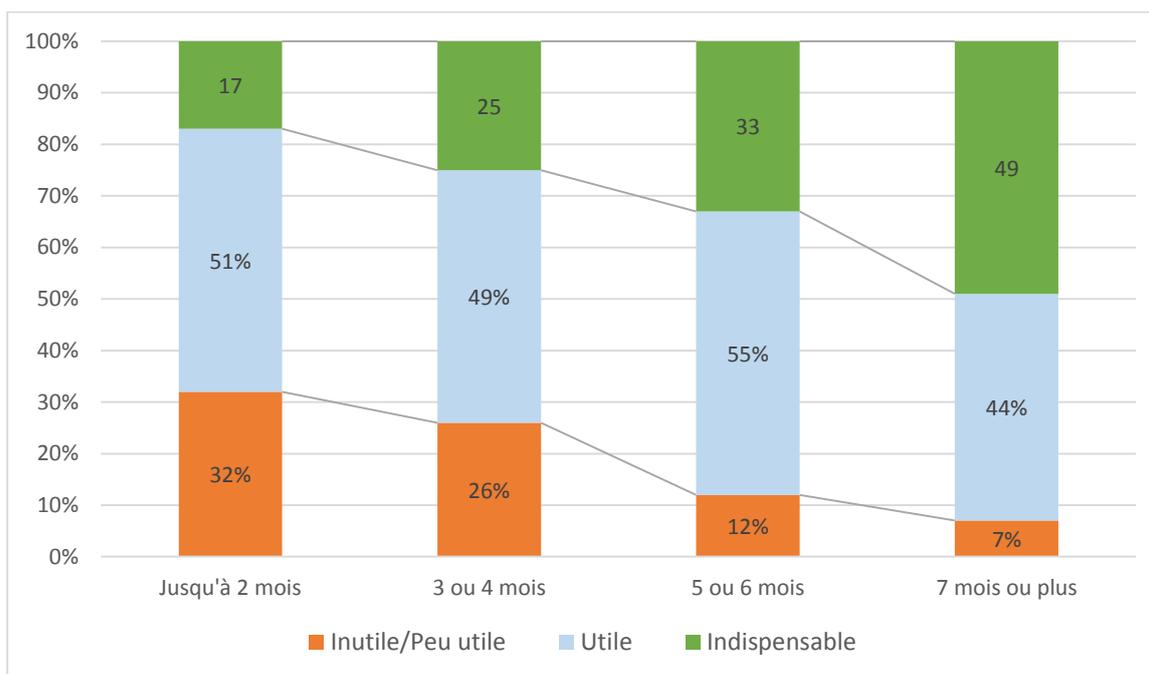
	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Nombre de stages						
Aucun stage	14,2%	3,1%	4,2%	6,0%	1,8%	4,8%
1 ou 2 stages	57,5%	44,1%	62,1%	57,1%	45,0%	53,7%
3 stages et plus	28,3%	52,8%	33,7%	36,9%	53,2%	41,5%
Nombre moyen						
	1,9	2,9	2,2	2,3	2,6	2,4
Effectif						
	113	127	309	548	218	766
Durée cumulée des stages						
Jusqu'à 2 mois de stage	17,9%	6,5%	12,2%	11,7%	3,3%	9,2%
3 ou 4 mois de stage	16,8%	29,0%	29,5%	27,0%	18,6%	24,5%
5 ou 6 mois de stage	25,3%	29,8%	24,4%	26,0%	44,7%	31,5%
7 mois et plus de stage	40,0%	34,7%	33,9%	35,4%	33,5%	34,8%
Durée moyenne (en semaines)						
	22,9	25,6	23,0	23,6	23,2	23,5
Effectif						
	95	124	295	514	215	729
Jugement de l'utilité des stages						
Inutile	8,3%	2,4%	4,1%	4,5%	0,9%	3,5%
Peu utile	16,7%	8,1%	14,0%	13,3%	9,0%	12,0%
Utile	47,9%	48,0%	51,4%	49,8%	48,1%	49,3%
Indispensable	27,1%	41,5%	30,5%	32,4%	42,0%	35,2%
Effectif						
	96	123	292	511	212	723

Source : OFIP - 2015

Le graphique ci-dessous permet de constater que, logiquement, plus le temps passé en stage est important et plus les étudiants jugent « indispensables » les stages réalisés au cours de leurs études dans la perspective de l'obtention de leur futur premier emploi.

De manière complémentaire (données non représentées) 52% des étudiants qui jugent « indispensables » à l'obtention de leur futur premier emploi les stages effectués, en ont réalisés au moins 3. *A contrario*, 75% des étudiants qui jugent « inutiles » ou « peu utiles » leurs stages en ont réalisé 1 ou 2.

Graphique 5 : Jugement des stages réalisés selon la durée cumulée des stages réalisés



Source : OFIP - 2015

4.2 Les « jobs étudiants » réalisés (en dehors du cadre des études)

Les deux tiers des étudiants de Master ou de Polytech (qui souhaitent entrer dans la vie active après l'obtention de leur diplôme) ont déjà exercé au moins une activité salariée¹⁴ depuis leur entrée dans l'enseignement supérieur (tableau 5) ; 69% des étudiants de Master sont dans ce cas contre 61% des étudiants de Polytech, ces derniers étant de loin ceux qui montrent la plus grande part d'étudiants qui n'ont pas cherché à avoir une activité salariée (36% contre 23% des étudiants de Master).

On remarque que 8% des étudiants de Master ont cherché à travailler mais sans trouver d'emploi (taux d'échec à trouver un emploi : 10%) ; 3% des étudiants de Polytech ont cherché à travailler mais sans trouver d'emploi (taux d'échec à trouver une activité salariée : 5%).

¹⁴ Baby-sitting, restauration, cours particuliers,...

Après avoir été de ceux qui ont le plus souvent fait des stages durant leur cursus supérieur, les étudiants inscrits dans un Master de la filière SVT sont également ceux qui ont le plus souvent exercé une activité salariée depuis l'obtention de leur baccalauréat (78%).

Pour information, il n'y a pas de différence en matière d'activité salariée entre les hommes et les femmes. Les étudiants de nationalité étrangère diffèrent des étudiants français en connaissant une proportion double de recherche sans succès (10% contre 5%).

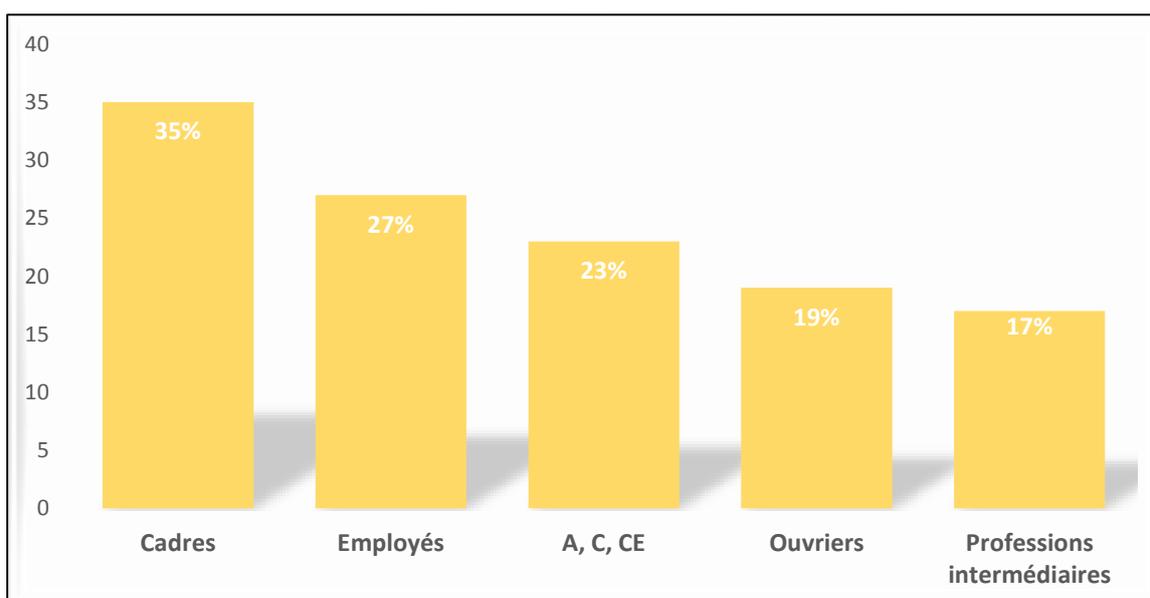
Tableau 5 : Activités salariées et difficultés à trouver un emploi durant les études selon l'inscription 2014/2015

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Activités salariées						
Oui	69,4%	78,0%	65,1%	69%	61%	66,6%
Non, mais a cherché	1,9%	8,1%	9,7%	7,8%	3,2%	6,4%
Non et n'a pas cherché	28,7%	13,9%	25,2%	23,2	35,8	27,0%
Effectif	108	123	297	528	217	745

Source : OFIP - 2015

Le graphique 6 ci-dessous permet de constater que les étudiants dont le père est en activité en septembre 2014 et qui exerce une profession de la catégorie INSEE « cadres » sont les plus nombreux à ne pas avoir cherché à exercer une activité salariée depuis l'obtention de leur baccalauréat (ils sont de fait 60% à en avoir exercé une, contre 82% des étudiants dont le père exerce une « profession intermédiaire »).

Graphique 6 : Taux d'étudiants n'ayant pas cherché à exercer une activité salariée depuis l'obtention de leur baccalauréat selon la catégorie professionnelle du père (père en activité ; effectif minimal : 66)



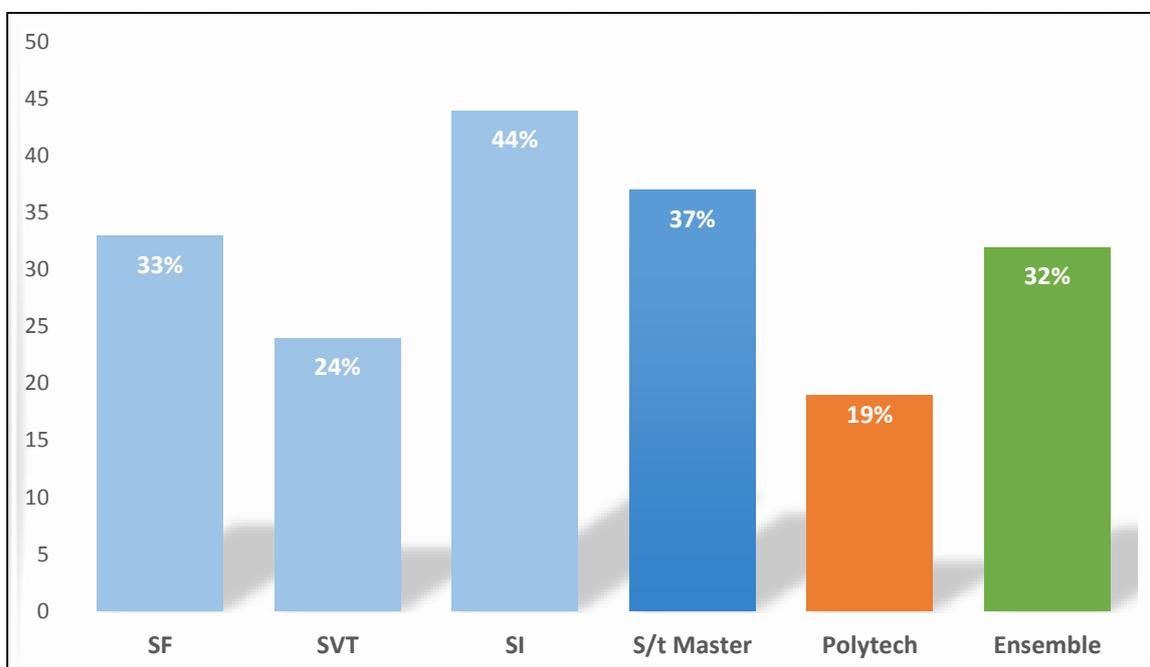
* A, C, CE : artisans, commerçants et chefs d'entreprise.

Source : OFIP - 2015

Parmi les étudiants qui ont exercé au moins une activité salariée depuis l'obtention de leur baccalauréat, près d'un tiers déclarent avoir eu des difficultés à trouver la (ou les) activité(s) exercées (graphique 7). C'est au sein des Masters de la filière SI qu'on trouve la part la plus importante d'étudiants ayant eu des difficultés à trouver une activité salariée ; on rappelle ici que c'est la filière qui compte de loin la part la plus importante d'étudiants étrangers¹⁵.

De fait, les étudiants de nationalité étrangère qui ont exercé au moins une activité salariée, sont 54% à déclarer avoir eu des difficultés pour l'obtenir ; 22% de leurs homologues français sont dans le même cas (données non représentées). Ainsi, les étudiants étrangers qui ont exercé au moins une activité salariée depuis l'obtention de leur baccalauréat (ou de leur titre équivalent) ont 4 fois plus de risque que leur homologues français d'avoir des difficultés à trouver une activité salariée plutôt que de ne pas avoir de difficulté à en trouver une (odd-ratio).

Graphique 7 : Taux d'étudiants qui déclarent avoir eu des difficultés à trouver leur(s) activité(s) selon l'inscription 2014/2015
- étudiants ayant eu au moins une activité salariée depuis l'obtention du baccalauréat -



Source : OFIP - 2015

¹⁵ Cf. note 10. Au sein de cette filière, 56% des étudiants étrangers qui ont eu au moins une activité salariée déclarent avoir eu des difficultés à l'obtenir, contre 32% de leurs homologues français.

Le tableau ci-dessous fournit le détail des causes des difficultés rencontrées, ou non, dans la recherche d'un emploi durant les études.

On rappelle d'abord que 67% des étudiants qui ont exercé au moins une activité salariée depuis l'obtention du baccalauréat déclarent ne pas avoir eu de difficulté à la trouver. Grâce à quoi ? De loin grâce aux relations personnelles qui restent pour des personnes (souvent) sans expérience un des moyens privilégiés mobilisés pour trouver (au moins) un premier emploi (37% de toutes les raisons énoncées, mais 55% des raisons pour lesquelles il n'y a pas eu de difficulté à trouver une activité salariée). On remarque que la mobilisation du réseau de relations a été particulièrement employée par les étudiants de Polytech (52% de toutes les raisons énoncées, mais 65% des raisons pour lesquelles il n'y a pas eu de difficulté à trouver une activité salariée).

La difficulté la plus souvent citée par les étudiants est le manque d'offres d'emploi à destination des étudiants ou, au moins, compatibles avec l'activité d'étudiant (peu de disponibilité en journée, disponibilité irrégulière, nombre d'heures de travail possible limité) : 11% de toutes les raisons énoncées, mais 33% des raisons pour lesquelles il y a eu des difficultés à trouver une activité salariée.

Tableau 6 : Raisons des difficultés rencontrées, ou non, pour trouver une activité salariée selon l'inscription 2014/2015
- étudiants ayant eu au moins une activité salariée depuis l'obtention du baccalauréat -

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Pas de difficulté car :						
Relations personnelles	32,8%	41,5%	27,2%	31,8%	52,1%	37,3%
Expérience/stage/Brevet*	9,4%	14,6%	5,9%	9,1%	16,0%	11,0%
Motivation/disponibilité	17,2%	11,0%	11,8%	12,9%	3,4%	10,3%
Offres Internet/CROUS/intérim	4,7%	4,9%	5,3%	5,0%	8,4%	5,9%
Chance	3,1%	4,9%	3,0%	3,5%	0,0%	2,5%
Difficultés car						
Pas ou peu d'offres d'emplois	9,4%	6,1%	15,4%	11,9%	8,4%	11,0%
Emploi du temps trop chargé	12,5%	6,1%	9,5%	9,4%	0,0%	6,9%
Manque d'expérience**	7,8%	6,1%	8,9%	7,9%	1,7%	6,2%
Nationalité - origine	3,1%	1,2%	8,9%	5,7%	3,4%	5,0%
Manque de relations	0,0%	3,7%	4,1%	2,8%	6,7%	3,9%
Effectif	64	82	169	315	119	434

* BAFA en particulier.

** Expérience de travail ou de recherche d'emploi

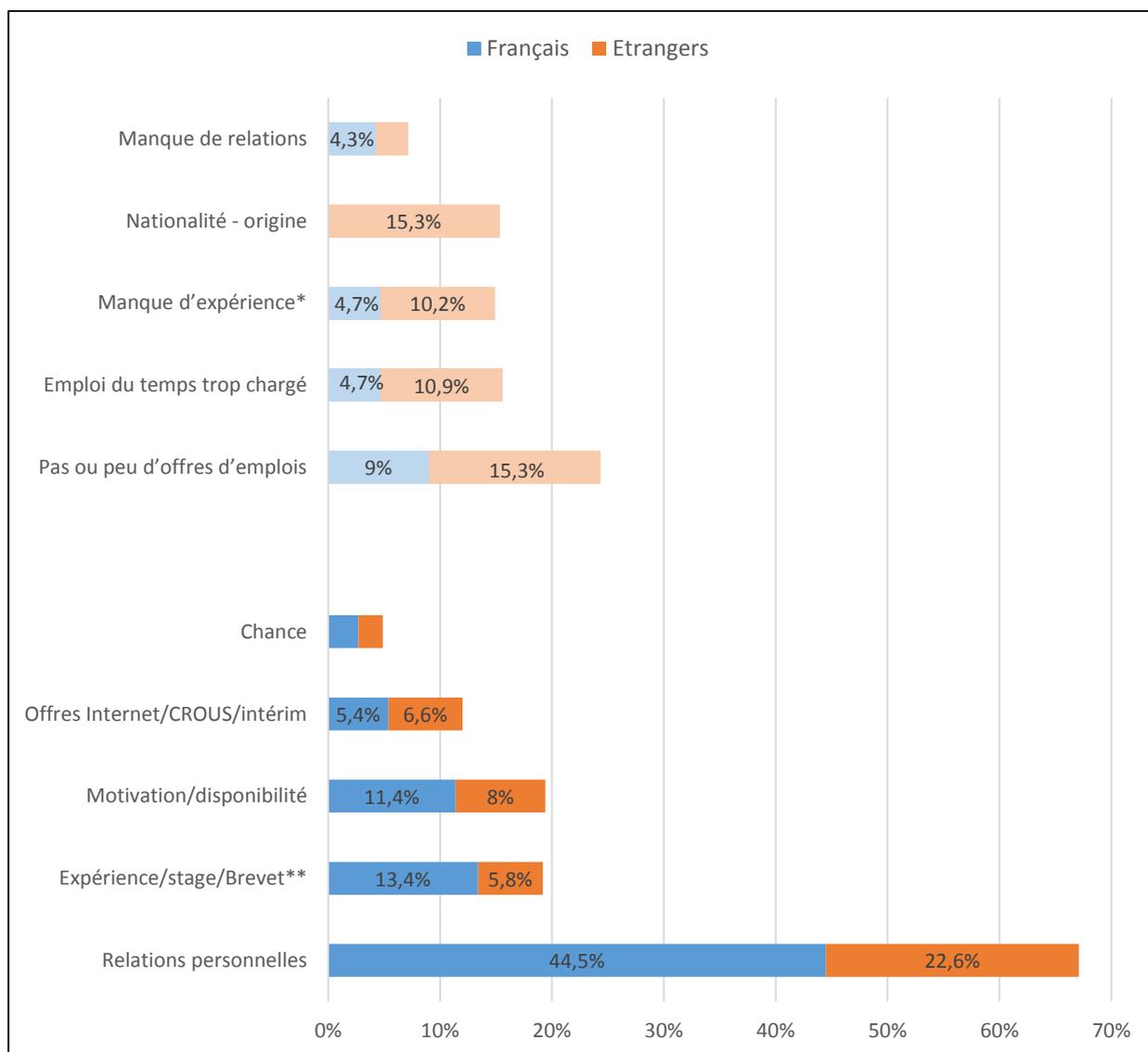
Source : OFIP - 2015

Pour information :

- il n'y a pas de différence selon le genre en ce qui concerne les difficultés rencontrées, ou non, pour trouver une activité salariée ;

- des différences significatives existent *a contrario* entre les étudiants français et les étudiants étrangers (graphique 8) : on observe en particulier que les étudiants de nationalité étrangère mobilisent moins (ou ont moins l'occasion de mobiliser) leurs relations personnelles relativement à ce que font les étudiants français ; avec le peu d'offres d'emploi, les étudiants étrangers citent également des difficultés dues à leur origine (discrimination) et, surtout, des difficultés administratives (droit du travail pour les étudiants étrangers).

Graphique 8 : Raisons des difficultés rencontrées ou non pour trouver une activité salariée selon la nationalité
- étudiants ayant eu au moins une activité salariée depuis l'obtention du baccalauréat -



* Expérience de travail ou de recherche d'emploi.

** BAFA en particulier.

Guide de lecture du graphique :

Couleurs pastels : « des difficultés à cause de ... »

Couleurs contrastées : « pas de difficulté grâce à ... »

Exemple de lecture : 44,5% des étudiants français qui ont eu au moins une activité salariée depuis l'obtention du baccalauréat déclarent ne pas avoir eu de difficulté à trouver leur activité grâce à leurs relations personnelles ; c'est le cas de 22,6% des étudiants étrangers.

Source : OFIP - 2015

5 Le projet professionnel exprimé en début d'année 2014/2015

Avertissement : ce chapitre ne concerne que les étudiants dont le souhait exprimé au cours de l'enquête réalisée en début d'année 2014/2015 (cf. point 1.4) est d'entrer dans la vie active, soit 774 étudiants sur les 898 initiaux.

5.1 Jugement sur les conditions d'obtention du futur premier emploi

Si près des deux tiers des étudiants en dernière année d'études pensent que l'obtention de leur premier emploi sera « difficile » (56%), voire « très difficile » (8%), c'est le cas de 54% des étudiants inscrits en dernière année de Polytech contre 68% des étudiants de Masters 2 scientifiques. Ces derniers sont un sur dix à considérer que décrocher un premier emploi sera « très difficile », alors que cela n'est le cas de pratiquement personne parmi les étudiants de Polytech. Le label « école d'ingénieurs », les réseaux associés (d'anciens diplômés et d'entreprises partenaires), les conventions collectives et les résultats des enquêtes d'insertion professionnelle sont autant d'éléments qui permettent aux étudiants de Polytech d'être moins inquiets que ceux de Master quant à leur future insertion professionnelle.

Parmi les étudiants de Master, ceux de la filière Sciences de la Vie et de la Terre sont les plus pessimistes : 81% d'entre eux pensent que l'obtention de leur premier emploi sera « difficile » (70%), voire « très difficile » (11%) ; dans cette filière presque aucun étudiant ne pense que l'obtention du premier emploi après le Master puisse être « très facile ».

Les étudiants inscrits dans les Masters de la filière Sciences Fondamentales sont presque aussi inquiets (76%) et sont surtout près d'un sur cinq à penser que l'obtention de leur premier emploi sera « très difficile ».

Tableau 7 : Jugement sur les conditions d'obtention du premier emploi selon l'inscription 2014/2015

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Obtention du 1 ^{er} emploi						
Très difficile	18,6%	10,5%	7,2%	10,1%	1,5%	7,6%
Difficile	56,9%	70,2%	52,7%	57,8%	52,0%	56,1%
Facile	14,7%	18,4%	35,0%	27,0%	39,2%	30,6%
Très facile	9,8%	0,9%	5,1%	5,1%	7,4%	5,7%
Effectif	102	114	277	493	204	697

Source : OFIP - 2015

Notons ici que le temps moyen de recherche du premier emploi a été de 2,5 mois pour les diplômés d'un Master 2 scientifiques en 2012 (diplômés français et étrangers) ; pour les diplômés d'un Master 2 de la filière SVT, ce temps moyen est de 3,4 mois. On constate donc que l'accès au premier emploi est dans l'ensemble court, même s'il varie selon les filières de Master et si ces premiers emplois ne correspondent pas toujours aux attentes des diplômés.

Les femmes sont plus pessimistes que les hommes relativement aux conditions d'obtention de leur premier emploi : 74% d'entre elles pensent que l'obtention de leur premier emploi sera « difficile » ou « très difficile » (contre 58% pour les hommes).

Les étudiants de nationalité étrangère sont plus pessimistes que les étudiants français relativement aux conditions d'obtention de leur premier emploi : 73% d'entre eux pensent que l'obtention de leur premier emploi sera « difficile » ou « très difficile » (contre 59% pour les étudiants français).

Tableau 8 : Jugement sur les conditions d'obtention du premier emploi selon l'inscription 2014/2015

	Hommes	Femmes		Français	Etrangers
Obtention du 1 ^{er} emploi					
Très difficile	6,1%	10,5%		6,0%	10,8%
Difficile	52,1%	63,9%		53,2%	61,9%
Facile	33,7%	24,4%		34,5%	22,5%
Très facile	8,1%	1,3%		6,3%	4,8%
Effectif	457	238		464	231

Source : OFIP - 2015

Notons ici que les temps moyens de recherche du premier emploi des diplômés d'un Master 2 scientifiques en 2012 ne sont pas significativement différents selon le genre et la nationalité des diplômés.

Dans le détail, les graphiques 9 et 10 de la page suivante montrent en particulier que :

- seules deux catégories d'étudiants sont majoritairement optimistes quant à leur future insertion professionnelle :

- les hommes inscrits à Polytech, qui sont 53% à penser que l'obtention de leur premier emploi sera « facile » ou « très facile ».

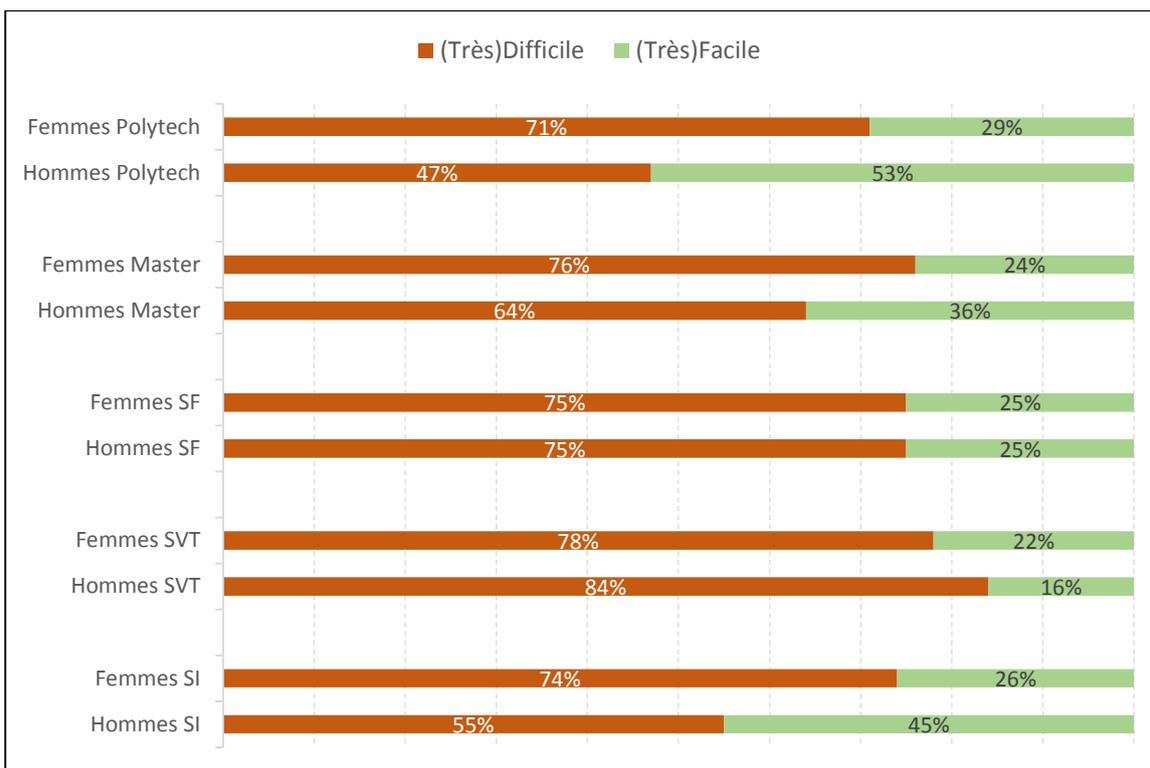
- les étudiants français inscrits dans un Master de la filière Sciences de l'Ingénieur qui sont 56% à penser que l'obtention de leur premier emploi sera « facile » ou « très facile ».

- *a contrario*, les hommes inscrits dans un Master de la filière SVT sont les plus pessimistes : 84% d'entre eux pensent que l'obtention de leur premier emploi sera « difficile » ou « très difficile ».

- dans les formations très masculines de Polytech, ou de la filière SI de Master, les femmes sont toujours plus inquiètes que leurs homologues masculins en ce qui concerne les conditions d'obtention de leur futur premier emploi.

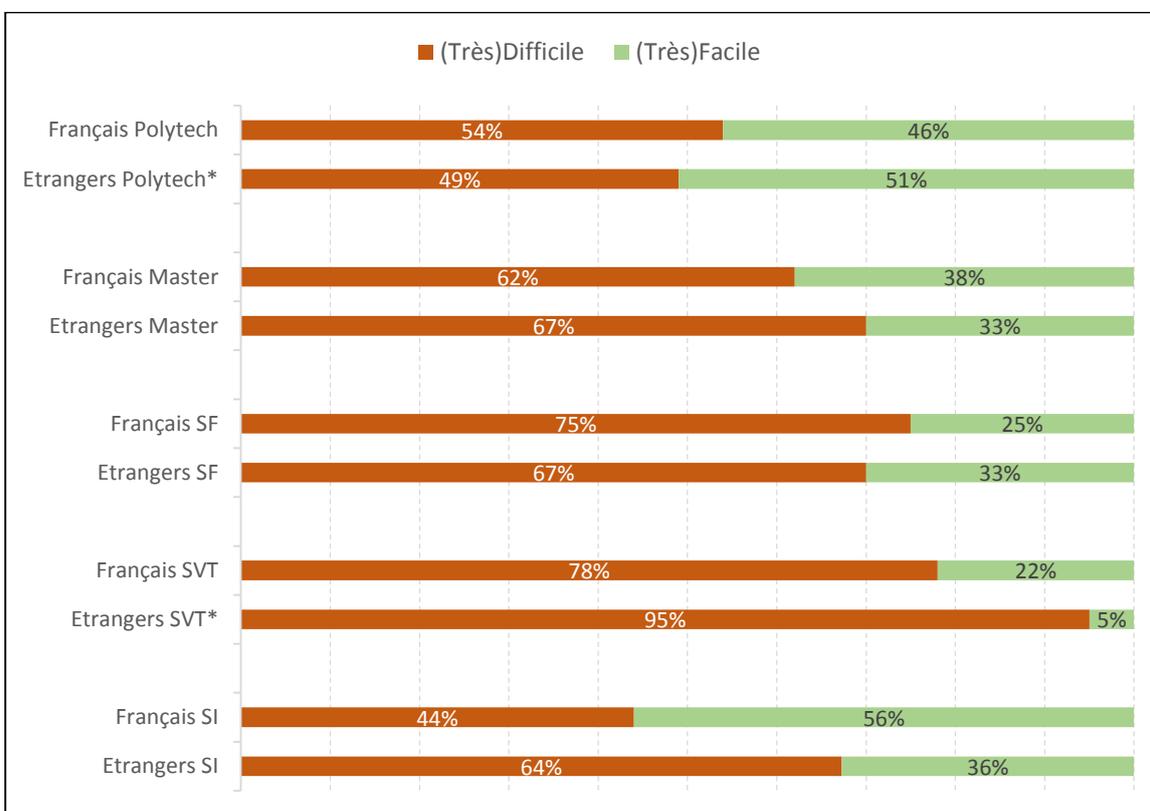
- les étudiants étrangers inscrits dans un Master de la filière SI (où ils sont majoritaires à 53%), sont très significativement plus inquiets que leurs homologues français : 64% d'entre eux pensent que l'obtention de leur premier emploi sera « difficile » ou « très difficile » (contre 44%).

Graphique 9 : Jugement sur les conditions d'obtention du premier emploi selon le genre et l'inscription 2014/2015



- Source : OFIP - 2015

Graphique 10 : Jugement sur les conditions d'obtention du premier emploi selon la nationalité et l'inscription 2014/2015



* Effectifs d'étrangers trop faibles (inférieur à 30) ; différence non significative.

Source : OFIP - 2015

La caractérisation statistique¹⁶ de la variable « conditions d'obtention du premier emploi » (regroupée en deux modalités : (très) facile / (très) difficile) permet de constater que les variables qui caractérisent le mieux le jugement des étudiants sur les difficultés qui seront rencontrées ou non pour obtenir le premier emploi après la fin des études sont (tableau 9¹⁷) :

- surtout les variables qui traitent du stage de fin d'année (son secteur d'activité avant tout, les fonctions espérées, le niveau de confiance quant à l'obtention du stage désiré) ;
- avant même une partie de celles qui traitent du premier emploi souhaité (son secteur d'activité surtout, son lieu d'exercice, le salaire espéré) ;
- ainsi que le genre et la nationalité essentiellement parce que ces deux variables sont liées au type de diplôme d'inscription et à la filière du diplôme.

A contrario, il est en particulier à noter que les variables qui traitent du milieu socio-culturel d'origine (situation et CSP des parents, niveau de diplôme des parents) ne caractérisent pas le jugement porté sur la future première insertion professionnelle : le jugement d'un étudiant n'est donc pas directement déterminé par son milieu d'origine.

Le tableau 10 nous fournit le détail de la caractérisation des deux modalités « (très) facile » vs « (très) difficile » de la variable « conditions d'obtention du premier emploi ». On constate en particulier que les étudiants qui jugent que leur future première insertion professionnelle sera (très) difficile sont, en particulier, davantage que la moyenne des étudiants :

- des étudiants qui ne sont déjà pas confiants en début d'année 2014/2015 dans le fait de trouver le stage qu'ils souhaitent ;
- des étudiants qui souhaitent faire leur stage de fin d'études dans l'industrie, puis y exercer leur premier emploi ;
- des femmes ;
- des étudiants inscrits dans un Master de la filière Sciences de la Vie et de la Terre, ou de la filière Sciences fondamentales ;
- des étudiants relativement pessimistes quant au niveau de leur premier salaire ;
- des étudiants de nationalité étrangère.

A contrario, les étudiants qui jugent que leur future première insertion professionnelle sera (très) facile sont, en particulier, davantage que la moyenne des étudiants :

- des étudiants qui souhaitent réaliser leur stage, puis travailler, dans le secteur de l'informatique ;
- pour exercer des fonctions d'ingénieur informatique ;
- dans la métropole lilloise ou à l'étranger.

Ces étudiants sont davantage des hommes et des étudiants de nationalité française, inscrits à Polytech.

¹⁶ Cf. note 11.

¹⁷ Note de lecture du tableau 9 : par convention, les probabilités inférieures à 0,05 valident le fait de considérer les variables associées comme pertinentes pour caractériser la variable étudiée. Les variables dont les probabilités sont comprises entre 0,05 et 0,1 sont à considérer, mais avec prudence. Les variables dont les probabilités sont supérieures à 0,1 sont à rejeter.

Tableau 9 : Caractérisation de la variable « conditions d'obtention du 1^{er} emploi » ((très)difficile/(très)facile)
- étudiants ayant eu au moins une activité salariée depuis l'obtention du baccalauréat -

Variable caractéristique	Valeur-Test	Probabilité
Souhait_secteur_stage2015	9.43	0.000
Souhait_secteur_emploi1	8.39	0.000
Souhait_fonctions_stage2015	7.04	0.000
Confiance_projet_stage2015	6.74	0.000
Filière du diplôme	4.85	0.000
Souhait_lieu_stage2015	4.80	0.000
Souhait_lieu_emploi1	4.57	0.000
Genre	3.94	0.000
Age_en_2015_reg	3.44	0.000
Baccalauréat	3.40	0.000
Diplôme	3.38	0.000
Perspective_salaire_emploi1	3.28	0.001
Nationalité	3.20	0.001
Lieu_du_bac	3.05	0.001
Quelles_difficultés_pour_jobs	3.00	0.001
Souhait_emploi1	2.96	0.002
Diplôme_en_2014	2.91	0.002
Intérêt_emploi1	2.58	0.005
Diplôme_Bac2	2.56	0.005
Difficultés_pour_jobs_étudiant	2.45	0.007
Utilité_stages	2.25	0.012
Jugement_cursus_Sup	2.17	0.015
Projet_temps_partiel	2.02	0.022
Consultations_OFIP	1.71	0.044
Jugement_scolarité_PS	1.68	0.046
Souhait_taille_entreprise_emploi1	1.62	0.052
CSP_mère	1.53	0.063
Diplômes_des_parents	1.43	0.076
Situation_de_famille	1.43	0.077
Qualificatif_emploi1	1.22	0.112
Doublement_Primaire_Secondaire	1.07	0.141
Préparation_entrée_vie_active	1.01	0.157
Doublement_Supérieur	0.83	0.205
Jobs_étudiant	0.80	0.212
CSP_père	0.79	0.216
Projet_travail_étranger	0.73	0.233
Souhait_employeur_stage2015	0.62	0.266
Durée_stages	0.47	0.319
Mention_bac_reg	0.34	0.368
Situation_mère	0.32	0.375
Chômage_des_parents	0.11	0.456
Nombre_stages	0.11	0.457
Utilité_stage_2015	0	0.569
Préparation_perso_entrée_vie_active	0	0.647
Métier_rêvé	0	0.685
Situation_père	0	0.687
Déjà_Bac5	0	0.890
Interruption_études_sup	0	0.896

Source : OFIP - 2015

Tableau 10 : Caractérisation des modalités (très)difficile/(très)facile
de la variable « conditions d'obtention du 1^{er} emploi »
- étudiants ayant eu au moins une activité salariée depuis l'obtention du baccalauréat -

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Probabilité
Confiance_projet_stage2015	Plutôt pas confiant	6.66	0.000
Souhait_secteur_stage2015	Industrie	4.71	0.000
Genre	Femme	4.25	0.000
Filière	SVT	4.21	0.000
Souhait_secteur_emploi1	Industrie	3.96	0.000
Age_en_2015	25 et 26 ans	3.80	0.000
Lieu_du_bac	Etrangers	3.78	0.000
Perspective_salaire_emploi1_reg	Moins de 2000 euros	3.70	0.000
Souhait_fonctions_stage2015	Ingénieur	3.65	0.000
Diplôme	Master	3.63	0.000
Nationalité	Etrangère	3.55	0.000
Souhait_lieu_emploi1	Aucune préférence	3.44	0.000
Utilité_stages	Peu utile(s)	3.35	0.000
Confiance_projet_stage2015	Pas confiant	3.29	0.000
Souhait_secteur_stage2015	Environnement écologie	3.17	0.001
Filière	SFA	2.82	0.002
Souhait_lieu_stage2015	Ailleurs en France	2.72	0.003
Souhait_secteur_emploi1	BTP/Génie civil	2.58	0.005
Diplôme_Bac2	L2	2.52	0.006
Souhait_taille_entreprise_emploi1	Aucune préférence	2.44	0.007
Difficultés_pour_jobs_étudiant	Oui	2.43	0.008
Jugement_scolarité_PS	D'assez bon	2.36	0.009
Souhait_emploi1	Ingénieur	-2.17	0.015
Diplôme_Bac2	Prépa	-2.28	0.011
Jugement_cursus_Sup	De bon	-2.39	0.008
Souhait_lieu_stage2015	Métropole lilloise	-2.54	0.006
Difficultés_pour_jobs_étudiant	Non	-2.57	0.005
Lieu_du_bac	Pas de Calais	-2.58	0.005
Projet_temps_partiel	Non	-2.61	0.005
Souhait_lieu_emploi1	A l'étranger	-2.73	0.003
Perspective_salaire_emploi1_reg	2000 euros et plus	-3.00	0.001
Nationalité	Française	-3.38	0.000
Baccalauréat	S_Maths	-3.42	0.000
Diplôme	Polytech	-3.46	0.000
Age_en_2015_reg	24 ans et moins	-3.57	0.000
Confiance_projet_stage2015	Tout à fait confiant	-3.82	0.000
Souhait_lieu_stage2015	A l'étranger	-4.03	0.000
Genre	Homme	-4.07	0.000
Souhait_lieu_emploi1	Métropole lilloise	-4.09	0.000
Souhait_fonctions_stage2015	Ingénieur informatique	-7.35	0.000
Souhait_secteur_emploi1	Informatique et services informatiques	-8.49	0.000
Souhait_secteur_stage2015	Informatique et services informatiques	-9.64	0.000

Source : OFIP - 2015

Indication de lecture : les valeurs-tests positives (présentées en bleu) caractérisent les étudiants qui pensent que l'obtention du premier emploi sera « (très)difficile », relativement aux valeur-test négatives (présentées en orangé) qui caractérisent les étudiants qui pensent que l'obtention du premier emploi sera « (très)facile » (pour ces dernières la valeur absolue des valeurs-tests calculées fournit la mesure de la caractérisation).

5.2 Caractéristiques les plus importantes du premier emploi

Les tableaux suivants¹⁸ montrent quelles caractéristiques du premier emploi comptent le plus aux yeux des étudiants. On constate que deux choses comptent le plus pour les étudiants de Master et surtout pour ceux de Polytech : la « qualité des rapports humains » et « l'intérêt des fonctions exercées ».

Ces deux caractéristiques sont également attendues par les hommes comme par les femmes (ces dernières mettent surtout l'accent sur l'intérêt de leurs futures fonctions), ainsi que par les étudiants français. Les étudiants de nationalité étrangère citent d'abord le fait que leur premier emploi soit en « bonne adéquation avec leur formation », craignant davantage que les autres étudiants d'être employés à des niveaux et/ou pour des fonctions qui ne correspondent pas à leur niveau de diplôme.

Tableau 11 : Caractéristiques importantes du premier emploi selon l'inscription 2014/2015

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Obtention du 1 ^{er} emploi						
Qualité des rapports humains	43%	66%	55%	55%	75%	61%
Intérêts des fonctions exercées	44%	64%	54%	55%	68%	58%
Salaire et avantages	46%	35%	53%	47%	46%	47%
Adéquation avec la formation	50%	48%	47%	48%	23%	41%
Sécurité de l'emploi	32%	29%	25%	27%	29%	28%
Proximité du lieu de résidence	25%	18%	17%	19%	24%	20%
Renommée de l'employeur	16%	9%	16%	14%	16%	14%
Charge horaire normale	16%	10%	14%	14%	12%	13%

Effectif minimal : 114.

Source : OFIP - 2015

Tableau 12 : Caractéristiques importantes du premier emploi selon le genre et la nationalité

	Hommes	Femmes	Français	Etrangers	Ensemble
Obtention du 1 ^{er} emploi					
Qualité des rapports humains	60%	64%	64%	54%	61%
Intérêts des fonctions exercées	55%	65%	62%	52%	58%
Salaire et avantages	50%	41%	45%	51%	47%
Adéquation avec la formation	39%	43%	32%	58%	41%
Sécurité de l'emploi	26%	31%	28%	27%	28%
Proximité du lieu de résidence	23%	15%	23%	15%	20%
Renommée de l'employeur	17%	11%	12%	21%	14%
Charge horaire normale	14%	13%	15%	10%	13%

Effectif minimal : 254.

Source : OFIP - 2015

¹⁸ **Indication de lecture** : dans l'ensemble de la population, 61% des étudiants ont déclaré que la « qualité des rapports humains » est une des trois caractéristiques importantes qu'ils accordent à leur premier emploi ; ces étudiants ne sont que 13% à déclarer qu'avoir une charge horaire normale est une des trois caractéristiques importantes que doit avoir leur premier emploi.

Case de couleur verte : pourcentage égal ou supérieur à 1,1 fois la valeur du pourcentage d'ensemble.

Case de couleur rouge : pourcentage égal ou inférieur à 0,9 fois la valeur du pourcentage d'ensemble.

5.3 Projet professionnel souhaité après l'obtention du diplôme

5.3.1 Le premier métier souhaité après l'obtention du diplôme : données d'ensemble

« Ingénieur ». C'est le métier que souhaitent exercer après l'obtention du diplôme qu'ils préparent en 2014/2015, 62% des étudiants de Master 2 scientifique et de dernière année de Polytech ; si ces derniers sont logiquement 70% à souhaiter avoir un métier d'ingénieur comme premier emploi, c'est aussi le cas de 59% des étudiants de Master (et parmi eux de 72% des étudiants qui préparent un Master de la filière... Sciences de l'Ingénieur).

On note que, au début de l'année universitaire 2014/2015, 8% des étudiants n'ont pas de souhait précis quant au premier emploi après l'obtention de leur diplôme ; c'est particulièrement le cas des étudiants inscrits dans un master de la filière Sciences Fondamentales (17% !) – on rappelle ici que ces pages ne concernent que les étudiants qui désirent entrer dans la vie active après leur année 2014/2015.

L'industrie est le secteur d'activité du futur premier emploi le plus souvent envisagé par les étudiants (34%), loin devant les Services (informatiques ou non) et le BTP/Génie civil (entre 11% et 13%). On note que les étudiants d'un Master de la filière Sciences de l'Ingénieur sont 21% à désirer que leur emploi s'exerce dans le secteur de l'informatique (ou des services informatiques comme les SSII), alors que cela n'est le cas que de 12% des étudiants de Polytech.

Si 27% des étudiants déclarent n'avoir aucune préférence quant à la taille de l'entreprise qui les embaucherait pour leur premier emploi, 41% souhaitent par contre être embauchés par une grande entreprise de 250 salariés et plus. C'est tout particulièrement le cas des étudiants de Polytech qui sont 56% à souhaiter travailler dans une grande entreprise (contre 34% pour les étudiants de Master).

Une majorité relative des étudiants (39%) déclarent n'avoir pas de préférence en ce qui concerne le lieu d'exercice de leur futur premier emploi. *A contrario*, 26% des étudiants souhaitent exercer leur premier emploi dans la région Nord Pas-de-Calais (parmi ceux-ci, les trois quarts souhaitent travailler dans la Métropole lilloise). 15% environ des étudiants souhaitent travailler à l'étranger, qu'ils soient inscrits en Master (où ils représentent 40% des inscrits) ou à Polytech (où ils représentent 13% des inscrits).

42% des étudiants pensent percevoir un salaire net mensuel compris entre 2000 et 2499 euros en débutant leur premier emploi. 77% des étudiants de Polytech pensent percevoir un salaire supérieur à 2000 euros, alors que 51% des étudiants de Master pensent percevoir un salaire inférieur à 2000 euros nets. On note que près d'un étudiant sur cinq inscrit dans un Master de la filière SVT pense percevoir un salaire inférieur à 1500 euros nets.

Les différents aspects du projet professionnel seront développés au point 5.3.4.

Tableau 13 : Métier, secteur d'activité, taille de l'entreprise, lieu d'emploi et salaire estimé du projet professionnel selon l'inscription 2014/2015

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Métier souhaité						
Sans idée précise	16,7%	12,4%	5,4%	9,4%	5,0%	8,1%
Ingénieur	40,4%	42,6%	72,4%	59,0%	69,7%	62,0%
Chargé de mission / d'études	18,4%	12,4%	7,7%	11,0%	11,3%	11,1%
Chef de projet / chef de produit	4,4%	13,2%	5,1%	6,8%	9,0%	7,5%
Responsable*	-	9,3%	6,1%	5,6%	5,0%	5,4%
Chercheur (secteur privé)	18,4%	5,4%	2,2%	6,3%	-	4,5%
Assistant, technicien	1,8%	4,7%	1,0%	2,0%	-	1,4%
Secteur d'activité souhaité						
Pas d'idée précise	13,3%	10,2%	12,5%	12,1%	9,0%	11,2%
Industrie	43,4%	39,1%	28,2%	33,8%	33,9%	33,8%
Services (hors informatiques)	23,9%	10,2%	5,8%	10,5%	19,0%	12,9%
Informatique (dont SSII)	-	-	20,5%	11,6%	12,2%	11,7%
BTP / Génie civil	-	2,3%	15,4%	9,0%	16,3%	11,1%
Environnement / Ecologie	2,7%	26,6%	10,6%	12,8%	0,9%	9,4%
Energie	7,1%	-	6,4%	5,1%	5,9%	5,3%
R&D / Biotech / Télécom	7,1%	10,9%	0,6%	4,3%	2,7%	3,9%
Recherche publ. / Enseignement	2,7%	0,8%	-	0,9%	-	0,6%
Taille de l'entreprise						
Aucune préférence	37,5%	34,5%	24,8%	29,6%	21,6%	27,2%
250 salariés et plus	28,8%	22,7%	40,3%	34,1%	56,3%	40,7%
De 10 à 249 salariés	30,8%	37,3%	30,0%	31,7%	20,2%	28,3%
Moins de 10 salariés	2,9%	5,5%	4,5%	4,6%	1,9%	3,8%
Lieu d'emploi souhaité						
Aucune préférence	50,0%	46,4%	39,2%	42,7%	31,3%	39,3%
Métropole lilloise	11,0%	16,1%	24,4%	19,8%	18,4%	19,4%
Autre zone du Nord	5,0%	0,9%	3,9%	3,6%	2,8%	3,3%
Pas-de-Calais	3,0%	4,5%	1,8%	2,8%	4,1%	3,2%
Ailleurs en France	13,0%	19,6%	17,3%	17,0%	28,1%	20,3%
A l'étranger	18,0%	12,5%	13,4%	14,2%	15,2%	14,5%
Salaire net mensuel estimé**						
Moins de 1500 euros	5,7%	19,3%	6,9%	9,6%	-	6,8%
De 1500 à 1999 euros	37,5%	58,8%	35,1%	41,3%	22,8%	35,8%
De 2000 à 2499 euros	42,0%	15,8%	42,0%	35,8%	56,9%	42,1%
Au moins 2500 euros	14,8%	6,1%	15,9%	13,2%	20,3%	15,3%
Effectif minimal	88	112	276	477	202	679

* Responsable technique, de production, d'équipe, HSQE,...

** Réponse à la question : « quel salaire net mensuel pensez-vous percevoir en débutant votre premier emploi ? »

Source : OFIP - 2015

5.3.2 Les mots-clefs caractéristiques du premier métier souhaité

Au niveau Bac+5 et en filières scientifique, lorsque les étudiants (ici de Master 2 et de dernière année de Polytech) ont un projet de premier emploi, ce métier est avant tout associé¹⁹ par les uns (étudiants de Master) comme par les autres (étudiants de Polytech) à « l'innovation » et la « rigueur ». Les métiers envisagés à ce niveau d'études impliquent logiquement aussi des « responsabilités ».

On remarque que si les mots qui caractérisent le projet professionnel sont souvent identiques selon les catégories comparées, les fréquences d'apparition de ces mots sont parfois différentes : les diplômés de Master de la filière Sciences Fondamentales sont 16% à associer leur projet de métier au mot « innovation », contre, par exemple, 6% des étudiants de la filière Sciences de l'Ingénieur.

Tableau 14 : Mots caractéristiques du premier métier souhaité selon l'inscription 2014/2015

SF	SVT	SI	Ensemble des Masters	Polytech	Ensemble
Innovation 16%	Environnement 13%	Rigueur 8%	Rigueur 9%	Innovation 16%	Innovation 10%
Analyse 9%	Rigueur 11%	Travail en équipe 7%	Innovation 7%	Rigueur 10%	Rigueur 9%
Autonomie 7%	Autonomie 11%	Innovation Responsabilités Technique 6%	Autonomie Responsabilités 6%	Management 8%	Responsabilités 6%
Rigueur 6%	Responsabilités 6%		Environnement 5%	Analyse Responsabilités 6%	Autonomie Management 5%
Recherche 5%	Polyvalence 5%				

Indication de lecture : 10% de l'ensemble des étudiants ont associé le premier métier qu'ils souhaitent exercer au mot « innovation » ; ce mot ne fait pas partie des 5 mots les plus cités par les étudiants de Master de la filière SVT.

Source : OFIP - 2015

Si, globalement, les associations d'idées principales sont les mêmes entre les hommes et les femmes et les étudiants français et les étudiants étrangers (tableau 15), on note que les mots « responsabilités » et « management » font partie des mots les plus souvent associés au projet de métier par les hommes, alors que ces mots ne font pas partie des mots les plus souvent cités par les femmes. Il en est de même pour le choix des étudiants français, relativement aux étudiants de nationalité étrangère.

¹⁹ Après la question leur demandant quel métier ils souhaitent exercer après l'obtention de leur diplôme, la question suivante était posée : « quels sont les mots-clefs qui pour vous caractérisent cet emploi ? ». L'ensemble des réponses obtenues ont été regroupées pour, finalement, compter 44 mots (ou expressions).

Tableau 15 : Mots caractéristiques du premier métier souhaité selon le genre et la nationalité

Hommes	Femmes		Français	Etrangers
Innovation 11%	Innovation 8%		Innovation 11%	Innovation 9%
Rigueur 10%	Autonomie 8%		Rigueur 10%	Rigueur Analyse 8%
Responsabilités 7%	Rigueur 7%		Responsabilités 7%	
Management Technique 5%	Analyse Environnement 6%		Autonomie 5%	Technique 7%
			Management 4%	Environnement 6%

Indication de lecture : 11% des hommes ont associé le premier métier qu'ils souhaitent exercer au mot « innovation ».

Source : OFIP - 2015

En ce qui concerne les catégories du premier emploi souhaité (tableau ci-dessous), on remarque en particulier que des mots apparaissent assez spécifiques à certaines d'entre elles (« marketing » pour les chefs de projets/produits et « relationnel » pour les chargés de missions/d'études), ou qu'un mot couramment rencontré est sur-employé : c'est le cas du « management » pour les étudiants qui souhaitent devenir « responsables »**.

Tableau 16 : Mots caractéristiques du premier métier souhaité selon la catégorie de métier*

Ingénieur	Chef de projet chef de produit	Chargé de mission chargé d'études	Responsable**
Innovation 12%	Responsabilités 19%	Relationnel 16%	Management 27%
Rigueur 9%	Marketing 13%	Analyse 10%	Rigueur 11%
Autonomie 6%	Innovation 11%	Management 7%	Informatique Environnement 8%
Responsabilités 5%	Rigueur 9%	Rigueur Innovation 6%	Chimie 5%
Développement 4%	Management 5%		

* Deux catégories d'emplois (chercheurs du secteur privé et assistant/technicien) ne sont pas présentées du fait de leurs faibles effectifs

** Responsable technique, de production, d'équipe, HSQE,...

Source : OFIP - 2015

Le plan factoriel de la page suivante associe les catégories de premiers métiers souhaités aux mots cités par les étudiants pour caractériser leur projet.

Graphique 11 : Qualificatifs associés au souhait de premier emploi



* Responsable technique, de production, d'équipe, HSQE,...

La taille du point de représentation des catégories d'emplois est proportionnelle à leur fréquence.

Source : OFIP - 2015

5.3.3 Les « plus » du premier métier souhaité

C'est en réponse à la question ouverte²⁰ « qu'est-ce qui vous plaît, a priori, dans ce métier ? » (*i.e.* le métier souhaité après l'obtention du diplôme) qu'un tiers des étudiants déclarent que c'est la part de recherche/d'innovation qu'il comporte qui les séduit ; c'est surtout le cas des étudiants inscrits en Master (37%) et moins le cas pour ceux de Polytech (23%), même s'il s'agit, pour eux aussi, de l'argument majoritairement cité, devant la « variété du travail » (17%).

On remarque que si 26% des étudiants d'un Master de la filière SVT déclarent que ce qui leur plaît dans leur projet professionnel c'est que le premier emploi souhaité soit « utile » (à la Société, à l'Homme, à la Nature), cela n'est le cas que de 1,5% des étudiants de Polytech (contre 11% de l'ensemble des étudiants de Master).

Tableau 17 : « Ce qui plaît » dans premier métier souhaité selon la catégorie de métier*

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Ce qui plaît dans le métier						
Recherche / Innovation	44,6%	20,8%	40,7%	36,8%	23,0%	32,5%
Travail varié	9,6%	12,3%	12,0%	11,6%	17,2%	13,3%
Lien avec la formation	15,7%	10,4%	10,5%	11,2%	14,7%	12,3%
Autonomie / Responsabilité	7,2%	9,4%	6,6%	7,6%	11,8%	8,9%
Montage et suivi de projets	6,0%	9,4%	7,8%	8,0%	9,8%	8,6%
Rapports humains	2,4%	7,5%	6,6%	6,0%	12,7%	8,1%
Travail utile (Société Homme Nature)	12,0%	23,6%	5,0%	10,7%	1,5%	7,8%
Travail technique	-	2,8%	4,3%	2,9%	6,4%	4,0%
Perspectives (carrières, salaire)	2,4%	2,8%	3,5%	2,9%	1,0%	2,3%
Travail concret	-	0,9%	3,1%	2,2%	2,0%	2,1%
Effectif	83	106	258	447	204	651

Source : OFIP - 2015

Le tableau 18 de la page suivante permet de constater que si des différences existent entre les étudiants selon leur genre, ces différences sont faibles relativement à ce qu'elles sont par ailleurs entre les étudiants selon leur nationalité : 43% des étudiants étrangers déclarent que ce qui les séduit dans le premier emploi souhaité, c'est la part de recherche/d'innovation qu'il comporte (contre 28% des étudiants français).

²⁰ Toutes les réponses à la question ont été codées puis regroupées pour créer la variable utilisée ici.

Tableau 18 : « Ce qui plaît » dans premier métier souhaité selon le genre et la nationalité

	Hommes	Femmes		Français	Etrangers
Ce qui plaît dans le métier					
Recherche / Innovation	33,9%	29,2%		27,6%	42,9%
Travail varié	13,3%	13,4%		16,1%	7,3%
Lien avec la formation	12,6%	11,5%		10,3%	16,6%
Autonomie / Responsabilité	9,5%	7,7%		10,1%	6,3%
Montage et suivi de projets	6,5%	12,9%		11,2%	2,9%
Rapports humains	8,4%	7,7%		7,6%	8,8%
Travail utile (Société Homme Nature)	5,4%	12,9%		8,7%	5,9%
Travail technique	5,2%	1,4%		4,0%	3,9%
Perspectives (carrières, salaire)	2,9%	1,4%		2,9%	1,5%
Travail concret	2,3%	1,9%		1,3%	3,9%
Effectif	443	209		446	205

Source : OFIP - 2015

A des niveaux différents selon la catégorie du métier considérée, la part de recherche/d'innovation que comporte le premier emploi souhaité est toujours majoritairement citée par les étudiants quand on leur demande ce qui leur plaît dans le métier qu'il souhaite. C'est logiquement très net (61%) pour les étudiants qui désirent devenir « chercheurs » (du secteur privé), lesquels ne citent jamais « les rapports humains », contrairement aux étudiants qui souhaitent devenir chef de projets/produits (14%) ou responsable (15%)

Tableau 19 : « Ce qui plaît » dans premier métier souhaité selon la catégorie du métier*

	Ingénieur	Chef produits / projets	Chargé de mission / études	Responsable**	Chercheur
Ce qui plaît dans le métier					
Recherche / Innovation	32,6%	26,8%	28,4%	25,0%	60,6%
Travail varié	14,5%	7,1%	14,8%	17,5%	6,1%
Lien avec la formation	11,9%	14,3%	18,5%	7,5%	12,1%
Autonomie / Responsabilité	7,2%	8,9%	7,4%	20,0%	9,1%
Montage et suivi de projets	9,1%	17,9%	4,9%	2,5%	6,1%
Rapports humains	7,5%	14,3%	7,4%	15,0%	-
Travail utile (Société Homme Nature)	6,1%	7,1%	14,8%	12,5%	3,0
Travail technique	5,6%	3,6%	-	-	-
Perspectives (carrières, salaire)	2,6%	-	3,7%	-	-
Travail concret	3,0%	-	-	-	3,0%
Effectif	429	56	81	40	33

* La catégorie « assistant/technicien » n'est pas présentée du fait de son faible effectif.

** Responsable technique, de production, d'équipe, HSQE,...

Source : OFIP - 2015

5.3.4 Le premier métier souhaité après l'obtention du diplôme : données détaillées

Premier métier souhaité

Si les hommes souhaitent davantage (67%) que les femmes occuper un emploi « d'ingénieur », une majorité de ces dernières souhaitent cependant le devenir (53%).- cf. tableau 20.

Même si la catégorie des « assistant/technicien » regroupe très peu d'étudiants, dans trois cas sur quatre, il s'agit en fait d'étudiantes.

Les petites différences observées entre les étudiants français et leurs homologues de nationalité étrangère sont faibles en ce qui concerne leurs catégories de premier métier souhaité (et tout juste valides sur le plan statistique).

Tableau 20 : Métier souhaité selon le genre et selon la nationalité
- étudiant dont le souhait est d'entrer dans la vie active après l'obtention de leur diplôme -

	Homme	Femme		Français	Etranger
Métier souhaité					
Sans idée précise	7,9%	8,6%		7,9%	8,6%
Ingénieur	66,9%	52,5%		63,8%	58,4%
Chargé de mission / d'études	9,6%	14,1%		10,0%	13,3%
Chef de projet / chef de produit	6,5%	9,0%		8,8%	4,7%
Responsable*	3,8%	8,2%		4,0%	8,2%
Chercheur (secteur privé)	4,6%	4,3%		4,0%	5,5%
Assistant, technicien	0,6%	3,1%		1,5%	1,2%
Effectif	520	255		522	255

* Responsable technique, de production, d'équipe, HSQE,...

Source : OFIP - 2015

Plus dans le détail on observe (tableau 21) qu'au sein d'un même type de diplôme (Master ou Polytech) des différences existent entre les hommes et les femmes en ce qui concerne la catégorie du premier métier souhaité après l'obtention du diplôme. On remarque en particulier que parmi les inscrits en dernière année de Polytech, 76% des hommes souhaitent devenir ingénieur contre 54% des femmes dont une part significative souhaite devenir chef de projet/de produit contrairement aux hommes (17% contre 6%).

A contrario, il n'existe pas de différence significative au sein d'un même diplôme entre les étudiants français et leurs homologues de nationalité étrangère en matière de premier métier souhaité après l'obtention du diplôme préparé.

Tableau 21 : Métier souhaité selon le diplôme préparé en 2014/2015 et le genre
- étudiant dont le souhait est d'entrer dans la vie active après l'obtention de leur diplôme -

Diplôme	Master		Polytech	
	Homme	Femme	Homme	Femme
Métier souhaité				
Sans idée précise	9,3%	8,9%	4,5%	7,7%
Ingénieur	62,9%	52,1%	75,6%	53,8%
Chargé de mission / d'études	9,1%	14,7%	11,5%	12,3%
Chef de projet / chef de produit	6,9%	6,3%	5,8%	16,9%
Responsable*	4,4%	7,9%	2,6%	9,2%
Chercheur (secteur privé)	6,6%	5,8%	-	-
Assistant, technicien	0,8%	4,2%	-	-
Effectif	364	190	156	65

* Responsable technique, de production, d'équipe, HSQE,...

Source : OFIP - 2015

Secteur d'activité du premier emploi souhaité

10% environ des étudiants n'ont pas d'idée précise du secteur dans lequel ils souhaitent travailler après l'obtention de leur diplôme et ce quel que soit leur genre ou leur nationalité.

Les hommes se distinguent des femmes essentiellement parce qu'ils sont 16% à souhaiter travailler dans le secteur informatique quand quatre fois moins de femmes le souhaitent ; ces dernières souhaitent deux fois plus souvent que les hommes travailler dans l'environnement/l'écologie (14% contre 7%) et souhaitent un peu plus que les hommes travailler dans l'industrie (39% contre 31%, particulièrement pour les femmes inscrites à Polytech qui sont près de la moitié à souhaiter travailler dans l'industrie contre un quart de leurs homologues hommes).

Les étudiants de nationalité française souhaitent deux fois plus souvent que leurs homologues de nationalité étrangère travailler dans le secteur informatique (et de ses Services) ; *a contrario* les étudiants de nationalité étrangère souhaitent deux fois plus souvent que les étudiants français travailler dans le secteur du BTP ou du Génie civil.

Parmi les étudiants qui souhaitent entrer dans la vie active après l'obtention de leur diplôme en 2015, on constate (données non représentées) que les hommes sont surreprésentés dans les secteurs de l'informatique et de l'énergie, tandis que les femmes sont surreprésentées dans les secteurs de l'industrie et, surtout, de l'environnement, de l'écologie (répartition proche de la répartition hommes/femmes d'ensemble pour les secteurs du BTP/génie civil et des Services (hors informatiques)²¹).

²¹ Effectifs insuffisants dans les secteurs de la recherche publique/de l'enseignement, ainsi que dans la R&D/les biotech/les Télécoms pour comparer les volontés respectives des hommes et des femmes d'y travailler.

Tableau 22 : Secteur d'activité du premier emploi souhaité
selon le diplôme préparé en 2014/2015 et le genre
- étudiant dont le souhait est d'entrer dans la vie active après l'obtention de leur diplôme -

	Homme	Femme		Français	Etranger
Secteur d'activité souhaité					
Pas d'idée précise	11,6%	10,5%		11,9%	9,4%
Industrie	31,4%	38,7%		34,0%	33,5%
Services (hors informatiques)	13,5%	11,7%		14,8%	9,1%
Informatique (dont SSII)	15,6%	4,3%		13,7%	7,9%
BTP / Génie civil	11,2%	10,5%		7,5%	18,5%
Environnement / Ecologie	7,3%	14,1%		8,5%	11,4%
Energie	6,0%	3,9%		4,8%	6,3%
R&D / Biotech / Télécom	2,5%	6,3%		3,8%	3,9%
Recherche publ. / Enseignement	1,0%	-		1,0%	-
Effectif	519	256		520	254

Source : OFIP - 2015

Taille de l'entreprise du premier emploi souhaité

27% environ des étudiants qui souhaitent exercer leur premier emploi dans une entreprise n'ont pas de préférence quant à sa taille ; cette proportion est identique que les étudiants soient des hommes, des femmes, français ou étrangers.

Les différences observées en la matière entre les hommes et les femmes ne sont pas significatives sur le plan statistique, à l'inverse de ce qui existe entre les étudiants français (qui, globalement, souhaitent surtout travailler ailleurs que dans une TPE) et les étudiants étrangers qui privilégient clairement les grands établissements en étant près d'un sur deux à souhaiter travailler dans une grande entreprise.

Tableau 23 : taille de l'entreprise souhaitée selon le diplôme préparé en 2014/2015 et le genre
- étudiant dont le souhait est d'entrer dans la vie active après l'obtention de leur diplôme
et de travailler en entreprise -

	Homme	Femme		Français	Etranger
Taille de l'entreprise					
Aucune préférence	27,2%	27,1%		27,0%	27,4%
250 salariés et plus	42,2%	37,7%		37,0%	48,7%
De 10 à 249 salariés	27,0%	30,9%		31,6%	21,8%
Moins de 10 salariés	3,5%	4,2%		4,4%	2,1%
Effectif	481	236		481	234

Source : OFIP - 2015

Lieu d'exercice du premier emploi souhaité

Si deux étudiants sur cinq n'expriment aucune préférence en matière de lieu d'exercice du premier emploi et ce qu'ils soient hommes ou femmes, on constate que des choix différents sont exprimés par les étudiants français et par les étudiants étrangers : ces derniers sont un sur deux à dire n'avoir aucune préférence quant au lieu d'exercice de leur premier emploi, ce qui « n'est le cas » que d'un tiers des étudiants français.

Tableau 24 : lieu d'exercice souhaité pour le premier emploi selon le genre et la nationalité

	Homme	Femme		Français	Etranger
Lieu d'emploi souhaité					
Aucune préférence	39,2%	39,6%		34,6%	49,4%
Métropole lilloise	21,0%	16,2%		21,5%	15,0%
Autre zone du Nord	2,9%	4,3%		2,3%	5,2%
Pas-de-Calais	3,5%	2,6%		3,9%	1,7%
Ailleurs en France	18,3%	24,7%		22,8%	15,5%
A l'étranger	15,1%	12,8%		14,9%	13,3%
Effectif minimal	482	235		483	233

Source : OFIP - 2015

Salaire imaginé en débutant le premier emploi

A la question « quel salaire net mensuel pensez-vous percevoir en débutant votre premier emploi ? », **les deux tiers des hommes imaginent percevoir un salaire d'au moins 2000 euros nets alors que les femmes sont 60% à imaginer percevoir un salaire inférieur à 2000 euros.** Surtout, ces dernières pensent 3,5 fois plus souvent que les hommes qu'elles percevront un salaire inférieur à 1500 euros.

Si les étudiants français et étrangers pensent dans des proportions très voisines (respectivement 59% et 55%) percevoir un salaire net mensuel d'au moins 2000 euros, on constate que les avis des étudiants étrangers sont plus répartis que ceux des étudiants français qui sont près d'un sur deux à penser percevoir un salaire compris entre 2000 et 2499 euros.

Tableau 25 : salaire imaginé perçu en débutant le premier emploi selon le genre et la nationalité

	Homme	Femme		Français	Etranger
Salaire net mensuel estimé*					
Moins de 1500 euros	3,7%	13,0%		5,4%	9,7%
De 1500 à 1999 euros	30,3%	47,1%		36,1%	35,2%
De 2000 à 2499 euros	48,5%	29,5%		47,3%	31,0%
Au moins 2500 euros	17,5%	10,8%		11,2%	24,1%
Effectif	456	223		463	216

* Réponse à la question : « quel salaire net mensuel pensez-vous percevoir en débutant votre premier emploi ? »

Source : OFIP - 2015

Le **salair e moyen** mensuel que les étudiants pensent percevoir en débutant leur premier emploi est de **1972 euros nets** (l'écart-type est de 389 euros). Ce salaire moyen est de 1911 euros parmi les étudiants de Master²² et de 2113 euros parmi ceux de Polytech.

Si les hommes pensent dans l'ensemble percevoir 188 euros de plus que ne le pensent les femmes, on se rend compte que l'écart s'observe essentiellement parmi les inscrits en Master (en moyenne, **les hommes inscrits en Master 2 scientifique²³ pensent percevoir un salaire net mensuel supérieur de 222 euros à celui que pensent percevoir leurs homologues femmes** ; l'écart-type des hommes étant quant à lui identique à celui des femmes) et non pas pour les inscrits en dernière année de Polytech (+73 euros pour les hommes ; écart-type des hommes de 39 euros inférieur à celui des femmes).

Les étudiants de nationalité étrangère pensent percevoir un premier salaire net mensuel très légèrement supérieur à celui des étudiants français (+40 euros) ; la dispersion des salaires espérés est par contre plus grande parmi les étudiants étrangers qu'elle ne l'est parmi les étudiants français (écart-type respectivement égal à 482 euros et 336 euros). C'est parmi les étudiants de Polytech que la différence de salaire espéré est la plus grande (+261 euros pour les étudiants étrangers) et non parmi ceux de Master (+55 euros).

La caractérisation statistique²⁴ des classes du salaire imaginé montre (tableau de la page suivante) en particulier que :

- les étudiants qui pensent percevoir un premier salaire inférieur à 1500 euros nets par mois sont significativement plus souvent que la moyenne des étudiants : des diplômées de la filière SVT de Master qui souhaitent travailler (pour leur stage de fin d'études, comme pour leur premier emploi) dans le secteur de l'environnement ou de l'écologie (en tant que chargé de mission ou d'études et éventuellement dans un laboratoire de recherche publique) ; on remarque que ce sont également davantage des étudiants qui sont assez pessimistes quant à leurs conditions d'insertion professionnelle.

- Les étudiants qui pensent percevoir un premier salaire compris entre 1500 euros et 1999 euros nets par mois sont significativement plus souvent que la moyenne des étudiants : des diplômées de la filière SVT de Master qui souhaitent en particulier travailler dans le département du Nord et dans une PME ;

- Les étudiants qui pensent percevoir un premier salaire compris entre 2000 euros et 2499 euros nets par mois sont significativement plus souvent que la moyenne des étudiants : des étudiants inscrits à Polytech, des hommes, de nationalité française, dont les parents sont plus souvent actifs et « cadres ».

- Les étudiants qui pensent percevoir un premier salaire au moins égal à 2500 euros nets par mois sont significativement plus souvent que la moyenne des étudiants : des étudiants étrangers et des hommes, inscrits à Polytech, qui souhaitent travailler dans une grande entreprise et qui sont confiants quant aux conditions de leur future insertion professionnelle.

²² Mais 1711 euros parmi les étudiants de la filière SVT de Master, contre respectivement 1953 et 1982 pour les étudiants des filières SF et SI de Master.

²³ La différence de moyenne de salaire espéré la plus faible est observée dans la filière SVT (+101 euros pour les hommes), tandis que les filières SF et SI présentent des différences similaires (respectivement +189 et +199 euros pour les hommes).

²⁴ Cf. note 11.

Tableau 26 : caractérisation statistique des classes du salaire imaginé perçu en débutant le premier emploi

- salaire imaginé en débutant : moins de 1500 euros nets -

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Probabilité	Poids
Diplôme	Master	5.36	0.000	477
Filière	SVT	4.97	0.000	114
Souhait_secteur_stage2015	Environnement écologie	4.93	0.000	62
Genre	Femme	4.21	0.000	223
Souhait_secteur_emploi1	Environnement/Ecologie	3.72	0.000	72
Souhait_emploi1	Chargé de mission_d'études	3.69	0.000	82
Souhait_employeur_stage2015	Un laboratoire de recherche	2.95	0.002	53
CSP_père	Employés	2.92	0.002	93
Diplôme_Bac2	L2	2.56	0.005	269
Confiance_projet_professionnel	Très difficile ou difficile	2.48	0.007	411
Confiance_projet_stage2015	Plutôt pas confiant	2.38	0.009	121
Confiance_générale_insertion_professionnelle	Pas confiant	2.20	0.014	164
Nombre_stages	3 stages et plus	2.18	0.015	287
Projet_temps_partiel	Oui	2.06	0.020	157
Baccalauréat	S_SVT	2.05	0.020	170
Souhait_secteur_stage2015	BTP génie civil	1.98	0.024	76

- salaire imaginé en débutant : de 1500 euros nets à 1999 euros -

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Probabilité	Poids
Filière	SVT	5.41	0.000	114
Diplôme	Master	4.65	0.000	477
Genre	Femme	4.20	0.000	223
Durée_stages	7 mois ou plus	3.84	0.000	226
Souhait_taille_entreprise_emploi1	Une PME (10 à 250 salariés)	3.57	0.000	191
Lieu_du_bac	Nord	2.97	0.002	174
Confiance_projet_professionnel	Très difficile ou difficile	2.90	0.002	411
Baccalauréat	S_SVT	2.70	0.003	170
Nombre_stages	3 stages et plus	2.58	0.005	287
CSP_mère	Employés	2.44	0.007	187
Mention_bac	Passable	2.16	0.015	253
CSP_père	Artisans commerçants	2.02	0.022	62
Souhait_secteur_stage2015	Environnement écologie	2.02	0.022	62

Suite et fin du tableau : page suivante

- salaire imaginé en débutant : de 2000 euros nets à 2499 euros -

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Probabilité	Poids
Diplôme	Polytech	5.00	0.000	202
Genre	Homme	4.74	0.000	457
Lieu_du_bac	Autres que Nord PdC Picardie	4.14	0.000	200
CSP_mère	Cadres	4.05	0.000	143
Nationalité	Française	4.00	0.000	463
Souhait_employeur_stage2015	Une entreprise	3.95	0.000	580
Mention_bac	AB B TB	3.05	0.001	427
Souhait_taille_entreprise_emploi1	Une grande entreprise	3.00	0.001	277
Diplôme_Bac2	Prépa	2.71	0.003	141
Nombre_stages	1 ou 2 stages	2.42	0.008	359
Projet_temps_partiel	Non	2.37	0.009	467
Souhait_secteur_stage2015	Industrie	2.26	0.012	260
CSP_père	Cadres	2.22	0.013	249
Baccalauréat	S_Physique	2.09	0.018	115
Souhait_secteur_stage2015	Services (autres qu'informatiques)	2.09	0.018	55

- salaire imaginé en débutant : 2500 euros nets ou plus -

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Probabilité	Poids
Baccalauréat	Titres étrangers	4.42	0.000	202
Nationalité	Etrangère	4.08	0.000	217
Souhait_taille_entreprise_emploi1	Une grande entreprise	3.68	0.000	277
CSP_mère	Inactive et inconnue	3.31	0.000	220
Confiance_projet_professionnel	Facile ou très facile	2.80	0.003	228
Diplômes_des_parents	Bac+4 +5 ou doctorat	2.70	0.004	99
Genre	Homme	2.22	0.013	457
Diplôme	Polytech	2.20	0.014	202
Confiance_générale_insertion_professionnelle	Confiant	2.12	0.017	235
Jugement_scolarité_PS	De bon	2.03	0.021	340
Baccalauréat	S_Maths	2.02	0.022	85
Souhait_secteur_emploi1	Energie	1.97	0.025	39

Source : OFIP - 2015

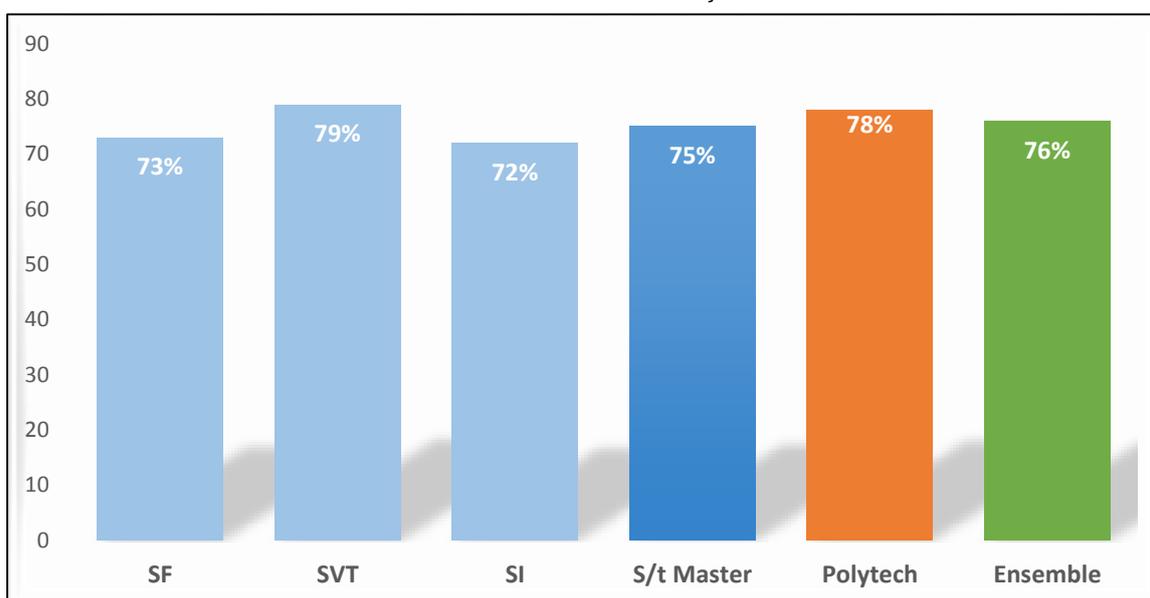
6 A long terme...

Nota bene : ce point concerne toute la population enquêtée et non plus les seuls étudiants qui déclarent vouloir entrer dans la vie active après l'obtention de leur diplôme 2015.

6.1 Travail à l'étranger

Parmi les étudiants de nationalité française, les trois quarts envisagent de travailler à l'étranger à un moment ou un autre de leur carrière professionnelle qu'ils soient inscrits en Master 2 scientifiques ou en dernière année de Polytech ; il n'existe pas non plus de différence significative entre les étudiants des trois filières de Master, ni de différence significative entre les hommes et les femmes.

Graphique 12 : Taux d'étudiants qui déclarent envisager de travailler à l'étranger à un moment ou un autre de leur carrière professionnelle selon l'inscription 2014/2015
- étudiants de nationalité française -



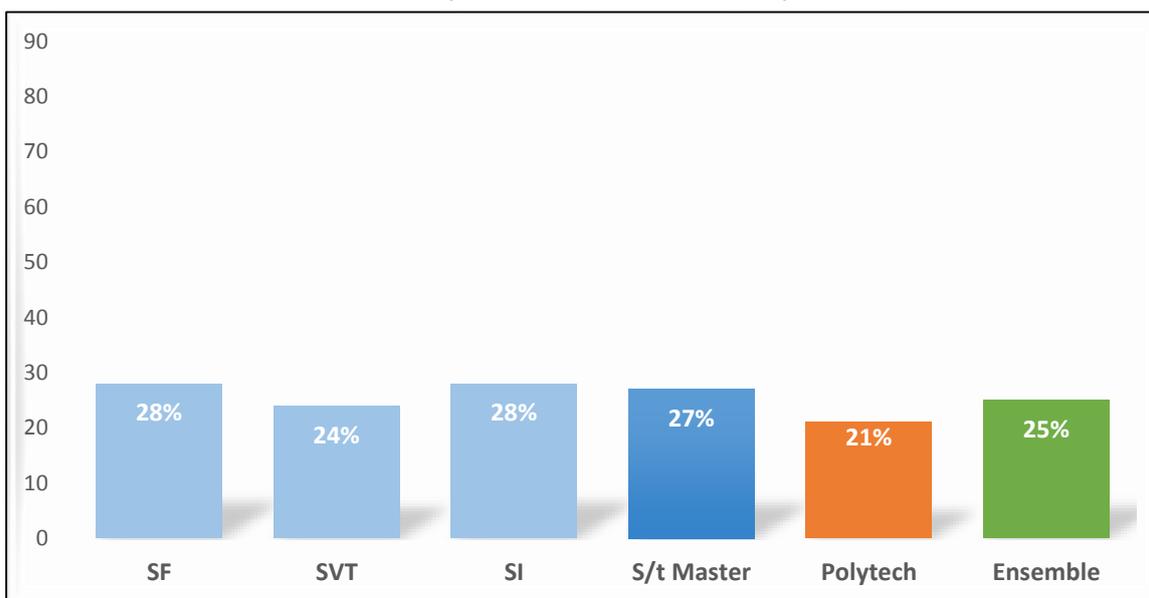
Source : OFIP - 2015

Pour information, 91% des étudiants de nationalité étrangère déclarent vouloir travailler à un moment donné de leur carrière professionnelle « à l'étranger », sans que la question ne permette de savoir si cela signifie « en dehors de France » ou « en dehors de leur pays d'origine ».

6.2 Travail à temps partiel

Un quart des étudiants envisage de travailler à temps partiel à un moment ou un autre de leur carrière professionnelle qu'ils soient inscrits en Master 2 scientifique ou en dernière année de Polytech ; il n'existe pas non plus de différence significative entre les étudiants des trois filières de Master.

Graphique 13 : Taux d'étudiants qui déclarent envisager de travailler à temps partiel à un moment ou un autre de leur carrière professionnelle selon l'inscription 2014/2015



Source : OFIP - 2015

A contrario et comme attendu, l'ensemble des femmes envisagent significativement plus que l'ensemble des hommes de travailler à temps partiel à un moment ou un autre de leur carrière professionnelle (31% contre 23%).

On note dans le détail que si les étudiantes de nationalité étrangère semblent envisager un peu plus que les étudiantes françaises de travailler à un moment ou un autre à temps partiel (35% contre 28% sans que cette différence ne soit significative sur le plan statistique), il existe une différence très significative entre les étudiants français et leurs homologues étrangers en la matière : ce sont respectivement 19% et 31% d'entre eux qui envisagent de travailler à temps partiel à un moment ou un autre de leur carrière professionnelle.

La caractérisation statistique²⁵ des modalités (oui/non) de la variable « temps partiel envisagé » (tableau de la page suivante) montre que plusieurs variables autres que la variable « genre » caractérisent « temps partiel » (envisagé). C'est en particulier le cas de certaines caractéristiques du milieu d'origine et, en particulier, la situation de la mère (est-elle en activité ou non ?), ainsi que CSP regroupées des professions des parents.

²⁵ Cf. note 11.

On remarque également que certains aspects du projet professionnel (stage de fin d'études et premier emploi) sont plus caractéristiques des uns (les étudiants qui envisagent de travailler à temps partiel plus que la moyenne des étudiants) des autres (ceux qui l'envisagent moins).

Tableau 27 : Caractérisation des modalités « oui/non » de la variable « travail à temps partiel envisagé »
- étudiants français -

Libellé de la variable	Modalité caractéristique	Valeur-Test	Probabilité
Situation_mère	Sans activité	3.53	0.000
Souhait_lieu_stage2015	A l'étranger	3.44	0.000
Projet_travail_étranger	Oui	3.25	0.001
Souhait_taille_entreprise_emploi1	PME (10 à 250 salariés)	3.00	0.001
Lieu_du_bac	Autres que Nord PdC Picardie	2.77	0.003
Age_en_2015	25 ans et plus	2.69	0.004
Mention_bac	Passable	2.69	0.004
CSP_père	Cadres	2.56	0.005
Jugement_scolarité_PS	De passable	2.18	0.014
Genre	Femme	2.15	0.016
Baccalauréat	S_SI	1.98	0.024
Nombre_stages	3 stages et plus	1.96	0.025
Qualité_du_cursus	Imparfait	1.93	0.027
Jobs_étudiant	Non, je n'ai pas cherché	1.91	0.028
Doublement_Supérieur	Oui	1.87	0.031
Durée_stages	7 mois ou plus	1.85	0.032
Diplômes_des_parents	Au moins Bac+ 2 3	1.83	0.034
Situation_père	Retraité	1.81	0.035
Souhait_secteur_stage2015	Recherche et R&D	1.67	0.048
CSP_père	Ouvriers	-1.71	0.043
Durée_stages	Jusqu'à 2 mois	-1.72	0.043
Souhait_fonctions_stage2015	Ingénieur	-1.72	0.042
Doublement_Supérieur	Non	-1.80	0.036
Souhait_lieu_stage2015	Nord (hors métropole lilloise)	-1.89	0.029
Genre	Homme	-1.91	0.028
Qualité_du_cursus	Parfait	-1.93	0.027
Souhait_salaire_emploi1_reg	2000 euros et plus	-2.03	0.021
Mention_bac	AB	-2.05	0.020
Nombre_stages	1 ou 2 stages	-2.12	0.017
Souhait_taille_entreprise_emploi1	Une grande entreprise	-2.19	0.014
CSP_père	Profession intermédiaire	-2.28	0.011
CSP_mère	Profession intermédiaire	-2.60	0.005
Age_en_2015	24 ans et moins	-2.69	0.004
Baccalauréat	Bac. techno.	-2.83	0.002
Projet_travail_étranger	Non	-2.84	0.002
Souhait_secteur_stage2015	Informatique et services informatiques	-2.90	0.002
Situation_mère	Active	-3.47	0.000
Souhait_lieu_stage2015	Métropole lilloise	-3.90	0.000

Indication de lecture : les valeurs-tests positives caractérisent les étudiants français qui envisagent de travailler à temps partiel à un moment ou un autre de leur carrière professionnelle plus que la moyenne des étudiants (ces valeurs-tests sont présentées en bleu foncé pour celles qui sont égales ou supérieures à 2 et en bleu clair pour les valeurs-tests inférieures à 2 mais dont les probabilités d'erreur sont inférieures à 5%), relativement aux valeurs-tests négatives qui caractérisent les étudiants français qui n'envisagent pas de travailler à temps partiel à un moment ou un autre de leur carrière professionnelle (pour ces dernières la valeur absolue des valeurs-tests calculées fournit la mesure de la caractérisation) (ces valeurs-tests sont présentées en rouge pour les valeurs-tests égales ou supérieures à 2 et en orangé pour les valeurs-tests < à 2 dont les probabilités d'erreur sont inférieures à 5%).

Source : OFIP - 2015

7 Métier de rêve

Un tiers des étudiants ne répond pas à la question « *en dehors de toutes considérations réalistes, quel métier rêveriez-vous d'exercer (en lien ou non avec votre formation) ?* ».

40% des femmes ne répondent pas à la question, contre 34% des hommes (les femmes « rêvent-elles » moins que les hommes ? *i.e.* sont-elles plus « réalistes et/ou pragmatiques ?) et 43% des étudiants de nationalité étrangère ne répondent pas à la question, contre 33% des étudiants français (les étudiants étrangers « rêvent-ils » moins que les étudiants français ? *i.e.* sont-ils plus « réalistes et/ou pragmatiques ?)

Tableau 28 : Taux de non-répondants à la question « en dehors de toutes considérations réalistes, quel métier rêveriez-vous d'exercer (en lien ou non avec votre formation) ? »

SF	SVT	SI	Ensemble des Masters	Polytech	Ensemble
37,9%	33,1%	42,6%	39,2%	26,8%	36,1%

Source : OFIP - 2015

Les **métiers** les plus souvent cités par les répondants (64% des étudiants) à la question « *en dehors de toutes considérations réalistes, quel métier rêveriez-vous d'exercer (en lien ou non avec votre formation) ?* » sont : entrepreneur (52 fois), pilote (49 fois), médecin (41 fois), chercheur (39 fois), astronaute et sportif professionnel (38 fois), enseignant (26 fois), musicien (19 fois), journaliste (18 fois), rentier et acteur (14 fois), vétérinaire et maître de conférences (11 fois). Toutes sortes de métiers sont bien sûr aussi cités comme, Président de la République (6 fois), gardien d'île (4 fois), luthier (1 fois) ou... super-héros (4 fois). Pour information, sortie de l'enfance, seul un seul étudiant rêve d'être pompier !

Tous les métiers déclarés ont été regroupés en huit grandes **catégories de métiers** qui sont, dans l'ordre décroissant de leur poids : « sportif, artiste » (inclus métier du design, de la mode), « entrepreneur » (inclus artisanat, agriculture), « pilote et astronaute », « chercheur, enseignant », « médecin, vétérinaire » (et métiers de la santé), « journaliste reporter », « politicien et exercice du pouvoir », « autre » (dont un tiers de « rentiers »).

On note donc que parallèlement à de réels « rêves de métiers » (relativement à leurs exigences) comme « sportifs professionnels » et même (impliquant une reprise complète de cursus) « pilotes et astronautes » ou « médecins et vétérinaires », les autres métiers restent des métiers *a priori* accessibles comme « entrepreneurs » ou « chercheurs et enseignants ».

Le tableau ci-dessous permet, en particulier, de constater que :

- la première catégorie de métiers dont rêvent les étudiants de Master est celle des « entrepreneurs » (22%), alors que cette catégorie n'est que la troisième pour les étudiants de Polytech, qui sont 15% à rêver d'un métier classé dans cette catégorie ;
- si les étudiants inscrits dans un Master des filières Sciences Fondamentales et Sciences de la Vie et de la Terre rêvent avant tout d'exercer un métier classé dans la catégorie « chercheur enseignant » (respectivement 29% et 24%), ce n'est le cas que de 10% des étudiants inscrits dans un Master de la filière Sciences de l'Ingénieur.

Tableau 29 : métier rêvé (regroupé) selon l'inscription 2014/2015

SF	SVT	SI	Ensemble des Masters	Polytech	Ensemble
Chercheur enseignant 29%	Chercheur enseignant 24%	Entrepreneur 26%	Entrepreneur 22%	Sportif artiste 25%	Sportif artiste 22%
Sportif artiste 23%	Médecin véto 18%	Sportif artiste 23%	Sportif artiste 21%	Pilote astronaute 19%	Entrepreneur 20%
Entrepreneur 18%	Entrepreneur 17%	Pilote astronaute 17%	Chercheur enseignant 19%	Entrepreneur 15%	Pilote astronaute 15%
Pilote astronaute 11%	Sportif artiste 14%	Médecin véto 12%	Pilote astronaute 14%	Médecin véto 11%	Chercheur enseignant 15%
Médecin véto 7%	Autres 11%	Chercheur enseignant 10%	Médecin véto 12%	Journaliste reporter 9%	Médecin véto 12%

Indication de lecture : 22% de l'ensemble des étudiants ont déclaré, qu'en dehors de toutes considérations réalistes, ils rêvent d'exercer un métier de la catégorie « sportif, artiste ».

Source : OFIP - 2015

Le tableau ci-dessous semble montrer que les femmes ont bien dans l'ensemble des rêves de métiers plus réalistes que ceux des hommes.

Dans le détail des métiers (non représenté) parmi les dix métiers les plus souvent cités par les hommes on en trouve six qui correspondent bien à des métiers « extraordinaires » comme « pilote », « sportif professionnel », « astronaute », « musicien », « rentier » (cité uniquement par des hommes) et « acteur ». *A contrario*, parmi les dix métiers les plus souvent cités par les femmes on en trouve sept qui correspondent à des métiers assez répandus comme « médecin », « chercheuse », « enseignante », « entrepreneure », « vétérinaire », « journaliste » ou « avocate ».

Dans le détail des métiers (non représenté), il n'y a pas de différence significative entre les « rêves » des étudiants français et ceux de leurs homologues de nationalité étrangère (on remarque tout de même que 13% de ces derniers rêvent d'être médecin contre 5% des étudiants français).

Tableau 30 : métier rêvé (regroupé) selon le genre et la nationalité

Hommes	Femmes		Français	Etrangers
Sportif artiste 25%	Entrepreneur Médecin véto 21%		Sportif artiste 23%	Entrepreneur 23%
Entrepreneur 19%			Entrepreneur 18%	Sportif artiste 19%
Pilote astronaute 18%	Chercheur enseignant 18%		Chercheur enseignant 16%	Pilote astronaute Médecin véto 17%
Chercheur enseignant 13%	Sportif artiste 15%		Pilote astronaute 14%	
Médecin véto 8%	Pilote astronaute 9%		Médecin véto 10%	Chercheur enseignant 12%

Indication de lecture : 25% des hommes ont déclaré que le métier qu'il rêve d'exercer appartient à la catégorie « sportif, artiste ».

Source : OFIP - 2015

Tableaux annexes

Annexe 1 : Taux de réponse à l'enquête selon la filière du diplôme et le genre

Filière du diplôme		Réponse à l'enquête		Total
		Répondant	Non répondant	
SF	Homme	67	39	106
		63,2%	36,8%	100,0%
	Femme	31	23	54
		57,4%	42,6%	100,0%
	Total	98	62	160
		61,3%	38,8%	100,0%
SVT	Homme	59	20	79
		74,7%	25,3%	100,0%
	Femme	76	22	98
		77,6%	22,4%	100,0%
	Total	135	42	177
		76,3%	23,7%	100,0%
SI	Homme	199	57	256
		77,7%	22,3%	100,0%
	Femme	52	29	81
		64,2%	35,8%	100,0%
	Total	251	86	337
		74,5%	25,5%	100,0%
S/T Master	Homme	325	116	441
		73,7%	26,3%	100,0%
	Femme	159	74	233
		68,2%	31,8%	100,0%
	Total	484	190	674
		71,8%	28,2%	100,0%
Polytech	Homme	72	86	158
		45,6%	54,4%	100,0%
	Femme	43	23	66
		65,2%	34,8%	100,0%
	Total	115	109	224
		51,3%	48,7%	100,0%

Source : OFIP - 2015

[Retour enquête](#)

Annexe 2 : Inscription 2014/2015 selon les variables sociodémographiques

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Genre						
Homme	66,2%	44,6%	76,0%	65,4%	70,5%	66,7%
Femme	33,8%	55,4%	24,0%	34,6%	29,5%	33,3%
Âge l'année 2015						
23 ans et moins	25,6%	26,0%	21,4%	23,6%	57,6%	32,1%
24 ans	25,0%	29,9%	25,5%	26,6%	27,7%	26,8%
25 et 26 ans	31,3%	29,9%	34,1%	32,3%	14,7%	28,0%
27 ans et plus	18,1%	14,1%	19,0%	17,5%	0%	13,1%
Moyenne	25,0	24,7	25,2	25,0	23,5	24,6
Écart-type	2,2	1,9	2,6	2,4	0,9	2,2
Situation de famille						
Célibataire	94,4%	97,2%	95,0%	95,4%	98,2%	96,1%
En couple	5,6%	2,8%	5,0%	4,6%	1,8%	3,9%
Nationalité (regroupée)						
Française	62,5%	80,8%	47,2%	59,6%	86,6%	66,4%
Étrangère	37,5%	19,2%	52,8%	40,4%	13,4%	33,6%
Situation salariale du père						
Actif	68,1%	66,7%	62,0%	64,7%	81,7%	68,9%
Autre*	31,9%	33,3%	38,0%	35,3%	18,3%	31,1%
Origine socioprofessionnelle***						
Agriculteurs	1,3%	1,7%	3,3%	2,4%	1,8%	2,2%
Artisans, commerçants, CE	8,8%	5,1%	12,5%	9,6%	6,7%	8,9%
Cadre	33,8%	35,0%	26,4%	30,4%	53,6%	36,2%
Profession intermédiaire	10,6%	12,4%	9,5%	10,5%	12,1%	10,9%
Employés	16,9%	15,8%	13,9%	15,1%	8,0%	13,4%
Ouvriers	13,1%	12,4%	14,8%	13,8%	10,3%	12,9%
Inactifs	6,3%	7,9%	6,2%	6,8%	3,1%	5,9%
Catégorie inconnue	9,4%	9,6%	13,1%	11,3%	4,5%	9,6%
Chômage des parents**						
Chômage	41,2%	41,1%	33,9%	37,5%	27,6%	34,9%
Sans chômage	58,8%	58,9%	66,1%	62,5%	72,4%	65,1%
Effectif	160	177	337	674	224	898

* Au chômage, retraité, inactif, décédé.

** Fait qu'au moins un des deux parents a connu une période de chômage.

*** Catégorie socioprofessionnelle du père (rq. CE : chef d'entreprise).

Source : OFIP - 2015

Annexe 3 : Inscription 2014/2015 selon les variables de cursus

	SF	SVT	SI	S/t Master	Polytech	Ensemble
Doublement – Primaire/Second.						
Oui	16,6%	16,0%	21,1%	18,6%	6,3%	15,5%
Baccalauréat						
S_Maths	19,4%	7,3%	7,4%	10,2%	21,4%	13,0%
S_Physique	19,4%	16,9%	8,0%	13,1%	23,2%	15,6%
S_SVT	18,1%	51,4%	14,5%	25,1%	24,2%	24,9%
S_SI	3,1%	1,7%	7,7%	5,0%	14,7%	7,5%
S/t bac. S	60,0%	77,3%	37,6	53,4%	83,5%	61,0%
Bac. Techno (et Pro)	3,1%	2,8%	9,9%	6,4%	2,7%	5,5%
Autres titres français	1,3%	2,3%	1,5%	1,6%	1,3%	1,5%
Titres étrangers	35,6%	17,6%	51,0%	38,6%	12,5%	32,0%
Mention au bac. (titre)						
Passable	43,8%	39,0%	49,9%	45,5%	15,2%	38,0%
Assez-bien	25,6%	32,8%	27,6%	28,5%	41,5%	31,7%
Bien	22,5%	25,4%	18,1%	21,1%	36,2%	24,8%
Très bien	8,1%	2,8%	4,5%	4,9%	7,1%	5,5%
Lieu du bac. (du titre)						
Nord	20,6%	33,3%	23,7%	25,5%	19,2%	23,9%
Pas-de-Calais	15,0%	14,1%	11,%	12,8%	7,6%	11,5%
Picardie	2,5%	4,5%	2,7%	3,1%	3,1%	3,1%
Autre région que N PdC P	26,3%	29,9%	10,7%	19,4%	57,6%	29,0%
Etrangers	35,6%	18,1%	51,9%	39,2%	12,5%	32,5%
Diplôme de niveau Bac+2						
Licence 2	63,4%	66,7%	40,7%	52,6%	13,5%	42,6%
DUT	15,7%	15,5%	36,1%	26,1%	31,4%	27,4%
BTS	1,3%	5,4%	9,2%	6,3%	0,0%	4,7%
CPGE (Prépa)	15,0%	5,4%	9,2%	9,0%	53,4%	20,3%
Autre	4,6%	7,1%	6,1%	6,0%	1,8%	4,9%
Doublement post-bac						
Oui	46,2%	46,0%	36,1%	41,0%	28,8%	38,0%
Inscrits à Lille 1 en 2013/2014						
Oui	71,3%	80,2%	87,2%	81,6%	98,2%	85,7%
Non	28,7%	19,8%	12,8%	18,4%	1,8%	14,3%
Interruption des études						
Oui	16,3%	9,2%	18,9%	15,7%	2,7%	12,5%
Parcours « parfait »*						
Oui	35,0%	30,5%	30,0%	31,3%	55,4%	37,3%
Effectif	160	177	337	674	224	898

* Parcours « parfait » si : aucun doublement de classe dans le Primaire/Secondaire + obtention d'une mention au Bac (AB, B ou TB) + aucun doublement durant le cursus Supérieur.

Source : OFIP - 2015

Table des matières

1	Présentation de l'étude.....	1
1.1	Objet de l'étude.....	1
1.2	Contextualisation de l'étude : le projet SIPEVADES.....	1
1.3	Population étudiée.....	2
1.4	L'enquête, taux de réponse et pondération.....	2
2	Entrer ou non dans la vie active après l'obtention du diplôme.....	4
3	La préparation à l'entrée dans la vie active.....	9
3.1	La préparation reçue durant le cursus.....	9
3.2	La préparation personnelle.....	10
4	Entre stages d'études et « jobs étudiants » : les expériences professionnelles des étudiants.....	11
4.1	Les stages d'au moins une semaine réalisés au cours des études.....	11
4.2	Les « jobs étudiants » réalisés (en dehors du cadre des études).....	13
5	Le projet professionnel exprimé en début d'année 2014/2015.....	18
5.1	Jugement sur les conditions d'obtention du futur premier emploi.....	18
5.2	Caractéristiques les plus importantes du premier emploi.....	24
5.3	Projet professionnel souhaité après l'obtention du diplôme.....	25
5.3.1	Le premier métier souhaité après l'obtention du diplôme : données d'ensemble.....	25
5.3.2	Les mots-clefs caractéristiques du premier métier souhaité.....	27
5.3.3	Les « plus » du premier métier souhaité.....	30
5.3.4	Le premier métier souhaité après l'obtention du diplôme : données détaillées.....	32
6	A long terme.....	39
6.1	Travail à l'étranger.....	39
6.2	Travail à temps partiel.....	40
7	Métier de rêve.....	42
	Tableaux annexes.....	45

