

L'évaluation par les étudiants des enseignements à l'USTL

Editorial

En demandant par la voie d'un arrêté aux universités de mettre en place une "procédure d'évaluation des enseignements et de la formation ... qui prend en compte l'appréciation des étudiants", le Ministère de l'Éducation a ouvert en 1997 la voie à une rénovation pédagogique profonde de nos moeurs pédagogiques, même si cette rénovation ne peut être que progressive. Au cours du contrat d'établissement 1998-2001, la Direction de l'université et le Conseil des Études et de la Vie Universitaire ont posé les jalons de cette rénovation. Une charte de l'évaluation a été définie pour mettre en perspective objectifs poursuivis, données objectives sur la réussite et données subjectives sur le vécu des enseignements. Les évaluations déjà en cours dans les UFR ont été encouragées et un dispositif spécifique a été mis en place pour la première année de DEUG avec l'appui de l'OFIP.

En montrant la nécessité d'améliorer la transition lycée-université, les résultats déjà obtenus constituent une première étape. Il nous appartient maintenant de consolider le dispositif d'évaluation et de l'étendre à l'ensemble des formations.

Patrick CARON

Vice-Président chargé des formations

Lucien LECLERCQ

Président de la Commission Évaluation

Bref sur l'enquête

En 1998, l'USTL a demandé à l'OFIP de mettre en place un dispositif d'évaluation par les étudiants des enseignements de première année de DEUG, en collaboration avec les responsables d'année. Une première expérience a été menée dans trois DEUG en 1998/1999. Elle s'est progressivement étendue sur la base du volontariat des équipes pédagogiques aux neuf DEUG de l'USTL, à des rythmes non encore systématisés (d'où l'absence cette année d'évaluation en DEUG Économie-Gestion et Sociologie).

La synthèse présentée ici concerne l'évaluation demandée en 2000/2001 aux étudiants des DEUG MIAS, SM, STPI, MASS, SV, STU et Géographie. 57% des inscrits pédagogiques de ces DEUG, soit 1166 étudiants, ont répondu à des questionnaires élaborés avec la participation des Présidents de jury.

Après lecture optique des quelques 6000 pages de questionnaire collectées, des traitements détaillés ont été réalisés et remis aux équipes pédagogiques concernées qui en ont souvent fait usage lors des Commissions Pédagogiques Paritaires. Ce document ne reprend que des constats à caractère général.



Eric GRIVILLERS
Responsable de l'étude

Francis GUGENHEIM
Directeur de l'OFIP

O.F.I.P. Publication

N°20

Juillet 2001

L'évaluation des
enseignements de
1ère année de DEUG



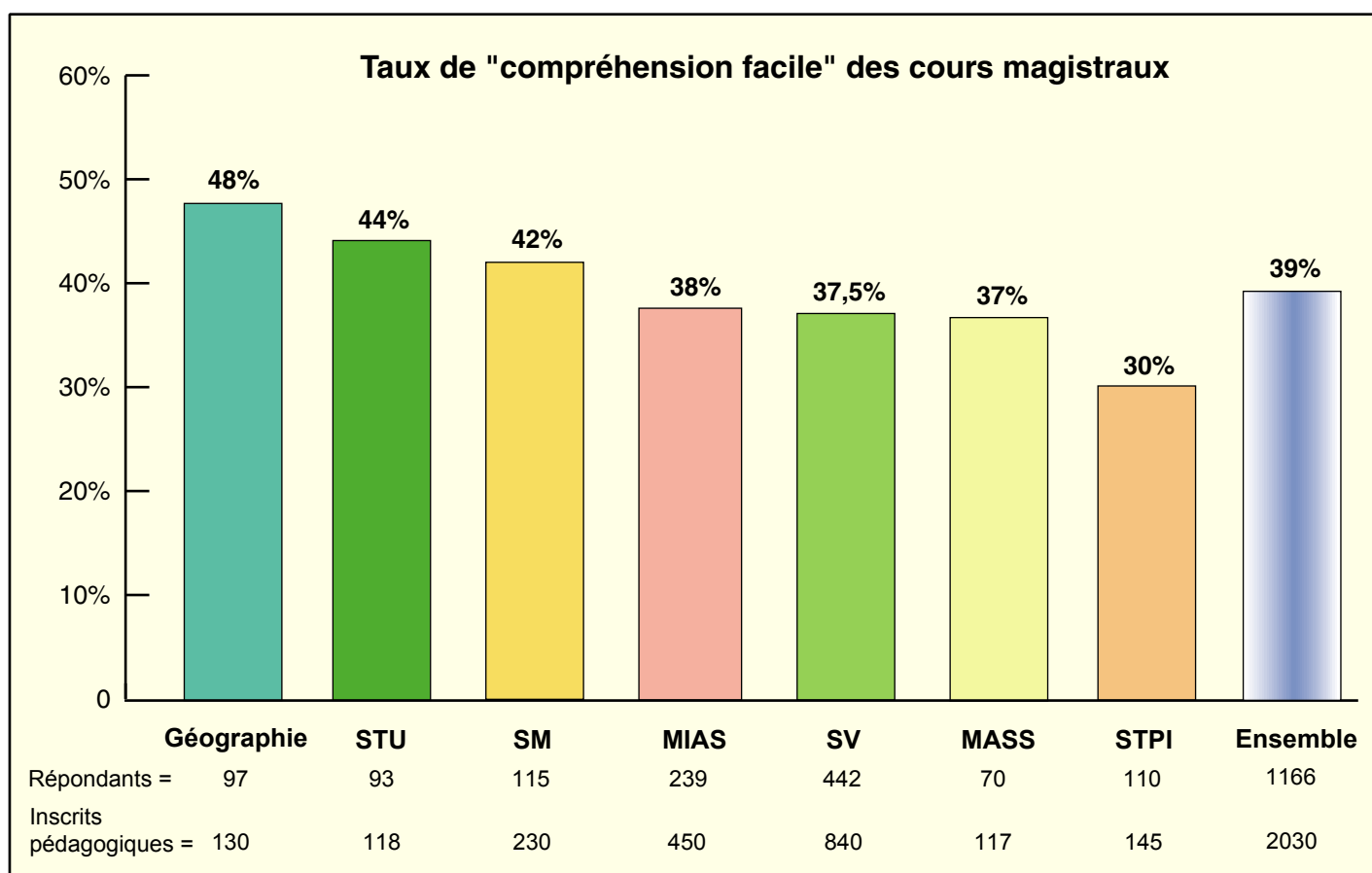
LA COMPRÉHENSION DES COURS

Globalement, 39% des étudiants de première année de DEUG déclarent comprendre facilement leurs cours magistraux. A titre indicatif, on peut noter que le taux de réussite à la première année en 1999/2000 était globalement de 44% dans les DEUG où l'évaluation des enseignements a été effectuée en 2000/2001.

En ce qui concerne les étudiants des différents DEUG évalués (graphe ci-dessous), on constate que les étudiants du DEUG Géographie sont proportionnellement les plus nombreux à comprendre facilement leurs cours (48%). Les étudiants de Géographie expriment toutefois des difficultés dans deux cours : " Histoire contemporaine " et " Milieux naturels ".

Parmi les DEUG scientifiques les étudiants du DEUG STPI sont ceux qui apparaissent avoir le plus de difficultés, ceci surtout à cause des cours de Mécanique (15% le comprennent facilement) et de Chimie (16% le comprennent facilement).

En ce qui concerne les autres DEUG scientifiques, on a constaté que les étudiants du DEUG MIAS ont des difficultés surtout en Physique ; ceux des DEUG SM et MASS surtout en Mathématiques ; ceux du DEUG STU en Chimie ; ceux du DEUG SV dans l'ensemble des cours autres que ceux liés aux sciences de la vie (difficultés en Mathématiques, Physique et Chimie) alors que 51% des étudiants comprennent facilement les cours de Biologie.



GLOSSAIRE

DEUG : diplôme d'études universitaires générales

MIAS : mathématiques, informatique et applications aux sciences

STPI : sciences et technologies pour l'ingénieur

MASS : mathématiques appliquées aux sciences sociales

SM : sciences de la matière

SV : sciences de la vie

STU : sciences de la terre et de l'univers



CAUSES DE LA COMPRÉHENSION DES COURS EN DEUG MIAS, SM, STPI ET MASS

Méthodologie : étant donné les difficultés posées par la compréhension des cours en Mathématiques, Physique et Chimie, nous avons choisi de présenter ici une analyse qui concerne les DEUG où ces disciplines constituent la majeure partie du programme.

Lorsque l'on essaye de décrire statistiquement (caractérisation d'une variable) la "compréhension des cours", on constate que la variable qui la caractérise le plus est la "compréhension des TD" (Travaux Dirigés) : la compréhension des TD apparaît souvent déterminante dans la compréhension des cours. Regroupant peu d'étudiants, facilitant les échanges entre enseignants et étudiants, les TD permettent l'éclaircissement des notions vues en cours et sont donc des vecteurs forts de la compréhension. Le tableau croisé ci-dessous montre que les étudiants qui comprennent facilement les TD comprennent facilement les cours plus de trois fois plus souvent que ceux qui ne comprennent pas facilement les TD (60% contre 18%).

On remarque également que les variables socio-démographiques (sexe, origine sociale, lieu de résidence, activité professionnelle) ont moins d'influence sur la compréhension des cours que les variables pédagogiques (compréhension des TD, prise de notes, plan du cours).

LES VARIABLES QUI INFLUENCENT LA COMPREHENSION DES COURS

	V.T.*
COMPREHENSION DES TD	13.4
PRISE DE NOTES EN COURS	10.7
PLAN DU COURS	6.6
ANNEE DU BAC	4.8
MENTION OBTENUE AU BAC	4.7
PREPARATION DES TD	4.5
ENTRANT ou DOUBLANT	3.9
LIEN COURS - TD	3.6
CONTRÔLE CONTINU	2.2
TRAVAIL PERSONNEL	2.1

LES VARIABLES QUI INFLUENCENT PEU LA COMPREHENSION DES COURS

	V.T.
SEXE	1.4
CORRESPONDANCE VOEU OCAP**	1.1
BOURSE	0.8
SERIE DU BACCALAUREAT	0.7
LIEU DE RESIDENCE	0.3
ACTIVITE PROFESSIONNELLE	0.2
ORIGINE SOCIALE	-0.4

COMPRÉHENSION DES TD

COMPRÉHENSION DES COURS MAGISTRAUX

	Facilement	Assez difficilement Difficilement & Jamais	Total
Facilement	74,0%	26,0%	100%
	59,8%	17,6%	36,8%
Assez difficilement	34,4%	65,6%	100%
	30,2%	48,2%	40,0%
Difficilement	20,3%	79,7%	100%
	7,9%	26,1%	17,8%
Jamais	17,8%	82,2%	100%
	2,1%	8,1%	5,4%
Total	45,6%	54,4%	100%
	100%	100%	100%

Guide de lecture du tableau

■ ■ ■ ■ Parmi les étudiants qui comprennent facilement les cours magistraux, 74% comprennent facilement les TD.

■ ■ ■ ■ Parmi les étudiants qui comprennent facilement les TD, 59,8% comprennent facilement les cours magistraux.

*V.T. = valeur-test. Celle-ci permet de voir si une variable explicative caractérise une variable à expliquer et d'ordonner entre elles les variables explicatives. Une V.T. est significative si elle est au moins égale à 2 ; plus elle est élevée et plus elle caractérise la variable à expliquer.

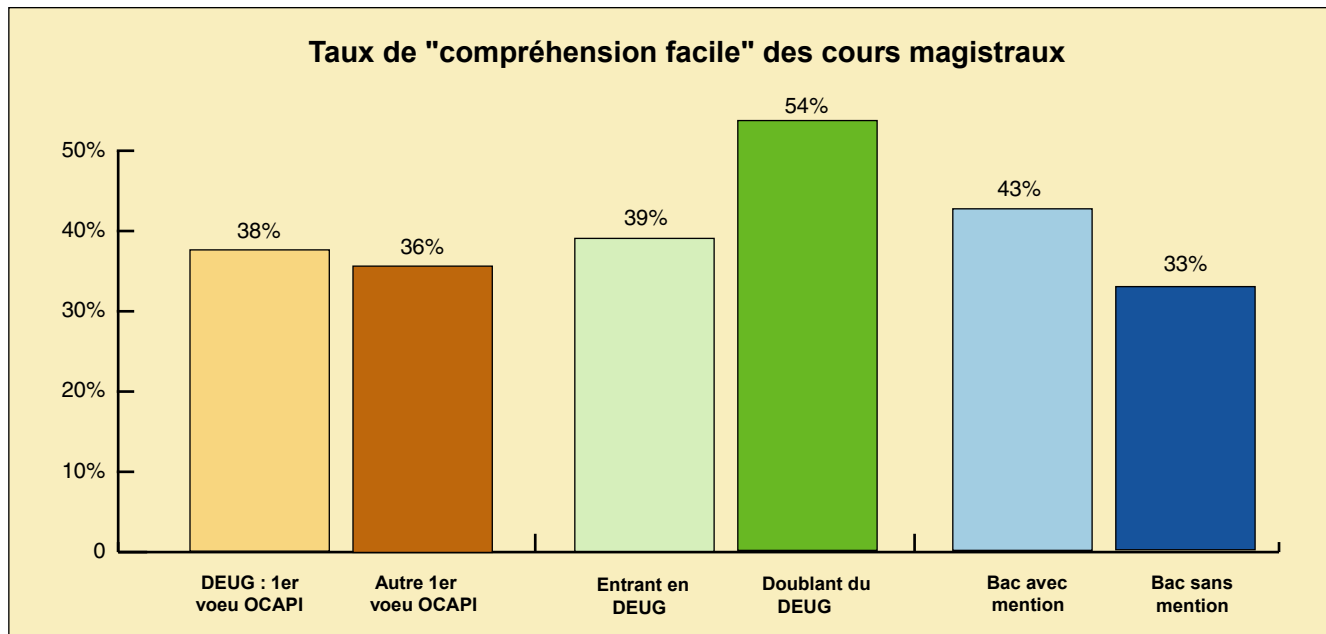
** Organisation et Coordination des Admissions Post-bac par Informatique.



VOEU OCAPI, DOUBLEMENT ET MENTION AU BAC : DONNÉES COMPLÉMENTAIRES

En ce qui concerne les DEUG MIAS, STPI, SM et MASS, il n'y a pas de différences de compréhension des cours selon le sexe (différences non significatives du point de vue statistique). Il n'y en a pas davantage selon l'origine sociale.

Il n'y a pas de différence significative de compréhension des cours entre les étudiants qui souhaitent en Terminale entrer dans leur DEUG d'inscription (DEUG comme 1er vœu OCAPI) et ceux qui ne souhaitent pas prioritairement s'y inscrire (1er vœu OCAPI différent du DEUG d'inscription). Les différences sont plus significatives entre les étudiants inscrits pour la première fois dans leur DEUG et les doublants, ainsi qu'entre les étudiants ayant obtenu une mention au baccalauréat et ceux qui n'en ont pas obtenu.



COMPRÉHENSION DES COURS EN DEUG SV, STU ET GÉOGRAPHIE

En ce qui concerne les DEUG SV et STU, le fait d'être entrant ou doublant n'influence pas la compréhension des cours, ni celui d'avoir choisi ou non le DEUG en 1er vœu OCAPI. A l'inverse, en DEUG SV (données manquantes pour STU), les étudiants ayant obtenu une mention au baccalauréat comprennent facilement les cours dans une proportion plus forte que les autres (47% contre 33%).

En DEUG Géographie, le fait d'avoir obtenu une mention au baccalauréat n'influence pas la compréhension des cours. A l'inverse, les étudiants doublants comprennent facilement les cours dans une proportion plus forte que les entrants (68% contre 44%) ; c'est aussi le cas de ceux qui ont choisi le DEUG en 1er vœu OCAPI (53% contre 42%).

Les questionnaires d'évaluation des enseignements en DEUG 1ère année en 2000/2001 ont été élaborés avec la participation de H. LAVENDY (MIAS), J.C. DEUZE (SM), R. KOZLOWSKI (STPI), R. DEVOLDERE (MASS), B. BRIS (SV), J.M. DEGARDIN (STU) et S. DELMER (Géographie).

Les rapports détaillés d'évaluation ont été réalisés par G. SOPHYS et les exploitations statistiques complémentaires par E. GRIVILLERS.



UNIVERSITÉ DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LILLE
OBSERVATOIRE DES FORMATIONS ET DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE

Bâtiment A3 - 59655 Villeneuve d'Ascq cédex

Téléphone : 03 20 43 69 60 - Télécopie : 03 20 33 63 78 - E. mail : ofip@univ-lille1.fr

Site Internet : www.univ-lille1.fr/ofip