

## Étude L.M.D. - Dixième rapport -

Octobre

2009

# Who's who ?

Caractéristiques distinctives des bacheliers 2004 :

- . Entrés ou non dans la vie active en 2009
- . Entrés ou non à l'IUFM
- . Inscrits en 2009 en Master à Lille1 ou ailleurs
- . Inscrits en 2009 à Bac+5, à Bac+4, à Bac+3, à Bac+2, à Bac+1

- Eric Grivillers -

# Étude L.M.D.

Dixième rapport

## Who's who ?

**Caractéristiques distinctives des bacheliers 2004 :**

- . Entrés ou non dans la vie active en 2009
- . Entrés ou non à l'IUFM
- . Inscrits en 2009 en Master à Lille1 ou ailleurs
- . Inscrits en 2009 à Bac+5, Bac+4, Bac+3, Bac+2 et Bac+1

Réalisation

**Eric Grivillers**



## SOMMAIRE

Dictionnaire des sigles .....	5
Introduction.....	7
I. Les Bacheliers 2004 entrés ou non dans la vie active en 2009 .....	9
II. Les bacheliers 2004 en études en 2009 selon le niveau de la formation préparée .....	12
III. Les bacheliers 2004 qui ont intégré l'IUFM en 2007/2008 ou 2008/2009 .....	16
IV. Les bacheliers 2004 en études en 2009 en Master 1 ou 2 à Lille1 ou dans un autre établissement .....	19



# DICTIONNAIRE DES SIGLES

## Les Institutions

CRI : Centre de Ressources Informatiques

FUPL : Fédération Universitaire Privée de Lille (université catholique de Lille)

IUFM : Institut Universitaire de Formation des Maîtres

OFIP : Observatoire des Formations et de l'Insertion Professionnelle

## Les filières

MASS : Mathématiques Appliquées et Sciences Sociales

MIMP : Mathématiques Informatique Mécanique Physique

PC : Physique Chimie

SEG : Sciences Économiques et de Gestion

SHS : Sciences Humaines et Sociales

SI : Sciences pour l'Ingénieur

ST – A : Sciences et Technologies A (sciences exactes hors sciences de la nature et de la vie)

ST – B : Sciences et Technologies B (sciences de la nature et de la vie)

SVTE : Sciences de la Vie, de la Terre et de l'Environnement

## Divers

BTS : Brevet de Technicien Supérieur

CPGE : Classe Préparatoire aux Grandes Écoles

DEUST : Diplôme d'Études Universitaires Scientifiques et Techniques

DUT : Diplôme Universitaire de Technologie

ECTS : European Credit Transfert System

LMD : Licence Master Doctorat

TD : Travaux Dirigés

ZUS : Zones Urbaines Sensibles



## INTRODUCTION

### 1 / Rappel introductif

« L'étude LMD » a pour objet de suivre l'évolution du cursus étudiant et des situations des bacheliers 2004 inscrits en première année de licence à Lille1 en 2004-2005 pendant 8 ans (temps théorique à l'obtention éventuelle d'un doctorat dans le système LMD).

L'étude entamée en 2005 par la description de la population étudiée<sup>1</sup> s'est poursuivie par la publication d'un second rapport ayant pour objet d'appréhender le « vécu étudiant » durant la première année de licence (enquête par entretiens)<sup>2</sup>. Le troisième rapport a fait le point sur les résultats obtenus à l'issue de la première année de Licence<sup>3</sup>. Le quatrième rapport était consacré à la situation de ces étudiants en 2005-2006<sup>4</sup>, tandis que le cinquième présentait la situation en 2006-2007<sup>5</sup>. Deux rapports complémentaires ont été publiés en 2007, le sixième qui faisait la comparaison des profils des étudiants selon leur situation en 2006-2007<sup>6</sup> et le septième qui portait sur l'évolution des projets des étudiants entre l'année de Terminale (2004) et 2007<sup>7</sup>. En juin 2008, le huitième rapport présentait la situation en 2007-2008<sup>8</sup>. Enfin, le neuvième rapport a permis de faire le point sur la situation en 2008-2009 des bacheliers 2004 ayant été inscrits en première année de licence à Lille1<sup>9</sup>.

### 2 / Rappel sur l'origine des données

Les données proviennent de deux sources :

- 1° du fichier scolarité de Lille1 pour les personnes inscrites à Lille1 en 2008/2009 d'une part,
- 2° d'une enquête (téléphonique essentiellement) réalisée, début 2009, auprès des étudiants non réinscrits à Lille1 en 2008-2009.

Finalement, en 2008-2009 la situation de 85% de la population initiale est connue (voir présentation de la population ci-dessous).

---

<sup>1</sup> Eric Grivillers, *Les bacheliers 2004 inscrits en première année de licence*, OFIP-USTL, Villeneuve d'Ascq, 2005, 58 pages.

<sup>2</sup> Eric Grivillers, *Paroles des bacheliers 2004 inscrits en première année de licence en 2004-2005*, OFIP-USTL, Villeneuve d'Ascq, 2006, 68 pages.

<sup>3</sup> Eric Grivillers, *Réussite en première année de licence des bacheliers 2004 inscrits en première année de licence en 2004-2005*, OFIP-USTL, Villeneuve d'Ascq, juin 2006, 66 pages.

<sup>4</sup> Eric Grivillers, *Situation en 2005-2006 des bacheliers 2004 inscrits en première année de licence en 2004-2005*, OFIP-USTL, Villeneuve d'Ascq, septembre 2006, 86 pages.

<sup>5</sup> Eric Grivillers, *Situation en 2006-2007 des bacheliers 2004 inscrits en première année de licence en 2004-2005*, OFIP-USTL, Villeneuve d'Ascq, juin 2007, 69 pages.

<sup>6</sup> Eric Grivillers, *Situation en 2006-2007 des bacheliers 2004 ; comparaison des profils sociodémographiques et scolaires selon la situation*, OFIP-USTL, Villeneuve d'Ascq, juillet 2007, 38 pages.

<sup>7</sup> Eric Grivillers, *Évolution des projets étudiants et professionnels ; bacheliers 2004 en études en 2006-2007*, OFIP-USTL, Villeneuve d'Ascq, octobre 2007, 33 pages.

<sup>8</sup> Eric Grivillers, *Situation en 2008 des bacheliers 2004 inscrits en première année de licence en 2004-2005*, OFIP-USTL, Villeneuve d'Ascq, juin 2008, 69 pages.

<sup>9</sup> Eric Grivillers, *Situation en 2009 des bacheliers 2004 inscrits en première année de licence en 2004-2005*, OFIP-USTL, Villeneuve d'Ascq, juin 2009, 70 pages.

### **3 / Rappel de la population étudiée**

Les individus de « l'étude LMD » ont plusieurs caractéristiques communes:

- les étudiants sont des bacheliers 2004 (en France ou à l'étranger),
- ils se sont inscrits en première année de licence,
- ils étaient, au moment de leur inscription 2004, inscrits uniquement à Lille1 (les inscrits de la FUPL ont été exclus, ainsi que les inscrits en CPGE),
- et étaient enfin âgés de moins de 22 ans lors de leur entrée en première année.

La population étudiée compte 1525 étudiants.

### **4 / Le neuvième rapport**

L'objectif de ce dixième rapport est de mettre en lumière les caractéristiques de quelques populations remarquables, à savoir :

- les personnes toujours en études en 2008/2009 et celles qui sont entrées dans la vie active ;
- parmi les personnes en études, celles qui sont inscrites dans une formation de niveau Bac+5 en 2008/2009, celles qui sont à Bac+4, celles qui sont à Bac+3, celles qui sont à Bac+2 et celles qui sont à Bac+1 ;
- parmi les personnes en études, celles qui ont intégré l'IUFM en 2007/2008 ou 2008/2009 ;
- parmi les personnes qui préparent un Master (1 ou 2) en 2008/2009, celles qui sont inscrites à Lille1 et celles qui sont inscrites dans un autre établissement.

Concrètement il s'agit de montrer comment un groupe identifié par une situation particulière (ex : les personnes entrées dans la vie active en 2008/2009) se distingue ou non d'une autre population (ex : les personnes toujours en études en 2008/2009) et si oui, en quoi se distingue-t-il.

### **5 / La procédure de caractérisation statistique employée**

La caractérisation<sup>10</sup> statistique permet de montrer quelles sont les variables et les modalités des variables qui caractérisent le plus les populations étudiées, les unes par rapport aux autres. En évitant de multiplier les tableaux statistiques et les tests de corrélation qui doivent les accompagner, la caractérisation statistique simplifie grandement l'exploration des relations qui existent entre les variables et/ou leurs modalités.

---

<sup>10</sup> Procédure « DEMOD » sous SPAD (Cisia-Ceresta). Extrait de l'aide en ligne du logiciel : « cette procédure extrêmement puissante permet de caractériser automatiquement toute variable nominale. C'est la procédure idéale pour tout savoir d'une variable en une seule demande. Les éditions extrêmement structurées constituent de véritables rapports d'études. On peut caractériser soit chaque modalité d'une variable, soit globalement la variable elle-même. Tous les éléments disponibles (actifs et illustratifs) peuvent intervenir dans la caractérisation : les modalités des variables nominales, les variables nominales elles-mêmes, les variables continues. Les éléments caractéristiques sont classés par ordre d'importance à l'aide d'un critère statistique ("valeur-test") auquel est associé une probabilité: plus la valeur-test est grande (plus la probabilité est faible), plus l'élément est caractéristique ». Quant à la « valeur test », « le principe en est le suivant. Pour évaluer l'ampleur des différences entre proportions ou entre moyennes, on réalise des tests statistiques que l'on exprime finalement en nombre d'écart-types d'une loi normale. La valeur-test est égale à ce nombre d'écart-types. Ainsi lorsque la valeur-test est supérieure à 2 en valeur absolue, un écart est significatif au seuil usuel (5%). En rangeant les items dans l'ordre décroissant des valeurs-tests, on range les items dans l'ordre de leur importance pour caractériser un objet (...) ». De manière complémentaire : « une modalité (ou une catégorie) d'une variable nominale est considérée comme caractéristique de la classe si son abondance dans la classe est jugée significativement supérieure à ce qu'on peut attendre compte tenu de sa présence dans la population », Ludovic Lebart, Alain Morineau, Marie Piron, *Statistique exploratoire multidimensionnelle*, Dunod (1<sup>ère</sup> éd. : 1995), chapitre 2, Section 3, p. 182.

# I. LES BACHELIERS 2004 ENTRÉS OU NON DANS LA VIE ACTIVE EN 2009

## 1 / Population analysée

Pour la caractérisation qui suit, seules les personnes en études ou entrées dans la vie active (en emploi ou à la recherche d'un emploi) en 2009 ont été retenues (l'essentiel des personnes exclues de l'analyse sont des personnes dont la situation était inconnue).

## 2 / Caractérisation statistique de la « situation en 2009 »

### 2.1 / Caractérisation statistique des situations « en études »

Les personnes toujours en études en 2008/2009 (soit 5<sup>ème</sup> année après l'obtention du baccalauréat) apparaissent sous deux profils :

- 1° ils ont, d'une part, significativement plus souvent que les personnes qui sont entrées dans la vie active en 2009, effectué une scolarité primaire et secondaire de (très) bonne qualité (n'ayant « jamais doublé » ils ont obtenu leur baccalauréat « avec mention » et à « 18 ans ou moins »), ce qui leur a permis d'obtenir leur première année de licence (« 60 ECTS » obtenus) dans la continuité de leur cursus.

Le fait qu'ils soient plus souvent issus d'un milieu aisé (chef de famille « cadre », eux-mêmes « non boursiers » en 2004/2005) a évidemment influencé leur parcours scolaire.

On observe enfin que ces personnes toujours en études en 2009 étaient plus souvent que celles qui sont entrées dans la vie active, inscrites en première année de licence ST-A (globalement sciences hors sciences de la vie et de la terre) à Lille1 en 2004/2005.

Caractérisation des personnes « en études en 2009 »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test	Probabilité*
Résultat détaillé année 2005	60 ECTS - Admis	10,10	0,000
Série du baccalauréat	Équivalence	7,18	0,000
Région d'obtention du baccalauréat	Étranger	7,18	0,000
Age regroupé en 2004	18 ans et moins	5,17	0,000
Nationalité regroupée	Étrangère	4,41	0,000
Doublement scol. primaire et/ou secondaire	Jamais doublé	3,87	0,000
Origine sociale en 2005	Cadre	3,41	0,000
Mention obtenue au baccalauréat	Assez bien	3,40	0,000
Lieu d'origine regroupé (rentrée 2004)	Étranger	3,36	0,000
Mention obtenue au baccalauréat	Bien et Très bien	3,26	0,001
Statut boursier en 2005	Non boursier	3,19	0,001
Licence d'inscription 2004 2005	ST -A-	2,57	0,005

\* Probabilité : elle renvoie à la probabilité de se tromper en affirmant que la variable (ou la modalité) est caractéristique de la variable (ou de la modalité) analysée.

N.B. : on présente ici et ailleurs dans une même couleur les variables et modalités qui renvoient à une même caractéristique.

Source : OFIP-Lille1-2009

- 2° ils sont, d'autre part, significativement plus souvent que les personnes qui sont entrées dans la vie active en 2009, de nationalité « étrangère » en provenance de l'étranger quand ils se sont inscrits en première année de licence à Lille1 en 2004/2005 (« équivalence » de baccalauréat, baccalauréat obtenu à « l'étranger »,...). On fera remarquer ici que le fait d'être en études en 2009 ne renvoie en rien au niveau d'études préparé.

## **2.2 / Caractérisation statistique des situations « entré dans la vie active »**

Les personnes qui sont entrées dans la vie active (qui sont donc en emploi ou à la recherche d'un emploi) au moment de la dernière enquête (1<sup>er</sup> trimestre 2009) ou avant :

- ont significativement plus souvent que les personnes qui sont en études en 2009, connu des difficultés et des échecs au cours de leur scolarité primaire et secondaire (ayant plus souvent que les autres « doublé » au moins une classe, obtenu leur baccalauréat « sans mention » et à « 19 ans » ou « 20 ans et plus ») ; cela les a mal préparé à s'adapter à l'université (« absents aux examens » suite à l'abandon de la scolarité) et à réussir leur première année de licence (« absents aux examens » ou « 1 à 29 ECTS » obtenus sur les 60 ECTS nécessaires à l'obtention de la première année).

Le fait qu'ils soient plus souvent issus d'un milieu défavorisé (chef de famille « ouvrier », eux-mêmes « boursiers » en 2004/2005) a évidemment influencé leur parcours scolaire.

On observe enfin que les personnes qui sont entrées dans la vie active en 2009 (ou avant) étaient plus souvent que celles toujours en études en 2009, inscrites au sein du « parcours aménagé »<sup>11</sup> de la licence Sciences et Technologies en 2004/2005.

### Caractérisation des personnes « entrées dans la vie active en 2009 »

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test	Probabilité
Résultat année 2005	Ajourné	10,10	0,000
Série du baccalauréat	Technologique et pro.	6,88	0,000
Résultat année 2005	Absent aux examens	6,51	0,000
Résultat détaillé année 2005	1 à 29 ECTS - Ajournés	5,16	0,000
Mention obtenue au baccalauréat	Passable	4,95	0,000
Région d'obtention du baccalauréat	Nord Pas-de-Calais	4,85	0,000
Nationalité regroupée	Française	4,41	0,000
Origine sociale en 2005	Ouvrier	4,08	0,000
Doublement scol. primaire et/ou secondaire	A doublé	3,87	0,000
Age regroupé en 2004	19 ans	3,36	0,000
Age regroupé en 2004	20 ans et plus	3,23	0,001
Statut boursier en 2005	Boursier	3,19	0,001
Parcours d'inscription 2005	Aménagé (ST)	2,49	0,006

\* Probabilité : elle renvoie à la probabilité de se tromper en affirmant que la variable (ou la modalité) est caractéristique de la variable (ou de la modalité) analysée.

Source : OFIP-Lille1-2009

<sup>11</sup> Le parcours aménagé (accessible sur dossier et entretien) est destiné aux bacheliers technologiques. La scolarité est aménagée en licence ST-A et ST-B pour que la transition lycée-université se passe au mieux (petit groupe, cours et TD dans la même séance, contrôle continu plus important qu'au sein du parcours normal,...) et que la réussite à la première année soit meilleure.

### **3 / Tableaux statistiques des variables les plus caractéristiques de la « situation en 2009 »**

Les tableaux qui suivent présentent les données détaillées de la situation en 2009 (situations inconnues et « autres situations » exclues) selon les trois variables les plus déterminantes : le résultat obtenu au terme de la première année de licence, la série de baccalauréat obtenue et l'âge des personnes en 2004.

Situation en 2009 selon le résultat obtenu en 2005 à la première année de licence

Résultats année 2005	Situation 2008/2009		Total
	En études	Vie active	
Aucun résultat	15,8%	33,2%	20,5%
De 1 à 29 ECTS	20,4%	35,0%	24,3%
De 30 à 59 ECTS	8,8%	8,2%	8,7%
60 ECTS	54,9%	23,5%	46,5%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2009

Situation en 2009 selon la série de baccalauréat obtenu en 2004

Série du baccalauréat	Situation 2008/2009		Total
	En études	Vie active	
Scientifique	60,5%	56,5%	59,4%
Autres généraux	24,6%	24,7%	24,6%
Technologique (et pro)	5,4%	18,8%	9,0%
Equivalence étrangère	9,5%	,0%	6,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2009

Situation en 2009 selon l'âge en 2004

Age regroupé en 2004	Situation 2008/2009		Total
	En études	Vie active	
18 ans et moins	70,3%	54,4%	66,1%
19 ans	21,7%	31,2%	24,3%
20 ans et plus	8,0%	14,4%	9,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2009

## II. LES BACHELIERS 2004 EN ÉTUDES EN 2009 SELON LE NIVEAU DE LA FORMATION PRÉPARÉE

### 1 / Population analysée

Pour la caractérisation qui suit, seules les personnes qui sont en études en 2008/2009 constituent la population analysée.

### 2 / Caractérisation statistique de la « situation en 2009 »

*Nota bene : les bacheliers 2004 en études en 2008/2009 qui ne sont pas inscrits dans une formation de niveau Bac+5 ou Bac+4 n'ont pas forcément connu un échec au cours de leur scolarité post-bac : cela concerne en particulier les étudiants qui ont intégré l'IUFM, ceux qui ont fait le choix de la vie active,... A ces étudiants il faut ajouter ceux qui ont choisi de se réorienter (souvent après un semestre ou une année universitaire) pour entrer dans des écoles et instituts spécialisés (infirmières, éducateurs, ...).*

#### 2.1 / Caractérisation statistique des personnes au niveau Bac+5 en 2009

Les étudiants qui en 2008/2009 sont en études à un niveau Bac+5 (qui ont donc atteint le niveau le plus élevé possible dans le temps minimal requis) ont, plus souvent que l'ensemble des personnes en études en 2009, été « admis » à la première année de licence en 2005 (en obtenant donc les 60 ECTS nécessaires à la validation de la première année de licence).

Ce sont également des étudiants qui, plus que l'ensemble des personnes en études, ont eu une scolarité primaire et secondaire sans échec (pas de doublement, baccalauréat obtenu avec mention à un âge « normal »).

On constate également qu'il s'agit plus souvent d'étudiants qui étaient inscrits en 2004/2005 en première année de licence Sciences Économiques et de Gestion.

Caractérisation des personnes au niveau Bac+5 en 2009

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test	Probabilité*
Résultats année 2005	60 ECTS - Admis	11,41	0,000
Mention obtenue au baccalauréat	Assez bien	4,60	0,000
Licence d'inscription 2004 2005	SEG	4,22	0,000
Age regroupé en 2004	18 ans et moins	4,14	0,000
Doublement scol. primaire et/ou secondaire	Jamais doublé	3,84	0,000
Mention obtenue au baccalauréat	Bien et Très bien	3,16	0,001

\* Probabilité : elle renvoie à la probabilité de se tromper en affirmant que la variable (ou la modalité) est caractéristique de la variable (ou de la modalité) analysée.

Source : OFIP-Lille1-2009

## 2.2 / Caractérisation statistique des personnes au niveau Bac+4 en 2009

Les étudiants qui en 2008/2009 sont en études à un niveau Bac+4 (qui n'ont donc qu'une année de retard sur le niveau le plus élevé atteignable en cinq ans) ont, plus souvent que l'ensemble des personnes en études en 2009, été « admis » à la première année de licence en 2005 (en obtenant donc les 60 ECTS nécessaires à la validation de la première année de licence).

La part des femmes est supérieure dans cette population d'inscrits au niveau Bac+4 à celle de l'ensemble des personnes en études en 2009. Il en est de même de la part des étudiants dont le chef de famille est « ouvrier ».

Caractérisation des personnes au niveau Bac+4 en 2009

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test	Probabilité*
Résultats année 2005	60 ECTS - Admis	5,07	0,000
Sexe	Femme	3,61	0,000
Origine sociale regroupée	Ouvrier	2,54	0,005

\* Probabilité : elle renvoie à la probabilité de se tromper en affirmant que la variable (ou la modalité) est caractéristique de la variable (ou de la modalité) analysée.

Source : OFIP-Lille1-2009

## 2.3 / Caractérisation statistique des personnes au niveau Bac+3 en 2009

Les étudiants qui en 2008/2009 sont en études à un niveau Bac+3 ont, logiquement plus souvent que les personnes en études, été « ajournés » suite à l'obtention d'un faible nombre d'ECTS (1 à 29 sur les 60 nécessaires à l'obtention de la première année) ou à l'obtention d'un des deux semestres de la première année de licence (il faut au moins obtenir 30 ECTS pour valider un semestre).

Ces personnes restent des étudiants qui, plus que la moyenne des personnes en études, ont eu une scolarité primaire et secondaire qu'on peut qualifier de « moyenne ».

Caractérisation des personnes au niveau Bac+3 en 2009

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test	Probabilité*
Obtention de la 1 <sup>ère</sup> année de licence en 2005	Ajourné	7,20	0,000
Mention obtenue au baccalauréat	Passable	4,86	0,000
Résultats année 2005	1 à 29 ECTS	4,65	0,000
Résultats année 2005	30 à 59 ECTS	2,53	0,006
Doublement scol. primaire et/ou secondaire	A doublé	2,49	0,006

\* Probabilité : elle renvoie à la probabilité de se tromper en affirmant que la variable (ou la modalité) est caractéristique de la variable (ou de la modalité) analysée.

Source : OFIP-Lille1-2009

## **2.4 / Caractérisation statistique des personnes au niveau Bac+2 en 2009**

Les étudiants qui en 2008/2009 sont en études à un niveau Bac+2 ont, logiquement plus souvent que l'ensemble des personnes en études, été « ajournés » suite à l'obtention d'un faible nombre d'ECTS (1 à 29 sur les 60 nécessaires à l'obtention de la première année) ou à leur absence aux examens.

Ce sont également des personnes qui, plus que les autres, ont eu une scolarité primaire et secondaire difficile (doublement, orientation en série technologique ou professionnelle, baccalauréat obtenu sans mention à un âge supérieur à la norme).

On constate également qu'il s'agit plus souvent d'hommes.

### Caractérisation des personnes au niveau Bac+2 en 2009

<b>Libellés des variables</b>	<b>Modalités caractéristiques</b>	<b>Valeur-Test</b>	<b>Probabilité</b>
Obtention de la 1ère année de licence en 2005	Ajourné	8,36	0,000
Résultats année 2005	1 à 29 ECTS	6,08	0,000
Mention obtenue au baccalauréat	Passable	4,68	0,000
Sexe	Homme	4,22	0,000
Doublement scol. primaire et/ou secondaire	A doublé	3,85	0,000
Résultats année 2005	Aucun résultat	3,77	0,000
Série du baccalauréat	Technologique et pro.	2,98	0,001
Age regroupé en 2004	19 ans	2,58	0,005

\* Probabilité : elle renvoie à la probabilité de se tromper en affirmant que la variable (ou la modalité) est caractéristique de la variable (ou de la modalité) analysée.

Source : OFIP-Lille1-2009

## **2.5 / Caractérisation statistique des personnes au niveau Bac+1 en 2009**

Les étudiants qui en 2008/2009 sont en études à un niveau Bac+1 ont logiquement plus souvent que l'ensemble des personnes en études, été « ajournés » car essentiellement « absents » aux examens de première année de licence.

On constate également qu'il s'agit plus souvent d'étudiants « étrangers » ou issus de l'immigration nord africaine.

### Caractérisation des personnes au niveau Bac+1 en 2009

<b>Libellés des variables</b>	<b>Modalités caractéristiques</b>	<b>Valeur-Test</b>	<b>Probabilité</b>
Obtention de la 1ère année de licence en 2005	Ajourné	6,15	0,000
Résultats année 2005	Absent aux examens	4,89	0,000
Nationalité regroupée	Étrangère	2,67	0,004

\* Probabilité : elle renvoie à la probabilité de se tromper en affirmant que la variable (ou la modalité) est caractéristique de la variable (ou de la modalité) analysée.

Source : OFIP-Lille1-2009

### 3 / Tableaux statistiques des variables les plus caractéristiques du niveau de la formation préparée en 2009

Les tableaux qui suivent présentent les données détaillées par niveaux de formation préparée en 2009 (situations de vie active, situations inconnues et « autres situations » exclues) selon les trois variables les plus déterminantes : le résultat obtenu au terme de la première année de licence, la mention obtenue au baccalauréat et le fait d'avoir ou non doublé durant sa scolarité dans le primaire et/ou le secondaire.

Niveau de la formation préparée en 2009  
selon le résultat obtenu en 2005 à la première année de licence

Résultats 2004/2005	Niveau de la formation préparée en 2008/2009					Total
	Bac+1	Bac+2	Bac+3	Bac+4	Bac+5	
Aucun résultat	46,7%	29,2%	21,0%	8,9%	7,6%	15,8%
De 1 à 29 ECTS	33,3%	44,2%	32,7%	15,4%	2,2%	20,4%
De 30 à 59 ECTS	8,9%	8,0%	13,7%	9,8%	3,6%	8,8%
60 ECTS	11,1%	18,6%	32,7%	66,0%	86,6%	54,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2009

Niveau de la formation préparée en 2009  
selon la mention obtenue au baccalauréat en 2004

Mention obtenue au baccalauréat	Niveau de la formation préparée en 2008/2009					Total
	Bac+1	Bac+2	Bac+3	Bac+4	Bac+5	
Passable	86,7%	89,4%	84,9%	66,9%	54,9%	71,7%
Assez bien	13,3%	8,0%	9,8%	24,6%	31,7%	20,3%
Bien et Très bien	,0%	2,7%	5,4%	8,6%	13,4%	8,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2009

Niveau de la formation préparée en 2009 selon le fait  
d'avoir ou non doublé une ou plusieurs classes durant la scolarité primaire et/ou secondaire

Doublement scol. Primaire et/ou Secondaire	Niveau de la formation préparée en 2008/2009					Total
	Bac+1	Bac+2	Bac+3	Bac+4	Bac+5	
Jamais doublé	66,7%	54,9%	63,9%	75,1%	81,3%	71,2%
A doublé	33,3%	45,1%	36,1%	24,9%	18,8%	28,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2009

### III. LES BACHELIERS 2004 QUI ONT OU NON INTÉGRÉ L'IUFM EN 2007/2008 OU 2008/2009

#### 1 / Population analysée

Pour la caractérisation qui suit, seules les personnes pour lesquelles la situation en 2008/2009 est inconnue ont été exclues de l'analyse.

#### 2 / Caractérisation statistique de « l'intégration à l'IUFM »

##### 2.1 / Caractérisation statistique des personnes ayant intégré l'IUFM

Les personnes qui, en 2007/2008 ou 2008/2009, ont intégré l'IUFM montrent plusieurs caractéristiques :

- les femmes y sont sur représentées par rapport à l'ensemble des personnes dont la situation en 2009 est connue ;
- ils ont dans une proportion significativement plus importante que pour l'ensemble des répondants à l'enquête, validé leur première année de licence (en obtenant dès la première année les 60 ECTS nécessaires) ;
- ce sont des étudiants qui ont réalisé plus souvent une scolarité primaire et secondaire sans échec (« jamais doublé », baccalauréat obtenu à « 18 ans ou moins »), qui s'est conclue par l'obtention du baccalauréat dans de bonnes conditions (mention obtenue au baccalauréat) ; les bacheliers scientifiques sont sur représentés parmi eux ;
- plus souvent de nationalité française, ils ont moins eu à quitter le domicile parental (situé dans une zone non classée comme « sensible ») lors de leur première année de licence ;
- ces étudiants étaient davantage inscrits que les autres en licence SHS et, en particulier, au sein du parcours de sociologie.

Caractérisation des personnes ayant intégré l'IUFM en 2007/2008 ou 2008/2009

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test	Probabilité*
Sexe	Femme	10,06	0,000
Résultats 1 <sup>ère</sup> année de licence en 2005	60 ECTS - Admis	9,52	0,000
Age regroupé en 2004	18 ans et moins	4,74	0,000
Nationalité regroupée	Française	4,53	0,000
Doublement scol. primaire et/ou secondaire	Jamais doublé	4,22	0,000
Mention obtenue au baccalauréat	Assez bien	3,89	0,000
Série du baccalauréat	Scientifique	3,75	0,000
Licence d'inscription 2004/2005	SHS	3,31	0,000
Parcours d'inscription 2004/2005	SHS - Sociologie	2,90	0,002
Rue classée en ZUS**	Non	2,60	0,005
Lieu de résidence 2004/2005	Chez les parents	2,48	0,007
Mention obtenue au baccalauréat	Bien et Très bien	2,46	0,007

\* Probabilité : elle renvoie à la probabilité de se tromper en affirmant que la variable (ou la modalité) est caractéristique de la variable (ou de la modalité) analysée.

\*\* ZUS : zone urbaine sensible. Cf. : <http://www.insee.fr/fr/methodes/default.asp?page=definitions/zone-urbaine-sensible.htm>

Source : OFIP-Lille1-2009

## **2.2 / Caractérisation statistique des personnes n'ayant pas intégré l'IUFM**

Les personnes qui, en 2007/2008 ou 2008/2009, n'ont pas intégré l'IUFM montrent plusieurs caractéristiques :

- les hommes y sont sur représentés par rapport à l'ensemble des personnes dont la situation en 2009 est connue ;
- ce sont des personnes qui ont, dans une proportion significativement plus importante que pour l'ensemble des répondants à l'enquête, été ajournés à leur première année de licence (en obtenant un faible nombre d'ECTS ou en étant absents aux examens) ;
- ce sont des étudiants qui ont plus souvent connu une scolarité primaire et secondaire difficile (en ayant « doublé » au moins une classe, en étant orienté vers une série Technologique ou Professionnelle, en obtenant leur baccalauréat plus de 18 ans et sans mention) ;
- ce sont plus souvent des étudiants de nationalité étrangère ;
- ils ont davantage été contraints de quitter le domicile parental (plus souvent situé dans une zone classée comme « sensible ») lors de leur première année de licence ;
- ces étudiants étaient davantage inscrits que les autres en licence SEG ou dans le parcours Sciences de l'Ingénieur de la licence ST-A.

Caractérisation des personnes n'ayant pas intégré l'IUFM en 2007/2008 ou 2008/2009

<b>Libellés des variables</b>	<b>Modalités caractéristiques</b>	<b>Valeur-Test</b>	<b>Probabilité*</b>
Sexe	Homme	10,06	0,000
Obtention de la 1ère année de licence en 2005	Ajourné	9,52	0,000
Licence d'inscription 2004 2005	SEG	6,37	0,000
Résultats année 2005	1 à 29 ECTS	6,03	0,000
Mention obtenue au baccalauréat	Passable	5,04	0,000
Résultats année 2005	Aucun résultat	5,01	0,000
Nationalité regroupée	Étrangère	4,53	0,000
Doublement scol. primaire et/ou le secondaire	A doublé	4,22	0,000
Série du baccalauréat	Équivalence	4,06	0,000
Région d'obtention du baccalauréat	Étranger	4,06	0,000
Age regroupé en 2004	20 ans et plus	3,92	0,000
Parcours d'inscription 2004/2005	ST -A- SI	3,11	0,001
Série du baccalauréat	Technologique et pro.	2,82	0,002
Age regroupé en 2004	19 ans	2,67	0,004
Rue classée en ZUS**	Oui	2,60	0,005
Lieu de résidence 2005	Pas chez parents	2,48	0,007

\* Probabilité : elle renvoie à la probabilité de se tromper en affirmant que la variable (ou la modalité) est caractéristique de la variable (ou de la modalité) analysée.

\*\* ZUS : zone urbaine sensible. Cf. : <http://www.insee.fr/fr/methodes/default.asp?page=definitions/zone-urbaine-sensible.htm>

Source : OFIP-Lille1-2009

### **3 / Tableaux statistiques des variables les plus caractéristiques du niveau de la formation préparée en 2009**

Les tableaux qui suivent présentent les données détaillées par niveaux de formation préparée en 2009 (situations de vie active, situations inconnues et « autres situations » exclues) selon les trois variables les plus déterminantes : le sexe, le parcours d'inscription en 2004/2005 et le résultat obtenu au terme de la première année de licence.

#### Intégration de l'IUFM en 2008 ou 2009 selon le sexe

Sexe	Entrée à l'IUFM		Total
	Oui	Non	
Homme	12,9%	56,5%	51,8%
Femme	87,1%	43,5%	48,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2009

#### Intégration de l'IUFM en 2008 ou 2009 selon le parcours d'inscription en 2004/2005

Parcours d'inscription 2004/2005	Entrée à l'IUFM		Total
	Oui	Non	
ST -A- MIMP	15,1%	15,7%	15,6%
ST -A- PC	10,1%	7,1%	7,4%
ST -A- SI	,0%	5,1%	4,6%
ST -A- MASS	5,8%	3,6%	3,8%
ST -B- SVTE	33,8%	26,9%	27,6%
ST-Aménagé	1,4%	3,3%	3,1%
SHS - Sociologie	26,6%	16,0%	17,1%
SHS - Géographie	6,5%	4,0%	4,3%
SEG	,7%	18,3%	16,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2009

#### Intégration de l'IUFM en 2008 ou 2009 selon le résultat en L1 en 2004/2005

Résultats année 2004/2005	Entrée à l'IUFM		Total
	Oui	Non	
Aucun résultat	5,8%	22,4%	20,6%
De 1 à 29 ECTS	5,8%	26,9%	24,6%
De 30 à 59 ECTS	5,0%	9,1%	8,6%
60 ECTS	83,5%	41,6%	46,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2009

## IV. LES BACHELIERS 2004 EN ÉTUDES EN 2009 EN MASTER 1 OU 2 À LILLE1 OU DANS UN AUTRE ÉTABLISSEMENT

### 1 / Population analysée

Pour la caractérisation qui suit, seules les personnes en études en Master (1<sup>ère</sup> année ou 2<sup>ème</sup> année) ont été analysées.

### 2 / Caractérisation statistique de l'inscription en Master 1 ou 2 à Lille1 ou ailleurs

#### 2.1 / Caractérisation statistique des personnes en Master à Lille1 en 2009

Les personnes qui en 2008/2009 sont inscrites en première ou deuxième année de Master à Lille1 montrent quelques caractéristiques distinctives (même si les valeurs-tests ne sont pas très élevées) :

- ils sont davantage que ceux qui sont inscrits hors de Lille1 issus de la licence ST-A ;
- ils sont davantage issus de la région lilloise.

Caractérisation des personnes en études en Master 1 ou 2 à Lille1 en 2008/2009

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test	Probabilité
Licence d'inscription 2004/2005	ST -A-	3,67	0,000
Bassins universitaires régionaux	Lille	3,41	0,000
Obtention de la 1 <sup>ère</sup> année de licence en 2005	Admis	3,25	0,001

\* Probabilité : elle renvoie à la probabilité de se tromper en affirmant que la variable (ou la modalité) est caractéristique de la variable (ou de la modalité) analysée.

Source : OFIP-Lille1-2009

#### 2.2 / Caractérisation statistique des personnes en Master hors de Lille1 en 2009

Les personnes qui en 2008/2009 sont inscrites en première ou deuxième année de Master dans un autre établissement que l'université Lille1 se caractérisent par le fait (même si là encore les valeurs-tests ne sont pas très élevées) d'avoir plus souvent été « ajournées » à leur première année de licence (en étant en particulier absents aux examens).

Il apparaît que les étudiants qui étaient inscrits dans le parcours SVTE de la licence ST-B en 2004/2005 sont sur représentés parmi cette population, ainsi que ceux qui ont obtenu une mention « bien » ou « très bien » au baccalauréat.

Caractérisation des personnes en études en Master 1 ou 2 hors de Lille1 en 2008/2009

Libellés des variables	Modalités caractéristiques	Valeur-Test	Probabilité
Obtention de la 1 <sup>ère</sup> année de licence en 2005	Ajourné	3,25	0,001
Parcours d'inscription 2005	ST -B- SVTE	3,16	0,001
Mention obtenue au baccalauréat	Bien et Très bien	2,76	0,003
Résultats année 2005	Aucun résultat	2,63	0,004

\* Probabilité : elle renvoie à la probabilité de se tromper en affirmant que la variable (ou la modalité) est caractéristique de la variable (ou de la modalité) analysée.

Source : OFIP-Lille1-2009

### **3 / Tableaux statistiques des variables les plus caractéristiques de la poursuite d'études en Master (1 ou 2) à Lille1 ou ailleurs**

Les tableaux qui suivent présentent les données détaillées par niveaux de formation préparée en 2009 (situations de vie active, situations inconnues et « autres situations » exclues) selon les trois variables les plus déterminantes : le parcours d'inscription en 2004/2005, le résultat obtenu au terme de la première année de licence et l'obtention d'une mention au baccalauréat.

Poursuite d'études en Master 1 ou 2 à Lille1 ou ailleurs selon le parcours d'inscription 2004/2005

Licence d'inscription 2004 2005	Master 1 ou 2 à Lille1 ou non		Total
	Master Lille1	Master hors Lille1	
ST -A-	37,2%	20,2%	30,9%
ST -B-	21,9%	36,2%	27,2%
SHS	14,6%	23,9%	18,1%
SEG	26,3%	19,6%	23,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2009

Poursuite d'études en Master 1 ou 2 à Lille1 ou ailleurs selon le résultat obtenu en 2004/2005

Résultats année 2005	Master 1 ou 2 à Lille1 ou non		Total
	Master Lille1	Master hors Lille1	
Aucun résultat	4,4%	11,7%	7,1%
De 1 à 29 ECTS	7,3%	13,5%	9,6%
De 30 à 59 ECTS	6,6%	7,4%	6,9%
60 ECTS	81,8%	67,5%	76,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2009

Poursuite d'études en Master 1 ou 2 à Lille1 ou ailleurs selon la mention obtenue au baccalauréat

Mention obtenue au baccalauréat	Master 1 ou 2 à Lille1 ou non		Total
	Master Lille1	Master hors Lille1	
Passable	62,8%	63,2%	62,9%
Assez bien	30,7%	21,5%	27,2%
Bien et Très bien	6,6%	15,3%	9,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Source : OFIP-Lille1-2009

## V. CONCLUSION

Cinq années après le baccalauréat, l'exploitation des résultats de l'étude LMD permet de montrer les profils de certains sous ensembles de la population des bacheliers entrés en première année de licence à Lille1 en septembre 2004 (année d'instauration du système LMD dans l'université).

Les étudiants entrés dans la vie active se caractérisent par le fait qu'ils avaient eu un parcours scolaire difficile avant l'entrée dans l'enseignement supérieur et qu'ils ont également connu une première année universitaire marquée le plus souvent par l'échec (ajournés ou absents aux examens).

Les étudiants arrivés à Bac+5 en 5 ans avaient, logiquement, validés leur première année universitaire et faisaient plus souvent partie des entrants en licence SEG en 2004/2005. A contrario, ceux qui sont inscrits dans une formation de niveau Bac+1 lors de la 5<sup>ème</sup> année après le baccalauréat sont plus souvent des étudiants étrangers.

Les étudiants ayant intégrés l'IUFM sont plus souvent des femmes et des étudiants qui ont eu un bon parcours scolaire avant l'entrée dans l'enseignement supérieur ; ils ont également validés leur première année de licence. Les étudiants entrés en 2004/2005 en licence SHS au sein du parcours Sociologie sont sur représentés dans cette sous population.

Les étudiants en Master (1 ou 2) à Lille1 en 2008/2009 sont plus souvent passés par la licence ST-A et sont davantage originaires de la métropole lilloise ; ceux inscrits en Master dans d'autres établissements étaient davantage passés par la licence ST-B et ont plus souvent été ajournés à leur première année de licence.

La cinquième enquête (début 2010) qui concernera la sixième année après le baccalauréat devrait voir le taux de personnes entrés dans la vie active croître de manière sensible (il n'était que de 24% en 2009 lors donc de la cinquième année après le baccalauréat) du fait en particulier de l'entrée sur le marché de l'emploi des titulaires d'un Master et de la prise de fonction des personnes qui seront passées par l'IUFM.